

| | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------|
| Наръчник за управление на Програма „Образование“ | Приложение 3.7.2. | | Глава 3 |
| | Таблица за отразяване на възражения и предложения по проекта на Насоки за кандидатстване | | |
| | Вариант 1 | Одобрено от: Ръководителя на УО | юли 2023 г. |

ТАБЛИЦА

за отразяване на възражения и предложения по проекта на Насоки за кандидатстване по процедура:

BG05SFPR001-3.002 „От висше образование към заетост“

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Министерство на финансите 18.03.2024 г. | Във връзка с изпратените ни за съгласуване по чл. 26, ал. 3 от Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление и чл. 7 от Наредба № 4 от 22.07.2016 г. (ДВ, бр. 59/2016 г., изм. и доп., ДВ, бр. 39/2023 г.) проект на Насоки за кандидатстване по процедура „От висше образование към заетост“, изразяваме следното: Съгласно предоставените документи се предвижда реализиране на процедурата в режим „непомощ“, извън обхвата на чл. 107, пар. 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз. Конкретен | Приема се. Включен е текст за контролни механизми на УО. | стр. 30 и стр. 33, т. 16 от Условието за кандидатстване |

¹ Попълва се само, когато УО е приел коментара.

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| | | <p>бенефициент е Министерството на образованието и науката (МОН), а допустими партньори - висши училища, получили акредитация и създадени при условията и по реда на Закона за висшето образование (ЗВО).</p> <p>В раздел 16 на Условията за кандидатстване (УК) е посочено, че по процедурата ще се осъществяват единствено дейности с неикономически характер. Това се аргументира с разпоредбите на т. 28 и т. 31, буква а) от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз, съгласно които, общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система, финансирано и контролирано от държавата, може да се счита за неикономическа дейност, а основните дейности на висшите училища и научните организации, насочени към образование за повече и по-добре квалифицирани човешки ресурси, не попадат в приложното поле на правилата за държавна помощ.</p> <p>В УК е отбелязано, че при провеждането на практическо обучение на студенти в реална работна среда не се допускат разходи за самостоятелно производство на продукция, а в случай, че в резултат на изпълнението на дейностите се произведе такава, не е допустимо тя да бъде реализирана на пазара.</p> <p>По отношение на конкретния бенефициент е обосновано, че МОН действа в качеството си на</p> | | |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|----------|---|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>публичен орган за провеждане на държавната политика в областта на образованието и науката, като в правомощията на специализираната администрация към министъра на образованието и науката е да подпомага дейностите, свързани с практическите стажове и кариерното ориентиране на студентите.</p> <p>Във връзка с допустимите партньори в УК е посочено, че в съответствие с чл. 8, т. 1 и чл. 10, ал. 2, т. 7 от ЗВО държавата създава условия за свободно развитие на висшето образование, както и условия за достъп до висше образование, като разработва и осъществява национална политика за развитието на висшето образование и гарантира академичната автономия на висшите училища, а също така упражнява контрол по спазването на закона. Допълнено е, че когато партньорите осъществяват и икономическа дейност, те следва да водят аналитична счетоводна отчетност, която еднозначно да разграничава икономическата от неикономическата дейност по отношение на активите, пасивите, приходите и разходите за тях.</p> <p>В УК е предвидено също, че изборът на изпълнители за дейностите по процедурата, за които е приложимо, ще бъде извършван по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известието.</p> <p>С оглед на гореизложеното, считаме че процедура „От висше образование към заетост“ би могла да се</p> | | |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>реализира извън обхвата на чл. 107, пар. 1 от ДФЕС. В допълнение отбелязваме, че е необходимо администраторът на помощ да прилага подходящи контролни механизми, чрез които да гарантира прилагането на режим „непомощ“.</p> | | |
| 2 | <p>Министерство на образованието и науката</p> <p>03.04.2024 г.</p> | <p>I. Условия за кандидатстване</p> <p>1. Дуалното обучение е форма на обучение, а не част от учебните планове за обучение на студенти. То не може да се осъществява извън учебния план, както е заложено в проекта на насоките, а определя разработването на самия учебен план.</p> <p>2. Във всички индикатори фигурират числа, които според нас са нерелевантни. В ЮЗР, където са ситуирани 2/3 от всички висши училища, целевата стойност е много по-ниска от тази в по-слабо развитите региони, където броят на студентите е в пъти по-малък, а целевата стойност е два пъти по-висока. Например, ако броят на студентите в ЮЗР е примерно 100 000 и от тях целевата стойност за изпълнение са 2%, то броят на студентите в по-слабо развитите региони е примерно 10 000, а целевата стойност е 20%. Още повече че в по-слабо развитите региони надали ще се намерят предприятия или институции, където да се приложи на практика дуалното обучение. Например как ще</p> | <p>1. Приема се за информация. Към настоящия момент дуалното обучение на студенти не е нормативно регламентирано, поради което такъв тип обучение на студенти в рамките на процедурата не може да се осъществява в рамките на учебния план.</p> <p>2. Приема се за информация. Етапните цели и целевите стойности на индикаторите по процедурата са планирани в Програма „Образование“ за изпълнение на тези дейности. В допълнение, обръщаме внимание, че в т. 7 на Условията за кандидатстване е посочено по какъв начин КБ следна да планира и отчита разпределението по региони на етапните цели и целевите стойности на индикаторите, съобразно планираното</p> | <p>1. Неприложимо.</p> <p>2. Неприложимо.</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>се приложи на практика допълнителните практически обучения в реална работна среда в педагогическите науки за 4 802 студенти в по-слабо развитите региони. Или в природни науки, математика и информатика как ще се обучават в реална работна среда 1 780 студенти в по-слабо развитите региони. От друга страна е заложено отчитането на проекта още от 2024 година, при положение че той още не е стартирал, нито пък висшите училища са уведомени за стартирането му.</p> <p>3. В т. 7. Индикатори от Условието за кандидатстване по процедура чрез директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ следва да се уточнят показателите, чрез които се измерва постигането на целите на процедурата, в т.ч. за изпълнение и за постигнат резултат. В Микро индикатор ИПЗ.13 на стр. 8, е посочен микро индикаторът, <i>който измерва броя на студентите, които са преминали допълнително практическо обучения в реална среда по процедурата. Също така, че един студент може да бъде отчетен в целевата стойност на индикатора само веднъж, независимо от броя на допълнителните практически обучения в реална работна среда, в които е бил включен по процедурата.</i> В Дейност 1 на стр. 17 също е посочено, <i>че един студент може да премине през не повече от три допълнителни практически обучения в рамките на периода на изпълнение на проекта, съответно не повече от</i></p> | <p>разпределение в Програмата.</p> <p>3. Приема се по принцип. С оглед избягване на неяснота при планиране и отчитане на целевата стойност на микро индикатор ИП 3.13, в описанието на дейност 1 е добавен следния текст: <i>„Независимо от броя на практическите обучения, в които е включен един и същи студент в рамките на процедурата, той може да бъде планиран и отчетен само веднъж в етапните цели и в целевите стойности на индикатор ЕЕС010 Участници със средно образование (ISCED 3) или образование след средното образование (ISCED 4) и микро индикатор ИПЗ.13. Брой студенти, получили подкрепа за практическо</i></p> | <p>3. Стр. 17, т. 13 от Условието за кандидатстване</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|--|---|
| | | <p><i>едно на учебна година. Така разписано не става ясно въз основа на какво ще бъде отчитан посочения индикатор, респ. на брой студент или на брой практическо обучение.</i></p> <p>4. В индикатор ЕЕЦО15 малцинства на стр. 8 са посочени малцинства (включително маргинализирани общности като ромите). Министерство на образованието и науката в качеството си на бенефициент и по фаза 1, и по</p> | <p><i>обучение. За разлика от горните два индикатора, когато конкретният бенефициент планира и отчита специфичните за процедурата индикатори 3.2.1. Допълнително практическо обучение на студенти в област на висше образование „педагогически науки“, 3.2.2. Допълнително практическо обучение на студенти в област на висше образование „технически науки“ и 3.2.3. Допълнително практическо обучение на студенти в област на висше образование „природни науки, математика и информатика“, целевите стойности на тези индикатори трябва да отчитат общия брой на допълнителните практически обучения в реална работна среда, които са проведени в рамките на настоящата процедура за всеки студент.“.</i></p> <p>4. Приема се за информация. Съгласно чл. 17 от Регламент 2021/1057, за програмите, които ползват обща подкрепа по направлението на ЕСФ+ при</p> | <p>4. Неприложимо</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>фаза 2 на проект „Студентски практики“ не е прилагало диференциация по полов признак или друг подобен и не са поставяни критерии или ограничения за участие. В проектните дейности не следва да се поставят специални квоти, в случая от следната група: „роми“, предвид чувствителността на данните и/или да се събира подобна информация на база етническа, религиозна и др. принадлежност. Това води до навлизане в личното пространство на всеки един частник в процедурата и би могло да се третира като признак на дискриминация. Тези индикатори трудно ще се отчетат, защото не се събира информация за малцинства.</p> <p>5. Обръщаме внимание, че в т. SRI 3.1 Ученици и студенти, започнали да търсят работа, учениците фигурират като индикатор. Не следва да бъдат включени в целевата група. Този индикатор е трудно измерим. От къде ще се търси информация? Към кой момент търсеци работа? Посочва се също <i>индикаторът, който измерва броя на студентите, които са получили подкрепа за допълнително практическо обучение в реална работна среда и са започнали да търсят работа в рамките на процедурата или 6 месеца след приключване на процедурата</i> разходите следва да са в рамките на предвидените в бюджета средства за двустранни програми, спогодби и споразумения за съответната</p> | <p>споделено управление, се използват общи показатели за краен продукт и за резултат с цел мониторинг на напредъка в изпълнението. Индикатор ЕЕСО15 <i>малцинства (включително маргинализирани общности като ромите)</i> е общ индикатор за продукт, който е посочен в Приложение I на Регламента. В тази връзка индикаторът е планиран в Програма „Образование“ и съответно се планира във всички процедура, които се финансират по Програмата.</p> <p>5. Приема се за информация. Индикатор SRI 3.1 Ученици и студенти, започнали да търсят работа е специфичен индикатор за резултат, който е планиран в Приоритет 3 на Програма „Образование“ и отчита изпълнението на мерките за професионално образование и обучение и за висше образование. В рамките на настоящата процедура индикаторът измерва само броя на студентите, което е описано в т. 7 на Условието за кандидатстване.</p> | <p>5. Неприложимо.</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>година. Тук възниква въпросът как ще бъде отчетен индикаторът след приключване на 6-те месеца. Значи ли това, че информацията за този индикатор ще се потвърждава от дирекция „Бюро по труда“ към Агенция по заетостта? Ако да - за целите на отчитане ли следва да има потвърждение?</p> <p>6. Индикатор <i>SOI 3.4 Брой висши училища, въвели дуална форма на преподаване</i> да се промени на <i>SOI 3.4 Брой висши училища, въвели дуална форма на обучение</i></p> <p>7. Административен капацитет - Предвид факта, че дейностите в този мега проект са сепарирани между две отделни дирекции – Финанси и Висше образование – и след като ръководител на проекта ще е от трета дирекция „Управление и изпълнение на проекти“, следва да има двама заместник-</p> | <p>Съгласно т. 7 от Условието за кандидатстване „<i>Студенти, започнали да търсят работа</i>“ трябва да се разбира като студенти, които обикновено са без работа, но са на разположение да започнат работа и активно търсят работа, дори и все още да не са напуснали образователната система. Лицата, които са се регистрирали в дирекция „Бюро по труда“ към Агенция по заетостта като търсещи работа лица, винаги трябва да се броят, дори ако не са готови веднага да започнат работа.</p> <p>6. Не се приема. Индикатор SOI 3.4 Брой висши училища, въвели дуална форма на преподаване е планиран в одобрената от ЕК Програма „Образование“.</p> <p>7. Приема се за информация. Текстът за доказване на административния капацитет в т. 11 на Условието за кандидатстване касае членовете на екипа за организация и управление на проекта, за които трябва да се</p> | <p>6. Неприложимо</p> <p>7. Неприложимо</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>ръководители – един от Финанси и един от Висше образование. В екипа трябва задължително да се включат експерти от споменатите дирекции, които следва да имат експертизата за изпълнение на проектните дейности.</p> <p>8. Добавяне на НПСС като допустим асоцииран партньор на етапа на изпълнение на проекта.</p> <p>9. Дейност 1 и Дейност 2.2. са почти идентични – като роли на включените в процесите лица и като изисквания за изпълнение. Разликата е по отношение на продължителността на обучението на студентите – в дейност 1 тя е 240 часа, а в дейност 2.2. – 40 часа. Препоръка: Дейност 2.2. да се специфицира като съдържание, за да не припокрива Дейност 1; да се преосмисли дали 40 часа обучение в реална работна среда са достатъчни за придобиване на необходимите практически умения.</p> | <p>представят автобиографии към проектното предложение, без да ограничава числеността на екипа.</p> <p>8. Не се приема. Допустимите асоциирани партньори са в съответствие с Методологията и критериите за подбор на операция, одобрена от Комитета за наблюдение на ПО.</p> <p>9. Приема се за информация. Тъй като дуалното обучение на студенти не е нормативно регламентирано, УО използва подхода, който се прилага за допълнителното практическо обучение на студенти, а конкретните изисквания за провеждане на дуално обучение на студенти трябва да бъдат определени в хода на изпълнението на проекта и съответно да се регламентират нормативно. В допълнение, обръщаме внимание, че съгласно т. 13 от Условията за кандидатстване, дуалното обучение по процедурата се провежда в пакети с минимална</p> | <p>8. Неприложимо</p> <p>9. Неприложимо</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>10. Наименованието Дейност 2. „Създаване на условия за въвеждане на дуално обучение във ВО, внедряване на система за проследяване на дипломираните висшисти и организиране на обучения, в т.ч. за придобиване на предприемачески умения“ да се промени по следния начин: „Създаване на условия за въвеждане на дуално обучение във ВО, внедряване на система за проследяване на дипломираните висшисти и организиране на обучения на преподаватели и студенти“</p> <p>11. Наименованието на поддейност 2.1 „Проучване на международния опит при провеждане на дуално обучение и изготвяне на проекти на нормативни документи, ръководства, учебни материали, образци на споразумения между ВУ, работодатели и обучаеми, с участие на социалните партньори“ да се промени на: „Изготвяне на проекти на нормативни документи, ръководства, учебни материали, образци на споразумения между ВУ, работодатели и обучаеми, с участие на</p> | <p>продължителност от 40 астрономически часа за един пакет, а броят на пакетите за един студент се определя от Конкретния бенефициент/висшето училище, съобразно идентифицираните потребности.</p> <p>10. Не се приема. Наименованието на дейност 2 е в съответствие с Методологията и критериите за подбор на операция, одобрена от КН на ПО.</p> <p>11. Не се приема. Извършването на проучване на международния опит при провеждане на дуално обучение е допустима част от дейността, и може да се изпълни от конкретния бенефициент, в случай на необходимост.</p> | <p>10. Неприложимо</p> <p>11. Неприложимо</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|---|---|
| | | <p><i>социалните партньори въз основа на проучения международен опит за провеждане на дуално обучение.“</i></p> <p>12. В Дейност 2 има многобройни поддейности, които разсредоточават акцента, свързан с пилотирането на дуалното обучение. Същностните поддейности в Дейност 2 са: въвеждането на дуално обучение, обучение на менторите, изграждане на капацитет за проследяване реализацията на дипломираните студенти. Препоръка: да се преосмисли Дейност 2 и да се насочат средства от допълнителните поддейности към същностните поддейности, описани по-горе, за да се подсили ефектът на политиката за въвеждане на дуално обучение в системата на висшето образование.</p> <p>13. В Дейност 1. Провеждане на допълнителни студентски практики на база оценка на кариерното ориентиране на студентите е заложен текст, в който студентската практика задължително трябва да е свързана с обучението на студента в съответното</p> | <p>12. Приема се за информация. Всички поддейности в рамките на дейност 2 са планирани за изпълнение в Програма „Образование“ като част от дейностите за дуално обучение и за допълнително практическо обучение на студенти. Обръщаме внимание, че тези поддейности не са остойностени в Условието за кандидатстване. Конкретните размери на средствата следва да се определят от кандидата и партньорите, съобразно обхвата на планираните в проектното предложение дейности, както и да се гарантира, че ще бъдат постигнати целевите стойности на индикаторите за продукт и за резултат.</p> <p>13. Не се приема. Описанието на дейност 1 е в съответствие с наименованието на дейността в Методологията и критериите за подбор на операция, одобрена от</p> | <p>12. Неприложимо</p> <p>13. Неприложимо.</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>професионално направление и да е на база оценка на кариерното ориентиране на съответния студент. В какво ще се изразява оценяването и какъв ще бъде механизмът за оценяване на кариерното ориентиране на съответния студент?</p> <p>14. На стр. 16 е посочено, че <i>допустими обучаващи организации по дейност 1 са стопански и нестопански организации, държавна и общинска администрация, училища и обучителни организации, работодателски организации, други юридически лица, търговци по смисъла на Търговския закон, физически лица, занимаващи се със селскостопанска дейност, занаятчии, лица, извършващи услуги с личен труд или упражняващи свободна професия, които преди стартиране на съответното допълнително практическо обучение на студенти в реална работна среда са регистрирани в информационната система за студентските практики. За да бъде осигурена устойчивост на постигнатите до момента резултати в областта на провеждането на допълнително практическо обучение на студенти в реална работна среда, за изпълнението на проекта кандидатът следва да използва внедрената по процедура „Студентски практики-Фаза 1“ на ОПНОИР информационна система http://praktiki.mon.bg/sp. Считаме, че не е уместно тук да се посочва каква система ще се ползва за целите на процедурата и не е предмет на насоките</i></p> | <p>КН на ПО.</p> <p>14. Приема се частично. Цитираната система е финансирана със средства от ОПНОИР в рамките на процедура „Студентски практики-Фаза 1“ и трябва да се осигури устойчивост на резултатите. В тази връзка тестът „За да бъде осигурена устойчивост на постигнатите до момента резултати в областта на провеждането на допълнително практическо обучение на студенти в реална работна среда, за изпълнението на проекта кандидатът следва да използва внедрената по процедура „Студентски практики-Фаза 1“ на ОПНОИР информационна система http://praktiki.mon.bg/sp.“ е редактиран по следния начин: „Конкретният бенефициент трябва да опише подхода си за осигуряване на устойчивост по отношение внедрената по</p> | <p>14. Стр. 16, т. 13 от Условието за кандидатстване</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>за кандидатстване по процедурата. Бенефициентът следва да реши дали ще бъде достъпвана старата или ще се създаде изцяло нова информационна система.</p> <p>15. На стр. 16, към текста <i>„Допустими обучаващи организации по дейност 1 са стопански и нестопански организации“</i> да бъде добавено: <i>„... и научни организации.“</i></p> <p>16. В Условието за кандидатстване по процедура чрез директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ е разписано, че в допълнително практическо обучение може да бъде включен студент, който е във втори или по-висок курс от обучението си в образователно-квалификационна степен „бакалавър“, както и студент, който се обучава в образователно-квалификационна степен „Магистър“, както и че един студент може да премине през не повече от три допълнителни практически обучения в рамките на периода на изпълнение на проекта, съответно не повече от едно на учебна година. В тази връзка, изключването на студентите, които са първи курс от обучението си, води до ограничаването им и дискриминарането им в процеса. В трите процедури досега – „Студентски практики“, финансиран по ОПРЧР, Фаза 1 и Фаза 2 на проект „Студентски практики“ не е съществувало подобно ограничение, било е валидно за всички, обучаващи се във висши училища на</p> | <p><i>процедура „Студентски практики-Фаза 1“ на ОПНОИР информационна система http://praktiki.mon.bg/sp.“</i></p> <p>15. Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.</p> <p>16. Приема се. Текстът <i>„В допълнително практическо обучение може да бъде включен студент, който е във втори или по-висок курс от обучението си в образователно-квалификационна степен „бакалавър“, както и студент, който се обучава в образователно-квалификационна степен „Магистър“.“</i> е премахнат от описанието на дейност 1.</p> | <p>15. Стр. 16, т. 13 от Условието за кандидатстване</p> <p>16. Стр. 16, т.13 от Условието за кандидатстване</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>територията на страната. В противен случай непостижим би бил индикаторът, измерващ броя на допълнителните практически обучения в реална работна среда, които са проведени в рамките на настоящата процедура, за студенти, обучаващи се особено в област на висше образование „технически науки“.</p> <p>17. Формулировката на поддейност 2.2. Пилотно въвеждане на дуално обучение е идентична с формулировката на дейност 1. Следва да има ясно разграничение между двете дейности.</p> <p>18. Текстът <i>„Обученията на академични наставници и ментори следва да се провеждат в базата на съответното висше училище“</i> в поддейност 2.2 ограничава възможността за централизирано обучение на национално ниво.</p> <p>19. Възможно ли е <i>„апробиране на дуално обучение на студенти до въвеждането му в нормативната уредба“</i> - на тези студенти как ще им се зачита този период, ако го няма в нормативната уредба.</p> <p>20. Текстът <i>„Академичният наставник извършва дейности по подпомагане, наблюдение и удостоверяване на дуалното обучение, които се извършват на място в обучаващата организация. Менторът запознава студента с работната среда и спецификата на дейността в обучаващата организация и го подпомага в придобиването на</i></p> | <p>17. Приема се за информация. Моля вижте отговора на т. 9 по-горе.</p> <p>18. Приема се. Текстът в поддейност 2.2 е премахнат от Условията за кандидатстване.</p> <p>19. Приема се за информация. Моля вижте отговорите по т. 1 и т. 9 по-горе.</p> <p>20. Приема се за информация. Моля вижте отговора по т.9 по-горе.</p> | <p>17. Неприложимо</p> <p>18. Стр. 18, т. 13 от Условията за кандидатстване</p> <p>19. Неприложимо</p> <p>20. Неприложимо</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|--|---|
| | | <p><i>специфични професионални умения, необходими за съответната позиция“ в поддейност 2.2 е пренесен от практиките в дейност 1.</i></p> <p>21. Поддейност 2.3. Допълнителни обучения на студенти и организиране на събития с участието на и за студенти - Защо тези обучения са допълнителни? До какво ще водят? Според мен са просто обучения сред студенти за конкретна цел – нещо като професионален курс. В този смисъл предлагам да са само обучения.</p> <p>22. Поддейност 2.3 задължителна дейност ли е, ако няма изискване за количеството на изброените подолу събития?</p> <p>23. Да се помисли дали не е целесъобразно дейност 2.3 и 2.4 да се обединят като – Обучения сред различни целеви групи. Поддейност 2.3.1 Сред студенти и 2.3.2 Сред преподаватели; 2.3.3 на Ментори и наставници във връзка с изпълнението на дейност 2.1; 2.3.3 Провеждане на семинари, събития и кръгли маси.</p> <p>24. В поддейност 2.3 текстът <i>„чрез създаване на клубове за социално предприемачество и иновации, основани на споделянето на знания и</i></p> | <p>21. Не се приема. Допълнителните обучения в поддейност 2.3 са обучения извън учебния план на студентите.</p> <p>22. Приема се за информация. Съгласно Условието за кандидатстване всички дейности, които са определени от УО като допустими за финансиране по настоящата процедура, са задължителни за КБ.</p> <p>23. Приема се за информация. В проекта на Условия за кандидатстване поддейностите към дейност 2 са формулирани съобразно логиката на подкрепата за различните целеви групи.</p> <p>24. Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.</p> | <p>21. Неприложимо</p> <p>22. Неприложимо</p> <p>23. Неприложимо</p> <p>24. Стр. 19, т. 13 от Условието за кандидатстване</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|---|---|---|
| | | <p><i>сътрудничеството“ да бъде изменен „...чрез създаване на клубове за социално предприемачество и иновации, основани на споделянето и оползотворяването на знания (knowledge valorisation).“.</i></p> <p>25. Има ли ограничение/изискване в броя участия, продължителност, както и в броя на проведените събития/обучения в поддеиност 2.3?</p> <p>26. Какво налага ограничението в следния текст <i>„Допълнителните обучения на студенти следва да се провеждат в базата на съответното висше училище“</i> на поддеиност 2.3 и в текста на поддеиност 2.4 <i>„Обученията на преподаватели, кариерни консултанти, експерти по осигуряването на качество и други служители във висшите училища следва да се провеждат в базата на</i></p> | <p>25. Приема се за информация. В Условиата за кандидатстване не са поставени ограничения за броя на събитията/обученията, в които може да участва един и същи представител на целевата група, както и в продължителността и в броя събития/обучения, които трябва да бъдат проведени по проекта. Това се определя от конкретния бенефициент съобразно спецификата на планираните дейности и от конкретните потребности на целевите групи, и се описва в проектното предложение.</p> <p>26. Приема се. Текстът в поддеиности 2.3 и 2.4 е премахнат.</p> | <p>25. Неприложимо</p> <p>26. Стр. 19, т. 13 от Условиата за кандидатстване</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|---|--|--|
| | | <p><i>съответното висше училище“?</i></p> <p>27. Има смесване на поддейности 2.3, 2.4 и 2.5, които коренно се различават от дуалното обучение. Те са разнородни и помежду си, целите и резултатите, които се целят не са идентични и начините на изпълнение също. Не може в поддейност 2.3 да има информационни кампании и то само за дуално обучение. Следва да има информационни кампании за всяка една от дейностите, организиране на различен тип събития и мероприятия в тази връзка.</p> <p>28 Внедряване на система за проследяване на дипломираните висшисти (поддейност 2.5) - би следвало да се има предвид, че дирекция „Висше образование“ посредством спечелен проект към Европейската комисия Grade участва в европейското проучване за проследяване на дипломираните висшисти в България за две кохорти завършили висше образование в България през 2016-2017 година и през 2020-2021 година. Тази поддейност следва да използва добрите практики на европейското проучване и да надгради цитирания проект Grade. Това би било много важно за устойчивостта на проекта, както и за приемствеността по отношение на проследяването. Да отпадне изготвянето на методика, защото тя вече е изготвена.</p> | <p>27. Приема се частично. Всички поддейности в рамките на дейност 2 са планирани за изпълнение в Програма „Образование“ като част от дейностите за дуално обучение и за допълнително практическо обучение на студенти. Кампаниите за популяризиране на дуалното обучение на студенти са прехвърлени в поддейност 2.2.</p> <p>28. Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.</p> | <p>27. Стр. 18-19, т. 13 от Условието за кандидатстване</p> <p>28. Стр. 20, т. 13 от Условието за кандидатстване</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>29. 40 часа са крайно недостатъчни за 1 студент в дуална форма на обучение. Съобразно ПМС №90/2000 г. в момента стипендията на студентите е в размер от 120 до 200 лв., т.е. минималната е 120 лв. В този смисъл не следва по процедурата при дуална форма на обучение да бъде по-ниска, дори с цел привличането на студенти следва да е повече.</p> <p>II. Таблица на единичните разходи и еднократните суми</p> <p>30. В т. 3 Единични разходи за мобилност на персонал в изречението „В съответствие с правилата на програма Еразъм+ мобилността на членове на персонала може да се осъществява от всеки вид персонал в сферата на висшето образование или от поканен персонал извън ВУ, поради което за служителите в министерство на образованието и науката са приложими правилата, които се прилагат за персонала на висшето училище.“ след израза „служителите в министерство на образованието и науката“ да бъде добавено „и други експерти“. Промяната да бъде отразена и в бележка под черта 5.</p> | <p>29. Приема се за информация. Моля вижте отговора по т. 9 по-горе. В допълнение, цитираният размер на стипендията се отнася до месечен размер на стипендията за студент, когато той отговаря на изискванията на ПМС № 90/2000 г., докато по процедурата се предвижда изплащане на стипендия на студент за обучение чрез работа, като размерът на стипендията се базира на броя на часовете, в които е проведено дуалното обучение.</p> <p>30. Приема се. Предложението е отразено в Таблица на единичните разходи и еднократните суми.</p> | <p>29. Неприложимо.</p> <p>30. Стр.5, т. 3 и стр. 7, бележка под черта 5 от Таблица на единичните разходи и еднократните суми</p> |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК ¹ (стр., раздел, точка, приложение №) | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>III. Условия за възстановяване на разходите</p> <p>31. Изречението в т. II.3 „Договор за финансиране/Заповед за участие в мобилност или друг подходящ документ, подписан от ръководителя на проекта“ да бъде допълнено с „/представляващ партньора“.</p> <p>IV. Декларация за преки разходи за персонал</p> <p>32. Премахване на следния текст от декларацията, тъй като не е релевантен за процедурата: <i>В съответствие с чл. 2.3 от административния договор част от преките разходи за персонал се предоставят в режим „минимална помощ“, както следва:</i></p> <table border="1" data-bbox="539 850 1254 975"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 850 831 930">Юридическо лице - получател</th> <th data-bbox="831 850 1030 930">Бюджетен ред</th> <th data-bbox="1030 850 1254 930">Сума на помощта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 930 831 975"></td> <td data-bbox="831 930 1030 975"></td> <td data-bbox="1030 930 1254 975"></td> </tr> </tbody> </table> <p>33. Премахване на Документи относно създадените интелектуални продукти/проведени обучения от приложенията към Декларацията за преките разходи за персонал, тъй като тези разходи се възстановяват под формата на единна ставка.</p> | Юридическо лице - получател | Бюджетен ред | Сума на помощта | | | | <p>31. Приема се. Предложението е отразено в Условията за възстановяване на разходите</p> <p>32. Приема се. Предложението е отразено в Декларацията за преките разходи за персонал</p> <p>33. Не се приема. Съгласно Условията за възстановяване на разходите към техническите отчети бенефициентът представя документи, които доказват изпълнението на конкретни дейности или резултати, посочени в описанието на проектните дейности, които се финансират чрез единна ставка от 20 %, както и</p> | <p>31. Стр. 5, т. II.3 от Условията за възстановяване на разходите</p> <p>32. Стр. 1 от Декларацията за преките разходи за персонал</p> <p>33. Неприложимо</p> |
| Юридическо лице - получател | Бюджетен ред | Сума на помощта | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| № | Физическо/Юридическо лице подало коментара | Коментари | Приема/ Не приема Мотиви | Къде е отразен коментарът в НК¹ (стр., раздел, точка, приложение №) |
|----------|---|------------------|--|---|
| | | | създадени интелектуални продукти, възнагражденията за които се финансират чрез единна ставка от 20 %. | |