



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
Приоритетна ос № и наименование	3. Образователна среда за активно социално приобщаване
Инвестиционен приоритет № и наименование	9i Активно приобщаване, включително с оглед насърчаване на равните възможности и активното участие и по-добрата пригодност за заетост
Наименование	ПОДКРЕПА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ
Специфична цел № и наименование	Специфична цел 1 към ИП 9i Увеличаване на броя на образователните институции, осигурили подкрепяща среда за включващо образование.
Кратко описание и аргументация за изпълнение	<p>Съгласно § 1, т. 22 от Допълнителните разпоредби на Закона за предучилищното и училищното образование, приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активно включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.</p> <p>През последните години България прие нормативна рамка за приобщаващо образование, която е напълно синхронизирана с европейските изисквания, като доказателство за това е и че страната е член на Европейска агенция за специални образователни потребности и приобщаващо образование, която е независима и самоуправляваща се организация финансираща се от министерствата на образованието на държавите членки и от Европейската комисия с подкрепата на Европейския парламент. Един от тези нормативни документи е Наредбата за приобщаващо образование, която определя държавният образователен стандарт за приобщаващото образование и в частност условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.</p> <p>През последните години в страната ни са реализирани редица мерки в областта на приобщаващото образование. В рамките на проект BG051PO001-4.1.07-0001 „Включващо обучение“, финансиран по ОПРЧР 2007-2013, бе изградена подкрепяща среда за равен достъп до образование и за осъществяване на включващо обучение в утвърдени пилотни училища и детски градини. Проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие“ по процедура BG05M2OP001-3.003 „Осигуряване на условия и ресурси за изграждане и развитие на подкрепяща среда в детските градини и училищата за осъществяване на включващо обучение – Фаза 1“, финансиран по ОПНОИР, надгради</p>



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

добрите практики и разшири изградените модели по проект „Включващо обучение“, като фокусира подкрепата към ранно оценяване на образователните потребности на деца от предучилищна възраст за превенция и ранна интервенция на обучителните им затруднения, както и към подкрепа за включващо обучение на деца и ученици със сензорни увреждания, с умствена изостаналост, с множество увреждания, със специфични нарушения на способността за учене, с хиперактивност и дефицит на вниманието, с деца и ученици от аутистичния спектър. Проект BG05M2OP001-3.005-0004-C01 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ фокусира подкрепата към деца от уязвими групи за предоставяне на допълнително обучение по български език за децата с майчин език, различен от българския, като предвижда разработване на специализирана методика за овладяване на български език за деца с различен майчин език. Въпреки предприетите до момента действия, все още съществуват проблеми, свързани с капацитета на образователната система за осъществяване на приобщаващо образование. Рисковете от преждевременно напускане на образователната система са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на децата и учениците. Прилагането на принципите на приобщаващото образование се възпрепятства от факторите на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за приобщаващо образование.

Настоящата операция е насочена към осигуряване на по-високо качество и по-добър достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП)¹, с хронични заболявания², в риск³ и с изявени дарби⁴ в системата на предучилищното и училищното образование чрез предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно

¹ Съгласно § 1, т. 27 от Допълнителните разпоредби на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) „Специални образователни потребности на дете и ученик са образователните потребности, които може да възникнат при сензорни увреждания, физически увреждания, множество увреждания, интелектуални затруднения, езиково-говорни нарушения, специфични нарушения на способността за учене, разстройства от аутистичния спектър, емоционални и поведенчески разстройства.“.

² Съгласно § 1, т. 29 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО „Ученик с хронични заболявания“ е ученик със среднотежки, компенсирани и реконвалесцентни форми на съответното хронично заболяване.“.

³ Съгласно § 1, т. 6 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО „Дете или ученик в риск“ е дете или ученик: а) без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени; б) жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му; в) в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.“.

⁴ Съгласно § 1, т. 7 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО „Дете или ученик с изявени дарби“ е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.“.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

развитие (съгласно Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование), която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, съгласно нормативните изисквания и политиките за реформа в образованието. Достъпът до образование и наличието на подкрепяща среда за децата и учениците са предпоставки за равни възможности на пазара на труда и за пълноценното им участие в живота.

Съгласно доклада за България за 2019 г. в рамките на Европейския семестър, системата на образованието и обучението продължава да е изправена пред големи предизвикателства, включително по отношение на качеството и приобщаващия характер на системата на образование и обучение. България инвестира недостатъчно средства в образованието, особено в предучилищното и началното образование — две области, които са от решаващо значение за създаването на равни възможности от ранна възраст. Процентът на преждевременно напусналите училище все още е висок, което има отрицателни последици за бъдещата пригодност за заетост и резултатите на пазара на труда. По отношение на образователната система Европейската комисия препоръчва⁵ на България да предприеме действия за повишаване на качеството, приложимостта на пазара на труда и приобщаващия характер на образованието и обучението.

По данни на доклада за България за 2020 г. в рамките на Европейския семестър, страната ни е постигнала известен напредък в изпълнението на специфичните за страната препоръки за 2019 г. Въпреки продължаващите реформи, се наблюдава ограничен напредък в подобряване на качеството и приобщаването на образованието и обучението. По отношение на националните цели по стратегия „Европа 2020“ данните за преждевременното напускане на училище са се подобрили, но все още са значително високи. През 2018 г. процентът на преждевременно напусналите образователната система е 12,7%, което е все още над националната цел от 11% и над средната стойност за ЕС от 10,6%. Все още високите проценти на преждевременно напусналите училище и ниските образователни резултати на учениците, потвърдени от резултатите от PISA за 2018 г., подчертават необходимостта от по-целенасочени мерки. От

⁵ Съгласно Препоръката на съвета относно националната програма за реформи на България за 2019 г. и съдържаща становище на Съвета относно конвергентната програма на България за 2019 г. https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/2019-european-semester-country-specific-recommendation-commission-recommendation-bulgaria_bg.pdf



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

друга страна, въпреки че средствата за образование се увеличават през последните години, публичните разходи за образование са сред най-ниските в ЕС, с 3,6% от БВП (средно за ЕС 4,6%), а образователната система все още не е ориентирана към резултати.

Операцията съответства на Препоръките на Съвета относно насърчаването на общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването⁶, съгласно които за предотвратяване на маргинализацията на младите хора е жизненоважно да имаме приобщаващи и справедливи образователни системи, които спомагат за развитието на сплотени общества, полагат основите за активно гражданско участие и подобряват пригодността за заетост. Осигуряването на ефективен равен достъп до висококачествено приобщаващо образование за всички учащи, включително за произхождащите от семейства на мигранти, за тези в неравностойно социално-икономическо положение, със специални потребности и с увреждания — в съответствие с Конвенцията за правата на хората с увреждания — е крайно необходимо за постигането на по-сплотени общества. Операцията предлага подход на допълване на дейностите в детските градини и училищата, за да се осъществи реформата в образованието, която да отговори на препоръките на Съвета за приобщаващото образование чрез:

- включването на деца и ученици в качествено образование от ранна възраст;
- осигуряване на необходимата подкрепа за децата и учениците в зависимост от техните нужди, по-специално за деца и ученици със *специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и за най-талантливите учащи*;
- улесняване на прехода между различните образователни равнища и осигуряване на подходящо образователно и професионално ориентиране.

Настоящата операция е разработена и в съответствие със Закона за предучилищното и училищно образование, Наредбата за приобщаващо образование (обн., ДВ, бр. 86 от 2017 г., посл. изм., ДВ, бр. 101 от 2019 г., в сила от 27.12.2019 г.) и националните приоритети за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, и допринася за постигане на основните цели и политики на националните стратегически документи, сред

⁶ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=EN)



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

КОИТО:

- Политики за интервенция на преждевременно напусналите училище, ключова мярка 7.2.5. Подкрепа за развитието на децата и учениците на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г.);
- Област на въздействие 3: Прилагане на комплексен подход за повишаване на образователните постижения и намаляване дела на преждевременно напусналите училище, цел: „Повишаване на качеството и подобряване на достъпа до образование и обучение за деца, ученици и възрастни със специални образователни потребности и с хронични заболявания“ на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Приоритет 2: Осигуряване на равен достъп до включваща образователна система на всички равнища и възможности за учене през целия живот, Под приоритет 2.1: Предучилищно и училищно образование на Националната стратегия за хората с увреждания 2016-2020 г.

Основната цел на операцията е насочена към насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби чрез допълнителна подкрепа, с оглед успешната им реализация и социализация.

Специфичните цели на операцията са:

- Приобщаване на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби с доказани постижения в науките, изкуствата и спорта в детски градини и училища до основна степен на образование в системата на предучилищното и училищното образование чрез предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Повишаване на капацитета на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за осъществяване на приобщаващо образование;
- Превенция на насилието и агресията, създаване на сигурна училищна среда и семейна подкрепа в процеса на приобщаващото образование.

Операцията поставя акцент върху потребностите,



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

способностите и интересите на детето и ученика. Изпълнението на планираните дейности ще подкрепи политиките на Министерство на образованието и науката за осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик. За тази цел се предвижда да бъдат обхванати всички деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби, които се нуждаят от допълнителна подкрепа, в минимум 650 детски градини и училища до основна степен на образование, изявили желание за включване в изпълнението на операцията. Основа за успешното изпълнение на целите на операцията е планираното разработване и въвеждане на модели и инструменти за приобщаващо образование на децата и учениците в детските градини и училищата (до основна степен на образование) от всяка една от горните групи, в т.ч. модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със СОП и с хронични заболявания, инструмент за идентифициране на маркери на риск при деца и ученици и за определяне на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в риск и инструмент за откриване на дарбите и за определяне на възможности за стимулирането им чрез допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби.

С оглед ефективното използване на разработените инструменти за приобщаващо образование, ще бъдат проведени специализирани обучения на екипите за подкрепа за личностно развитие на включените в проекта детски градини и училища. За да бъде осигурено качествено приобщаващо образование ще бъдат разработени специализирани дидактически материали за работа с деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби, ще бъде назначен допълнителен педагогически и непедагогически персонал в детските градини и училищата по проекта за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и ще бъде закупено оборудване за специализирани кабинети и помещения за подкрепа за личностно развитие. Операцията предлага разнообразни дейности за личностно развитие на деца и ученици, вкл. гъвкави форми на обучение за въвеждане на иновативни подходи за приобщаващо образование; алтернативни модели за работа с деца и ученици с изявени дарби; дейности за стимулиране овладяването на ключови компетентности и за формиране на личностни качества и социални компетентности чрез прилагане на компетентностния подход с цел подготовка за самостоятелен и независим



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

	<p>живот и за личностна реализация.</p> <p>С оглед на спецификата на целевите групи, които ще бъдат подкрепени по настоящата процедура, ще бъде приложен системен подход, за да се осигури допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците в рамките на държавния образователен стандарт за приобщаващо образование, което да окаже съществен принос в намаляване дела на преждевременното напускане на училище и осигуряването на равен достъп до качествено образование на деца и ученици от социално-уязвими групи.</p>
Демаркация	<p>Операцията надгражда операция BG051PO001-4.1.07 „Включващо обучение“ по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2007-2013, процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG05M2OP001-3.003 „Осигуряване на условия и ресурси за изграждане и развитие на подкрепяща среда в детските градини и училищата за осъществяване на включващо обучение – Фаза 1“ и процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG05M2OP001-3.005 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020.</p> <p>В рамките на операцията не се допуска финансиране на вече реализирани дейности, разработени материали, анализи, наръчници и други документи, и на закупено оборудване по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма. Обученията по настоящата операция не могат да дублират обучения по процедури по ОПНОИР BG05M2OP001-2.010 „Квалификация на педагогическите специалисти“ и BG05M2OP001-3.005 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по теми на обучението и по участници в обученията.</p> <p>Недопускане на дублирането на целевите групи и дейности ще се съблюдава както на етап кандидатстване (чрез декларации) и на етап договаряне (чрез проверки за двойно финансиране), така и по време на изпълнението на проекта чрез проверки за двойно финансиране, анкетни карти и др.</p> <p>Настоящата операция може да има единствено допълващ ефект, но не и да дублира и припокрива изпълнението на национални програми и на други операции по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.</p>
Продължителност	36 месеца, но не по-късно от 31.12.2023 г.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България.
Начин на реализация	Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ чрез директно предоставяне по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 от ЗУСЕСИФ и чл. 2, т. 2 от ПМС 162/05.07.2016 г.
Бюджет до (в лева)	31 000 000 лева
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими бенефициенти (кандидати и партньори)	Конкретен бенефициент: Министерство на образованието и науката
Изисквания към бенефициентите (кандидати и партньори) (ако е приложимо)	<p>Министерство на образованието и науката реализира проекта чрез дирекция „Управление и изпълнение на проекти“.</p> <p>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ⁷, регионалните управления на образованието, държавните и общинските детски градини и училища, центровете за подкрепа за личностно развитие⁸ (ЦПЛР), центровете за специална образователна подкрепа⁹ (ЦСОП), регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование¹⁰ (РЦПППО), Държавния логопедичен център¹¹, Националния дворец на децата¹² могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекта с конкретен бенефициент – Министерството на образованието и науката.</p>

⁷ Съгласно § 18, ал. 1 от ЗПУО, „С влизането в сила на закона: 1. съществуващите общински обслужващи звена – извънучилищни педагогически учреждения и за организиран отход и спорт, продължават да осъществяват дейността си по този закон като **центрове за подкрепа за личностно развитие** в зависимост от дейността си по чл. 49, като имат право да запазят наименованията си; 2. съществуващите държавни обслужващи звена, с изключение на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и на Националния дворец на децата, продължават да осъществяват дейността си по този закон като съответните специализирани обслужващи звена в зависимост от дейността си по чл. 50.“

⁸ Съгласно чл. 26, ал. 1 от ЗПУО „Центърът за подкрепа за личностно развитие е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците, както и дейности за развитие на техните интереси и способности.“

⁹ Съгласно чл. 49, ал. 2, т. 1 от ЗПУО „Центрове за подкрепа за личностно развитие са и центровете за специална образователна подкрепа, създадени по реда на този закон, които извършват: 1. диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици, за които оценката на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование е установила, че съобразно образователните им потребности може да се обучават в център за специална образователна подкрепа при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.“

¹⁰ Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование са специализирани обслужващи звена съгласно чл. 50, ал. 3 от ЗПУО.

¹¹ Съгласно § 20, ал. 1 от ЗПУО, с влизането в сила на закона Държавният логопедичен център продължава да осъществява дейността си по този закон като специализирано обслужващо звено по чл. 50, ал. 1, т. 3 и 5 и може да извършва и дейности по чл. 49, ал. 1, т. 3.

¹² Съгласно § 19, ал. 1 от ЗПУО, с влизането в сила на закона Националният дворец на децата продължава да осъществява дейността си по този закон като специализирано обслужващо звено по чл. 50, ал. 1, т. 2 и може да извършва и дейности по чл. 49, ал. 1, т. 1.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

Конкретният бенефициент следва да осъществи процеса по подбор на детски градини и училища, които желаят да бъдат включени в изпълнението на дейностите по настоящата операция.

За целта, конкретният бенефициент следва да представи към своето проектно предложение механизъм, който включва обективни изисквания за подбор на детски градини, училища до основна степен на образование, гарантиращи балансирано териториално разпределение на средствата по операцията. Необходимо е механизмът да предвижда най-малко следното:

- Покана към всички държавни и общински детски градини и училища до основна степен на образование, която може да включва повече от един краен срок за подаване на заявления, с оглед включване на максимален брой детски градини и училища и постигане най-малко на посочените в критериите целеви стойности на индикаторите.
- Функциите на регионалните управления на образованието и конкретния бенефициент в процеса на подбор на училища.
- Процеса на подбор на детски градини и училища до основна степен на образование, който следва да включва представяне на заявление от детска градина/училище, придружено от съответната обосновка на нуждите за осъществяване на дейностите по операцията, в т.ч. дейности в подкрепа на детската градина/училището; дейности в подкрепа на децата и учениците и дейности в подкрепа на родителите, включително:
 - броя на децата/учениците със СОП, в риск, с хронични заболявания, с изявени дарби в съответната детска градина/училище;
 - броя на учителите и непедagogическия персонал, ангажиран с тяхното обучение;
 - обосновка за необходимостта от назначаване на допълнителен персонал;
 - обосновка за необходимостта от осъществяване на дейности за допълнителна подкрепа на деца/ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск, с изявени дарби;
 - обосновка за необходимостта от закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа на деца/ученици;
 - обосновка за необходимостта от осъществяване на



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

	<p>съпътстващи дейности за превенция на насилието и други дейности с родители, които могат да имат единствено допълващ ефект към изпълнението на основните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обосновка за необходимостта от обучение на предложения брой специалисти от детската градина/училището. ▪ обосновка относно подхода за споделяне на ресурси и сътрудничество с други образователни институции от системата на предучилищното и училищното (до основно) образование. ▪ анализ на образователните резултати на включените деца/ученици и план за подобряването им на годишна база в рамките на изпълнение на проекта, както и 6 месеца след приключване на операцията. <ul style="list-style-type: none"> • Изисквания за формиране на бюджета на съответното училище/детска градина за изпълнение на дейности по операцията. Изискванията следва да гарантират прозрачност при разпределянето на бюджетите за участващите училища/детски градини. В тази връзка бюджетът за дейности, изпълнявани от съответното училище/детска градина следва да се базира на броя ученици/деца от конкретното училище/детска градина, включени в проекта и да съответства на представената обосновка за нуждите на училището/детската градина. <p>Регионалните управления на образованието (РУО) следва да извършат оценка на получените документи от училищата / детските градини и класиране на областно ниво в съответствие с горните изисквания за проверка на получените заявления.</p> <p>В случай на недопустими разходи и дейности, същите следва да бъдат премахнати/коригирани от съответното РУО, на база на което се извършва класиране на областно ниво и се изпраща на конкретния бенефициент. Финалното класиране се извършва от конкретния бенефициент въз основа на получените класирания от всички РУО като се цели осигуряване на балансирано териториално разпределение на средствата по настоящата операция.</p>
<i>Допустими дейности</i>	<p><u>Дейности в подкрепа на образователната система</u></p> <p>1. Модели и инструменти за приобщаващо образование на деца и ученици</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработване и прилагане на модел за функционална



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП) и с хронични заболявания в институциите в системата на предучилищното и училищното образование по проекта, посредством:

- Разработване на карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със СОП и с хронични заболявания във връзка с прилагането на Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на децата¹³.
- Провеждане на обучения на специалисти от Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО¹⁴), Регионалните здравни инспекции (РЗИ) и Дирекциите „Социално подпомагане“ (ДСП) за прилагане на картата за функционална оценка съгласно ICF-CY.
- Въвеждане на междусекторен подход при прилагане на картата за функционална оценка съгласно ICF-CY на ниво 28 области от страна на обучените специалисти от РЦПППО, РЗИ и ДСП.
- Разработване на инструмент за идентифициране на маркери на риск при деца и ученици и за определяне на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в риск;
- Разработване на инструмент за откриване на дарбите и за определяне на възможности за стимулирането им чрез допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изяви дарби.

2. Разработване на специализирани дидактически материали (учебна литература, адаптирани учебни помагала и други) за работа с деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби.

Дейности в подкрепа на детските градини и училищата

3. Специализирани обучения на екипите за подкрепа за личностно развитие

- Провеждане на обучения на специалисти от екипите за

¹³ International classification of functioning, disability and health: children and youth version: ICF-CY

¹⁴ Съгласно чл. 50, ал. 3 от ЗПУО „Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование са специализирани обслужващи звена, които изпълняват дейности, свързани с провеждане на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.“.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата¹⁵ по проекта, и в центровете за специална образователна подкрепа по прилагане на картата за функционална оценка и въвеждане на междусекторен подход, от обучените специалисти от РЦПППО, РЗИ и ДСП;

- Обучения на специалисти от екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие по проекта за прилагане на разработения инструмент за деца и ученици в риск;
- Обучения на специалисти от екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие по проекта за прилагане на разработения инструмент за деца и ученици с изяви дарби;
- Обучения на специалисти от екипи за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от детските градини и училищата по проекта и от Държавния логопедичен център, за работа с дете и ученик по конкретен случай, за определяне на нивата на допълнителна подкрепа и за предоставяне на допълнителна подкрепа, както и за прилагане на стандарти в логопедичната работа;
- Обучения на педагогически специалисти за диференциране и адаптиране на учебното съдържание и за методи на обучение, съобразени с индивидуалните потребности на децата и учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа, за оценяване на текущия и годишния напредък от обучението на децата и учениците, както и за съвместна работа в групата/в класната стая между ресурсните учители, другите педагогически специалисти и помощниците на учителя;
- Обучения на педагогически специалисти и на непедагогически персонал за работа с родители в процеса на приобщаващото образование, включително за превенция на насилието и агресията и за създаване на сигурна училищна среда в училищата чрез промяна на нагласите на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за начините и подходите за преодоляването им и др.;
- Обучения на педагогически специалисти за разработване

¹⁵ Съгласно чл. 128, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование „Екипът за подкрепа за личностно развитие в детската градина или училището се създава със заповед на директора за конкретно дете или ученик – със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби, с хронични заболявания, за всяка учебна година.“



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

и прилагане на Цялостна училищна програма за сигурна училищна среда и превенция на насилието и тормоза в училищата, за утвърждаване на позитивната дисциплина и прилагане на подходи за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на деца и ученици.

Специализираните обучения на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал от детските градини и училищата и специалистите от екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците по проекта, трябва да бъдат осъществени въз основа на анализ на нуждите.

В резултат на обученията, специалистите от екипите за подкрепа за личностно развитие следва да извършат функционална оценка на всички деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби от детските градини и училища, включени в проекта и да изготвят План за подкрепа на детето или ученика¹⁶.

В обученията по прилагане на Цялостна училищна програма за сигурна училищна среда и превенция на насилието и тормоза в училищата не трябва да се включват педагогически специалисти от училищата, в които такава програма е била/се планира да бъде пилотно апробирана в рамките на програмата за партньорство 2018-2022 г. между УНИЦЕФ и правителството на Република България. В резултат на обученията, педагогическите специалисти трябва да разработят, в рамките на дейност 6, Цялостна програма за сигурна училищна среда и превенция на насилието и тормоза в съответното училище/детска градина.

4. Закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения в детските градини, училищата и ЦПЛР по проекта, въз основа на извършен анализ на нуждите от необходимото оборудване за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения.

Дейности в подкрепа на децата и учениците

5. Осъществяване на дейности за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на

¹⁶ Съгласно чл. 83. (1) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира от детската градина и училището чрез план за подкрепа, изготвен за дете или ученик. В съответствие с чл. 187, ал. 3 от ЗПУО, видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика. Планът за подкрепа за децата и учениците със специални образователни потребности; в риск; с изявени дарби; с хронични заболявания, определя и часовете за ресурсно подпомагане.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

предучилищното и училищното образование по проекта чрез:

- Прилагане на модели/програми/гъвкави форми на обучение и т.н., разработени от педагогическите специалисти в детските градини и училищата по проекта, в т.ч. за по-лесна проходимост между образователните етапи на подкрепените деца и ученици, чрез иновативни адаптивни подходи за включване в образователния процес и за осъществяване на приобщаващо образование;
- Алтернативни модели в детските градини и училищата за работа с деца и ученици с изяви дарби, включително за подпомагане за участие в пленери, обучителни и тренировъчни лагери, в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания, в т.ч. чрез еднократни стипендии¹⁷;
- Дейности за стимулиране овладяването на ключови компетентности и за формиране на личностни качества и социални компетентности чрез прилагане на компетентностния подход с цел подготовка за самостоятелен и независим живот и за личностна реализация;
- Осигуряване на допълнителен персонал от педагогически специалисти и от други специалисти, в т.ч. помощници на учителя, в детските градини и училищата по проекта за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици

Назначаването на специалисти за допълнителна подкрепа за личностно развитие се извършва въз основа на анализ на нуждите на съответната детска градина/училище. Дейността на назначените специалисти в екипите за подкрепа за личностно развитие се осъществява с методическата подкрепа и супервизията на специалисти на РЦПППО¹⁸.

Дейностите за допълнителна подкрепа на децата и учениците се осъществяват с методическата подкрепа и супервизията на специалисти от РЦПППО, въз основа на оценката на индивидуалните потребности и Плана за подкрепа на детето и ученика, разработени по проекта вследствие на проведените обучения на специалистите за подкрепа за личностно развитие.

¹⁷ съгласно чл. 126 от Наредбата за приобщаващо образование и чл. 8 от Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби

¹⁸ съгласно чл. 125 от Наредбата за приобщаващо образование



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

Дейности в подкрепа на родителите

6. Дейности за семейна подкрепа в процеса на приобщаващото образование в детските градини и училищата по проекта, в т.ч.:

- Психологическа подкрепа на родители за превенция на насилието и преодоляването на проблемното поведение на децата и учениците, вкл. създаване на групи за подкрепа и взаимопомощ в детските градини и училищата по проекта;
- Работа с родителите от групи/класове, в които има деца и ученици с различни затруднения при ученето и участието, за формиране на толерантна среда, за насърчаване на недискриминацията и др.;

Дейностите за работа с родители и психологическа подкрепа се осъществяват от обучените в рамките на проекта педагогически специалисти и непдагогически персонал.

- Кампании за превенция на насилието и тормоза в детските градини и училищата, за утвърждаване на позитивна дисциплина и прилагане на подходи за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.

Кампаниите в детските градини и училищата се организират и провеждат въз основа на разработена от обучените педагогически специалисти в рамките на дейност 3, Цялостна програма за сигурна училищна среда и превенция на насилието и тормоза в съответната детска градина/училище.

Дейност 6 може да има единствено допълващ ефект към изпълнението на основните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от детски градини и училища до основна степен на образование, т.е. тези дейности могат да се реализират от детската градина/училището само в комбинация с други допустими дейности.

Освен описаните по-горе допустими преки дейности, проектното предложение **задължително** трябва да включва и **непреки дейности** за организация и управление и информация и комуникация.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

Допустими целеви групи	<ul style="list-style-type: none"> - Деца и ученици със специални образователни потребности от детски градини и училища до основна степен на образование; - Деца и ученици с хронични заболявания от детски градини и училища до основна степен на образование; - Деца и ученици в риск от детски градини и училища до основна степен на образование; - Деца и ученици с изяви в изкуствата и спорта с доказани постижения в областта на науките, изкуствата и спорта от детски градини и училища до основна степен на образование; - Педагогически специалисти и непедagogически персонал от детски градини и училища до основна степен на образование; - Специалисти от екипи за подкрепа за личностно развитие; - Специалисти от регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, от регионалните здравни инспекции, от дирекции „Социално подпомагане“, от центровете за специална образователна подкрепа и от Държавния логопедичен център; - Родители на деца и ученици от детски градини и училища до основна степен на образование.
Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	Не е приложимо
Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	31 000 000 лв.
Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)	Не се изисква
Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавната помощ (ако е приложимо)	<p>По операцията се предвижда финансиране за осъществяване единствено на дейности с нестопански характер.</p> <p>По смисъла на чл. 107 от Договора за функционирането на Европейския съюз (ДФЕС) и съгласно съдебната практика на Европейския съд (Решение на Съда от 12 септември 2000 г. по съединени дела Pavlov и др., C-180/98 — C-184/98, ECLI:EU:C:2000:428, точка 74. Решение на Съда от 10 януари 2006 г. по дело Cassa di Risparmio di Firenze SpA и др., C-222/04, ECLI:EU:C:2006:8, точка 107.) и Съобщение на Европейската комисия от 2016 г. - Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в чл. 107,</p>



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

параграф 1 от ДФЕС, общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност. Във връзка с това Съдът е приел, че държавата: „създавайки и поддържайки такава система на публично образование, която се финансира поначало от държавния бюджет, а не от учениците или от техните родители, [...] не цели да се ангажира с платени дейности, а изпълнява своята мисия по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“.

Съгласно чл. 187, ал. 4 от ЗПУО допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини, от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена. Допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните им потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището, при условия и ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование (приет с ПМС № 232 от 20.10.2017 г. - Наредба за приобщаващото образование).

Конкретният бенефициент Министерството на образованието и науката е държавен орган, провеждащ политика в сферата на общественото образование.

Крайни ползватели са деца и ученици от детски градини и училища до основна степен на образование със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби с доказани постижения в науките, изкуствата и спорта в детски градини, училища, ЦПЛР и ЦСОП, педагогически специалисти и непедagogически персонал, специалисти от екипи за подкрепа за личностно развитие, специалисти от РЦПППО, от РЗИ, от ДСП, от ЦСОП, от Националния дворец на децата и от Държавния логопедичен център, родители. В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, регионалните управления на образованието, държавните и общинските детски градини и училища, центровете за подкрепа за личностно развитие, центровете за специална образователна подкрепа, регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Държавния логопедичен център, Националния дворец на децата могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекта с конкретния бенефициент – Министерството на образованието и науката.

Предвид крайната цел на операцията, а именно



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

	<p>осъществяване на приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби с доказани постижения в науките, изкуствата и спорта в детски градини, училища (до основна степен на образование), центрове за подкрепа за личностно развитие и центрове за специална образователна подкрепа, чрез насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на деца и ученици чрез допълнителна подкрепа, за тяхната успешна реализация и социализация, дейностите не могат да бъдат дефинирани като такива със стопански характер, които биха могли да доведат до нарушаване на конкуренцията като елемент от фактическия състав на понятието „държавна помощ“.</p> <p>Предоставянето на безвъзмездна финансова помощ по операцията няма реално или потенциално скрито въздействие върху конкуренцията в рамките на общия пазар и търговията между страните-членки.</p> <p>Изборът на изпълнители ще бъде извършван по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз и в съответствие със Закона за обществените поръчки.</p> <p>Предвид гореизложеното, настоящата операция не попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи.</p>
<p>Допустими разходи</p>	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 1303/2013, Регламент (ЕС) № 1304/2013, ПМС № 189/2016 г., правилата на ОПНОИР и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по операцията.</p> <p>Преки разходи</p> <p>Включват всички необходими разходи за изпълнението на преките дейности по операцията от 1 до 6.</p> <p>Допустимите разходи за част от дейностите ще бъдат определени чрез прилагане на стандартна таблица на разходите за единица продукт в съответствие с член 67, параграф 1, буква б) от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г., чл. 55, ал. 1, т. 2 от ЗУСЕСИФ и чл. 14 от Регламент (ЕС) № 1304/2013.</p> <p>Разходите за закупуване на материални и нематериални активи в рамките на дейност 4 не могат да надвишават 20% от общата стойност на преките допустими разходи по проекта.</p> <p>Разходите за разработване и прилагане на модели и</p>



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

	<p>инструменти в рамките на дейност 1 не могат да надвишават 10% от общата стойност на преките допустими разходи по проекта.</p> <p>Разходите за дейности в подкрепа на децата и учениците (Дейност 5) трябва да бъдат минимум 40% от преките допустими разходи по проекта.</p> <p>Непреки разходи</p> <p>Разходите за организация и управление и информация и комуникация ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка към преките разходи, изчислена съгласно член 68 от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. и Националната методология за определяне на размерите на единна ставка за финансиране на дейности за организация и управление на проекти, съфинансирани от европейските структурни и инвестиционни фондове, одобрена от Министерски съвет на 03 май 2017 г.</p>
3. ИНДИКАТОРИ	
За изпълнение	<ul style="list-style-type: none"> Децата и учениците със специални образователни потребности, включени в дейности, подкрепени по ИП9¹⁹ – 4100. <p><i>Допълнителни специфични за операцията индикатори:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Брой детски градини, подкрепени по операцията за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие – най-малко 220; Брой училища (до основна степен на образование), подкрепени по операцията за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие – най-малко 430. Брой специалисти, обучени за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици – 4 850; Брой деца и ученици с хронични заболявания, в риск, с изявени дарби, получили допълнителна подкрепа за личностно развитие по операцията – 7 700.
За резултат	<p><i>Допълнителни специфични за операцията индикатори:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дял на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с капацитет за осъществяване на приобщаващо образование – целева стойност 19%, базова стойност 4% Подобрени образователни резултати на децата и

¹⁹ По операцията.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

	<p>учениците след приключване на всяка една учебна година в рамките на периода на изпълнение на проекта и 6 месеца след приключване на операцията²⁰.</p> <ul style="list-style-type: none"> Увеличен дял на специалистите, които прилагат инструменти за приобщаващо образование на деца и ученици, спрямо броя на обучените специалисти в рамките на операцията, 6 месеца след приключване на операцията - 10%; Дял на децата и учениците с изяви дарби и таланти, подкрепени от операцията, от общия брой деца и ученици в системата на предучилищното и училищното образование – целева стойност 0,5%, базова стойност 0,2%²¹.
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН	
Наименование	Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА ФИНАНСОВА ПОМОЩ „ПОДКРЕПА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ“

I. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ:

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕСИФ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕСИФ.

²⁰ Спрямо анализът и планираното в подадените заявления от страна на участващите образователни институции

²¹ Базовата стойност е изчислена като съотношение между броя на децата с изяви дарби (1405), подкрепени през 2020 г. по Програмата на мерките за закрила на деца с изяви дарби от държавни, общински и частни училища през 2020 г., и общия брой деца (218 767) и ученици (581 267), които се обучават в детски градини и общообразователни училища през учебната 2018/2019 г. (по данни на НСИ <https://www.nsi.bg/bg/content/3440/%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BB-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%;https://www.nsi.bg/bg/content/3417/%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8>).

Целевата стойност е изчислена като сбор от броя на децата, подкрепени през 2020 г. по Програмата на мерките за закрила на деца с изяви дарби от държавни, общински и частни училища през 2020 г. (1405) и броя на децата и учениците с изяви дарби, които се очаква да бъдат подкрепени по Операция „Подкрепа за приобщаващо образование“ (2 566), спрямо общия брой деца (218 767) и ученици (581 267), които се обучават в системата на предучилищното и училищното образование.



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

Оценката на проектното предложение се извършва от Управляващия орган на един етап и се документира чрез попълване на оценителен лист, който включва всички приложими критерии. При установяване на нередовности, непълноти и/или несъответствия на документите Управляващият орган изпраща на конкретния бенефициент уведомление за установените нередовности, непълноти и/или несъответствия и определя разумен срок за тяхното отстраняване, при спазване на действащата нормативна уредба. Неотстраняването им в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на конкретния бенефициент. Срокът по оценяване на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване и до постигане на пълно съответствие с критериите за оценка (отговор „ДА“ или „Неприложимо“ на всички позиции в оценителната таблица).

ТАБЛИЦА ЗА КОМПЛЕКСНА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Проектното предложение е представено чрез Информационната система за управление и наблюдение на Структурните инструменти на ЕС в България (ИСУН 2020) – https://eumis2020.government.bg .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или упълномощено за целите на подаването на проектното предложение лице.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Заповед за упълномощаване на лице, което да представлява конкретния бенефициент по конкретния проект и да подписва всички документи, свързани с подаването, оценката на подаденото проектно предложение, предоставянето на документи, необходими за подписването на административния договор за предоставяне на БФП и изпълнението на проекта, прикачена в ИСУН 2020. <i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено от лице, различно от официалния представител на кандидата.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Проектното предложение е с попълнени всички раздели, за които е указано, че са задължителни в Електронния формуляр за кандидатстване.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Декларация на представляващия кандидата, попълнена по образец към Условията за кандидатстване (Приложение I към Условията за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Декларация от кандидата относно задължението да представя оригинали на УО, попълнена по образец (Приложение II към Условията за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Декларация за съгласие на кандидата за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец (Приложение III към Условията	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.			
8. Декларация за липса на двойно финансиране и за завършеност, попълнена по образец (Приложение IV към Условиата за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Оферти за услуги и/или проучвания в интернет за услуги – с предложени цени от доставчика на услугата от минимум два източника за доказване на планиран разход, прикачени в ИСУН 2020. (ако е приложимо)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Автобиографии на най-малко 5 основни позиции на членове на екипа за управление на проекта на централно ниво (ръководител на проекта; заместник-ръководител на проекта или водещ координатор; счетоводител на проекта или финансов координатор; координатор на териториалните екипи; експерт информация и комуникация), попълнени по образец (Приложение V към Условиата за кандидатстване) и придружени от документ/и относно извършения подбор на членовете на екипа, прикачени в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Представен е Механизъм за подбор на училища да основна степен на образование и детски градини, който включва обективни изисквания за подбор на детски градини и училища, гарантиращи балансирано териториално разпределение на средствата по процедурата. <i>Документът следва да бъде подписан от официалния представител на Конкретния бенефициент.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Кандидатът е допустим, съгласно т. 11 от Условиата за кандидатстване.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Кандидатът е пряко отговорен за подготовката, управлението и изпълнението на дейностите по проекта, а не изпълнява ролята на посредник. В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, регионалните управления по образованието, държавните и общинските детски градини и училища, центровете за подкрепа за личностно развитие, центровете за специална образователна подкрепа, регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Държавния логопедичен център, Националния дворец на децата участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително извършват разходи по проекта.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Проектното предложение отговоря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условиата за кандидатстване.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Продължителността на проекта е в съответствие с т. 18 от	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

Условията за кандидатстване.			
<p>16. Дейностите са допустими съгласно т. 13 от Условията за кандидатстване.</p> <p><i>В случай че проектното предложение не съдържа всички допустими дейности, посочени в т. 13 от Условията за кандидатстване, то ще бъде отхвърлено.</i></p> <p><i>В случай че проектното предложение съдържа една или повече недопустими дейности, тези дейности следва да бъдат отстранени, както и предвидените за тях разходи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>17. Дейностите по проекта НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не.</p> <p><i>Проверява се въз основа на декларация – Приложение IV към Условията за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>18. Планираните разходи са допустими съгласно т. 14 от Условията за кандидатстване.</p> <p><i>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи, тези разходи следва да бъдат отстранени..</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>19. В проектното предложение са заложили стойности на индикаторите за изпълнение и резултат, които съответстват като минимум на посочените в т. 7 от Условията за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>20. Планираните процедури за външно възлагане са описани в секция 10. План за външно възлагане и съответстват на описаното в секция 5 и секция 7 от Формуляра за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>21. Финансов капацитет:</p> <p>Кандидатът има стабилни и достатъчни източници на финансиране, позволяващи да се изпълнят предложените дейности.</p> <p><i>Това обстоятелство се проверява служебно от оценителната комисия към момента на кандидатстване в Закона за държавния бюджет. Счита се, че кандидатът разполага с необходимия финансов капацитет, ако утвърдените разходи по бюджета за текущата финансова година на бенефициента са по-високи от размера на исканата БФП.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>22. Оперативен капацитет:</p> <p>Кандидатът има успешно реализиран поне един проект през последните три години, който е от типа или с финансовите особености или с обхват като настоящия проект или по-голям; и/или има поне 1 година опит в изпълнението на дейности, подобни на тези, включени в проектното предложение.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

<p>23. Административен капацитет:</p> <p>Изборът на експерти в екипа за управление на проекта на централно ниво е в съответствие с Указанието на УО на ОПНОИР за конкретни бенефициенти относно изискванията за сформирание на екипите за организация и управление на проекти. Членовете на екипа за управление на проекта на централно ниво имат опит в управлението и/или изпълнението на проекти и/или сходни дейности.</p> <p><i>Кандидатът следва да опише минималните изисквания за заемане на длъжността на всички членове на екипа на централно ниво.</i></p> <p><i>В случай че числеността на екипа за организация и управление на проекта не съответства на Указанието на УО на ОП НОИР за конкретни бенефициенти, оценителната комисия следва да го редуцира като не взема предвид в процеса на оценка административния капацитет на съответните лица.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>24. Формулирани са конкретни и реалистични цели, които съответстват на целите на процедурата. Налице е връзка между целите и предвидените дейности и резултати.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>25. Целевите групи са описани и са количествено определени. Нуждите им са ясно идентифицирани.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>26. Дейностите са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>27. Заложените дейности допринасят за постигане на индикаторите за изпълнение и резултат на процедурата.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>28. Кандидатът е предоставил информация относно начина и методите за идентифициране на целевата група, която ще бъде включена в дейностите по проекта.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>29. Представеният към проектното предложение механизъм включва обективни изисквания за подбор на детски градини и училища до основна степен на образование, гарантиращи балансирано териториално разпределение на средствата по процедурата и предвижда следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покана към всички държавни и общински детски градини, и училища, обучаващо ди основна степен на образование. <p><i>Поканата може да включва повече от един краен срок за подаване на заявления, с оглед включване на максимален брой детски градини и училища и постигане най-малко на посочените в критериите целеви стойности на индикаторите.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Функциите на РУО и конкретния бенефициент в процеса на подбор на училища. • Процеса на подбор на детски градини и училища (до основна 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

<p>степен на образование), който включва представяне на заявление от детска градина/училище, придружено от съответната обосновка на нуждите за осъществяване на дейностите по процедурата, в т.ч. дейности в подкрепа на детските градини и училищата; дейности в подкрепа на децата и учениците и дейности в подкрепа на родителите, вкл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ броя на децата/учениците със СОП, в риск, с хронични заболявания, с изявени дарби в съответната детска градина/училище; ▪ броя на учителите и непедagogическия персонал, ангажиран с тяхното обучение; ▪ обосновка за необходимостта от назначаване на допълнителен персонал; ▪ обосновка за необходимостта от осъществяване на дейности за допълнителна подкрепа на деца/ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск, с изявени дарби; ▪ обосновка за необходимостта от закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа на деца/ученици; ▪ обосновка за необходимостта от осъществяване на дейности за превенция на насилието и други дейности с родители, които могат да имат единствено допълващ ефект към изпълнението на основните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици; ▪ обосновка за необходимостта от обучение на предложения брой специалисти от детската градина/училището. ▪ обосновка относно подхода за споделяне на ресурси и сътрудничество с други образователни институции от системата на предучилищното и училищното (до основно) образование. ▪ анализ на образователните резултати на включените деца/ученици и план за подобряването им на годишна база в рамките на изпълнение на проекта, както и 6 месеца след приключване на операцията. <ul style="list-style-type: none"> • Изисквания за формиране на бюджета на съответното училище/детска градина за изпълнение на дейности по процедурата. Изискванията гарантират прозрачност при разпределянето на бюджетите за участващите училища/детски градини. Бюджетът за дейности, изпълнявани от съответното училище/детска градина се базира на броя ученици/деца от конкретното училище/детска градина, включени в проекта и да съответства на представената обосновка за нуждите на 			
---	--	--	--



КН.НОИР.П.0420(2) – окончателен

училището/детската градина.			
30. Планът за действие е съобразен със спецификата на дейностите и продължителността на проекта и отразява логическата връзка на целите и дейностите.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. Кандидатът е предвидил балансирано разпределение на дейностите, като е осигурил възможност за паралелно изпълнение на дейностите, съобразно идентифицираните нужди.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на ОПНОИР (устойчиво развитие; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. Проектът създава модел, който може да бъде мултиплициран.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34. Предвидена е възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35. Кандидатът е посочил потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36. В проектното предложение е описан механизъм, посредством който разработените продукти ще бъдат интегрирани в националното законодателство и политиките в областта на приобщаващото образование.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
37. Кандидатът е посочил по какъв начин изпълнението на проекта ще осигури надграждащ ефект спрямо разработените по предходни проекти продукти.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
38. Кандидатът е поел ангажимент в проектното предложение за запазване на работните места на назначения допълнителен персонал след приключване на финансирането по проекта.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
39. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи (всички предвидени разходи съответстват на планираните дейности).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
40. Заложените суми са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени (ако е приложимо) и/или заложените ограничения на разходите по процедурата са спазени при формиране на бюджета. Разходите не се дублират.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
41. Предвидените разходи са необходими за изпълнение на проекта и за постигане на заложените индикатори.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42. Сумата на заложените в бюджета на проекта разходи съответства на сумата от стойностите на дейностите. Бюджетът е без аритметични грешки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	