

Предложения от Конкретния бенефициент в съответствие с писмо с № 02-190/03.07.2019 г. и от Министерство на финансите в съответствие с писмо № 0201-49/03.07.2019 г., във връзка с Насоки за кандидатстване по процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансов помощ „Подкрепа за дуалната система на обучение“ на ОПНОИР

№	Лице/Организация	Коментари и предложение	Становище на УО
1	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 4, по т. 6 „Цели на предоставяната безвъзмездна финансова помощ по процедурата и очаквани резултати“ предлагаме текстът „дуална система“ да се замени с понятието „дуална система на обучение“, за да бъде приведен в съответствие с разпоредбите на ЗПОО. Предлагаме тази редакция да бъде извършена в текста на целия документ.	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.
2	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 6, към индикатор „За резултат“ предлагаме да се добави следния пояснителен текст: „Забележка: Делът на учениците в гимназиалния етап на образование следва да се изчислява спрямо броя ученици, които се обучават в дуалната система в професионалните гимназии/училищата с паралелки за професионална подготовка с изключение на институциите по чл.18, т.2-7 от ЗПОО.“.	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.
3	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 6, по „Специфичен индикатор за процедурата“, предлагаме текстът „Индикаторът измерва дела на учениците, които са сключили договор с работодател за практическо обучение в реална работна среда от общия брой ученици от първи гимназиален етап, записани в дуална система на обучение и включени в проекта“ да се замени с текста „Индикаторът измерва дела на учениците, които са сключили трудов договор с работодател по чл. 230 от Кодекса на труда за практическо обучение в реална работна среда от общия брой ученици, продължили след първи гимназиален етап в дуална система на обучение и включени в проекта.“. Индикаторът измерва дела на учениците, които са сключили трудов договор с работодател и пояснението, че договорът се сключва по чл. 230 от Кодекса на труда е изключително важно, тъй като в противен случай може да се обърка	Приема се частично. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване и текстът се променя както следва „Индикаторът измерва дела на учениците, които са сключили трудов договор с работодател по чл. 230 от Кодекса на труда за практическо обучение в реална работна среда след преминаването им във втори гимназиален етап, от общия брой ученици, записани в дуална



		с договора за практика по ЗПОО. Предложената редакция е за по-голяма яснота.	система на обучение и включени в операцията (9800). “.
4	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 8, по т. 11 „Допустими кандидати“ предлагаме текстът „Министерството на образованието и науката реализира проекта чрез дирекция „Управление и изпълнение на проекти“ в училища в системата на училищното образование. В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, регионалните управления на образованието и професионални гимназии и училища с паралелки за професионална подготовка (за съответните паралелки); участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително извършват разходи по проекта.“ да се замени с текста <i>„Министерството на образованието и науката реализира проекта чрез дирекция „Управление и изпълнение на проекти“ в професионални гимназии/училищата с паралелки за професионална подготовка с изключение на институциите по чл.18, т.2-7 от ЗПОО в системата на професионалното образование. В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, регионалните управления на образованието и държавни и общински професионални гимназии и училища с паралелки за професионална подготовка (за съответните паралелки) участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително извършват разходи по проекта.“</i>	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.
5	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 9, по т. 11 „Допустими кандидати“ предлагаме текстът „Счита се, че екипът за организация и управление притежава административен капацитет, ако ръководителят на екипа има минимум 3 години опит в управлението на проекти, а членовете на предложени екип имат поне 1 година опит в изпълнението на проекти и/или сходен тип дейности.“ да се замени с текста <i>„Счита се, че екипът за организация и управление притежава административен капацитет, ако ръководителят на екипа има минимум 3 /три/ години опит в управлението/изпълнението на програми или проекти, а членовете на предложени екип имат поне 1 /една/ година опит в изпълнението/управлението на проекти/програми и/или сходен тип дейности.“</i>	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване и Приложение X. Указания (специфични за процедурата) на Управляващия орган за попълване на електронен формуляр за кандидатстване.



6	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 9, по т. 11 „Допустими кандидати“ предлагаме текстът „За участие в дейностите по организиране изпълнението на проекта бенефициентът може да определи и други служители на МОН, извън тези в дирекция „Управление и изпълнение на проекти“, съобразно тяхната експертиза, професионален опит и компетентност. За осъществяване на дейностите по управление на проекта конкретният бенефициент може да се подпомага и от външни експерти, назначени по утвърдено допълнително щатно разписание съгласно § 16, ал. 7 от Преходните и заключителни разпоредби към Закона за изменение и допълнение на Закона за администрацията.“ да се замени с текста „ <i>За участие в дейностите по организиране изпълнението и управлението на проекта бенефициентът може да определи и други служители на МОН, извън тези в дирекция „Управление и изпълнение на проекти“, съобразно тяхната експертиза, професионален опит и компетентност. За осъществяване на дейностите по организация и управление на проекта конкретният бенефициент може да се подпомага и от външни експерти, назначени по утвърдено допълнително щатно разписание съгласно § 16, ал. 7 от Преходните и заключителни разпоредби към Закона за изменение и допълнение на Закона за администрацията.</i> “.	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.
7	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 10 предлагаме от текстът „За целта, конкретният бенефициент следва да представи в своето проектно предложение механизъм, който включва обективни изисквания за подбор на училища, гарантиращи балансирано териториално разпределение на средствата по процедурата“ да се замени с текста „ <i>За целта, конкретният бенефициент следва да представи в своето проектно предложение механизъм, който включва обективни изисквания за подбор на училища, гарантиращи балансирано териториално разпределение на средствата по процедурата, спрямо нуждите на областно ниво.</i> “.	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване и в Приложение X. Указания (специфични за процедурата) на Управляващия орган за попълване на електронен формуляр за кандидатстване.



8	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 10 предлагаме текстът „ Регионалните управления на образованието (РУО) следва да извършат оценка на получените документи от училищата и класиране на областно ниво в съответствие с горните изисквания за проверка на получените заявления. В случай на недопустими разходи и дейности, същите следва да бъдат премахнати/коригирани от съответното РУО на база на което се извършва класиране на областно ниво и се изпраща на конкретния бенефициент. Финалното класиране се извършва от конкретния бенефициент въз основа на получените класирания от всички РУО като се цели осигуряване на балансирано териториално разпределение на средствата по настоящата операция. Регионалните управления на образованието (РУО) следва да извършат преглед и оценка на получените документи от училищата и класиране на областно ниво за съответствие с горните изисквания за проверка на получените заявления, и изготвят предложения за одобрени училища на областно ниво.“ да се замени с текста <i>„Регионалните управления на образованието (РУО) следва да извършат преглед и оценка на получените документи от училищата за съответствие с горните изисквания и изготвят предложения за одобрени училища на областно ниво. В случай на недопустими разходи и дейности, заявлението следва да бъде върнато за корекция. Окончателният списък с одобрените за финансиране училища се изготвя от конкретния бенефициент въз основа на получените предложения от всички РУО като се цели осигуряване на балансирано териториално разпределение на средствата по настоящата операция, спрямо шестте района на планиране.“</i> .	Приема се. Предложението е отразено в Условията за кандидатстване с цел осигуряване на по-голяма яснота на текста.
9	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 12, в поддейност 1.1 предлагаме в наименованието и описанието на дейността да отпадне текста „преподаватели“ . Преподаватели има във висшите училища и в ЦПО.	Приема се частично. Наименованието на поддейността е част от одобрените от КН на ОПНОИР методология и критерии за подбор на операция „Подкрепа за дуалната система на обучение“. В описанието на дейността е премахнато наименованието „преподаватели“ . В случай, че



			<p>определението „преподаватели“ не е приложимо, Конкретният бенефициент следва да планира обучение в рамките на поддейност 1.1. единствено за повишаване на квалификацията и компетентностите на учители.</p>
10	<p>Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.</p>	<p>На стр. 12, в поддейност 1.1 предлагаме текстът „Всяко обучение следва да бъде с продължителност от 24 академични часа (3 дни), от които поне 8 академични часа следва да бъдат за практическо обучение в партниращи предприятия и да се проведе в групи до 18 участника. Конкретният бенефициент следва да осигури провеждането на най-малко 3 обучения на учители и преподаватели по професионална подготовка – по едно за всяка година от изпълнението на проекта, т.е. общо 9 обучения за целия период от изпълнението на проекта, като всеки учител и преподавател по професионална подготовка може да участва само в едно обучение на конкретна тема през периода на изпълнение на проекта.“ да се замени с текста <i>„Всяко обучение следва да бъде с продължителност от 24 часа (общо 3 дни), от които поне 8 часа следва да бъдат за практическо обучение в партниращи предприятия и да се проведе в групи до 5 участника. Конкретният бенефициент следва да осигури провеждането на най-малко 3 обучения на учител по професионална подготовка за периода на изпълнение на проекта, които да не дублират едно и също съдържание на обучението.“</i>.</p>	<p>Не се приема премахването на уточнението относно академични часове, тъй като са в съответствие с направените изчисления в Стандартната таблица на разходите за единица продукт и методология, обосноваваща изведените размери на разходите по настоящата процедура.</p> <p>По отношение на предложението относно броя на участниците в група се приема частично - записва се, че обученията следва да бъдат провеждани в групи до 8 участника (средно от 5 участника). Текстът се актуализира в Условието за кандидатстване и в Стандартната таблица на разходите за единица продукт и методология, обосноваваща изведените размери на разходите по настоящата процедура.</p> <p>Приема се последното изречение от предложението, а именно, че <i>„Конкретният бенефициент следва да осигури провеждането на най-малко 3 обучения на учител</i></p>



			<i>по професионална подготовка за периода на изпълнение на проекта, които да не дублират едно и също съдържание на обучението.</i>
11	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 12, в поддейност 1.1 предлагаме текстът „ сертификат “ да отпадне. Сертификатът не е утвърден като вид документ, докато удостоверението за професионално обучение е за актуализиране, надграждане на компетенции, знания и умения, и т.н. Текстът „Всеки успешно обучен учител/преподавател по професионална подготовка следва да получи сертификат/удостоверение за преминато обучение“ да се замени с текста „ <i>Всеки успешно обучен учител по професионална подготовка следва да получи удостоверение за преминато обучение, съдържащо темата и продължителността на курса.</i> “.	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване и Стандартната таблица на разходите за единица продукт и методология, обосноваваща изведените размери на разходите по настоящата процедура.
12	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 13, в поддейност 1.2 в наименованието на дейността да бъде добавен текста „ както и застраховка на учениците “, като съответно бъдат добавени като допустими разходи по проекта и разходи за застраховка.	Приема се с уточнението, че предложеният текст относно застраховките на учениците ще бъде добавен в раздел 13. Дейности, допустими за финансиране, в текстът под поддейност 3.1., както и в раздел 14.2. Допустими разходи от Условието за кандидатстване.
13	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 14, в поддейност 2.1 предлагаме в наименованието и описанието на дейността текстът „ разработване “ да бъде заменен с текста „ <i>разработване и актуализиране</i> “. От следващия абзац да остане само текста: „ <i>В допълнение, с оглед въвеждане на добри практики, дейността ще подкрепи и създаването на инструменти за оценка на качеството на преподаване и за оценяване на работното място</i> “, тъй като дейността по разработване на типови образци на договори между училище и предприятие, съответно и между предприятие и ученик, примерни тестове, правила за работа в работна среда, за прием и разпределяне на ученици между фирмите, дневник на предприятието, участващо в дуална форма на обучение е извършена по проект „Домино“.	Не се приема. Наименованието на поддейността е част от одобрените от КН на ОПНОИР методология и критерии за подбор на операция „Подкрепа за дуалната система на обучение“. Текстът „ <i>разработване и актуализиране</i> “ е актуализиран в следното изречение от Условието за кандидатстване: „ <i>Във връзка с гореизложеното, целта на дейността е разработване и актуализиране на учебни планове и</i>



			<p>учебни програми и национални изпитни програми, които да са в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификации по професии, но същевременно с това да са разработени по максимално адаптивен, привлекателен и резултатен начин, с оглед да се улесни преходът от училище към пазара на труда и да превърнат обучението чрез работа (дуалната система на обучение) в атрактивен способ за професионална реализация.“.</p> <p>Приема се предложението от следващия абзац да остане само текста: „В допълнение, с оглед въвеждане на добри практики, дейността ще подкрепи и създаването на инструменти за оценка на качеството на преподаване и за оценяване на работното място“ и то е отразено в Условието за кандидатстване.</p>
14	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 14, в поддействиост 3.1. да се добави текста „ <i>На всеки ученик, който желае да участва в „пробно стажуване“ могат да бъдат планирани до две пробни стажувания на учебна година, всяко от които в рамките на един ден.</i> “.	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване и в Стандартната таблица на разходите за единица продукт и методология, обосноваваща изведените размери на разходите по настоящата процедура.



15	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 15, в поддейност 3.2. предлагаме наименованието на поддейността да се промени, както следва: <i>„Провеждане на допълнителни занимания по чужд език и/или професионална подготовка за ученици, които се обучават в X-ти клас на първи гимназиален етап“</i> .	Не се приема. Наименованието на поддейността е част от одобрените от КН на ОПНОИР методология и критерии за подбор на операция „Подкрепа за дуалната система на обучение“. Предложението съществува в пояснителния текст под името на поддейността. В допълнение е извършена съответната актуализация в Стандартната таблица на разходите за единица продукт и методология, обосноваваща изведените размери на разходите по настоящата процедура.
16	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 15, в поддейност 4.1. предлагаме да се добави текста <i>„Обучението следва да се извършва по Програмата за обучение на наставници, одобрена от Министъра на образованието и науката със Заповед № РД09-997 от 2 април 2019 г. и последващи нейни изменения.“</i> .	Приема се. Предложението е отразено в Условията за кандидатстване.
17	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 16, в поддейност 4.1. предлагаме текстът <i>„Всяко обучение следва да бъде с продължителност от 24 академични часа (3 дни), от които поне 8 академични часа следва да бъдат проведени в училищата, в които се намират представители на целевите групи с оглед на постигане на максимален ефект от изпълнението на дейността.“</i> да се замени с текста <i>„Всяко обучение следва да бъде с продължителност от 24 учебни часа (3 дни), от които поне 8 учебни часа следва да бъдат проведени в училищата, в които се намират представители на целевите групи с оглед на постигане на максимален ефект от изпълнението на дейността.“</i> .	Не се приема, тъй като уточнението относно академични часове е в съответствие с направените изчисления в Стандартната таблица на разходите за единица продукт и методология, обосноваваща изведените размери на разходите по настоящата процедура. С цел прилагане на единен подход при обученията се въвежда следното уточнение <i>„Обученията следва да се провеждат в групи до 8 участника (средно от 5 участника).“</i> .



18	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 17, в поддейност 5.1. предлагаме текстът „- провеждане на образователно-индустриални съвети или подобни формати по места за обсъждане на нуждите и възможностите за разширяване обхвата на дуалната система на обучение.“ да се замени с текста „- <i>провеждане на образователно-индустриални съвети или подобни формати по места, и на национално ниво, за обсъждане на нуждите и възможностите за разширяване обхвата на дуалната система на обучение.</i> “.	Приема се. Предложението е отразено в Условията за кандидатстване.
19	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 17, в поддейност 5.1. предлагаме текстът „При изпълнение на дейността асоциираните партньори в лицето на национално представени организации на работниците и служителите и на работодателите в България, следва да участват в координацията на събитията по съответните области с представители на предприятията, разпределени по икономически сектори/браншове.“ да се замени с текста „ <i>При изпълнение на дейността асоциираните партньори в лицето на национално представени организации на работниците и служителите и на работодателите в България следва да участват в координацията на събитията по съответните области с представители на предприятията, разпределени по икономически сектори/бранишове, както и с Националния консултативен съвет за професионално образование и обучение към министъра на образованието и науката.</i> “.	Приема се. Предложението е отразено в Условията за кандидатстване.
20	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 27, към раздел III. „Разходи за услуги“ предлагаме да се добавят следните точки: - „ <i>9. Разходи за застраховка на учениците</i> “; - „ <i>10. Разходи за транспорт за учениците от втори гимназиален етап от дома до работното място.</i> “.	Приема се предложението за добавяне на разходи за застраховка на учениците в Условията за кандидатстване, тъй като по този начин се осигурява изпълнение на действащите наредби на МОН при дейности, осъществявани от учениците извън учебното заведение. Не се приема предложението за въвеждане на „ <i>Разходи за транспорт за учениците от втори гимназиален етап от дома до</i>



			<p>работното място“, тъй като в рамките на процедурата няма конкретна дейност за ученици от втори гимназиален етап, пряко свързана с необходимостта от планиране на подобен вид разход.</p>
21	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 27, към раздел IV. „Разходи за материали“ т. 9 да стане т. 11. <i>„Разходи за закупуване на оборудване и материали за целите на дуалното обучение, включва работни и предпазни облекла и лични предпазни средства За целите на дуалното обучение.“</i>	Не се приема. Думата „вкл.“ в изречението <i>„Разходи за закупуване на оборудване и материали за целите на дуалното обучение, вкл. работни и предпазни облекла и лични предпазни средства за целите на дуалното обучение.“</i> следва да се чете „включително“, т.е. <i>„Разходи за закупуване на оборудване и материали за целите на дуалното обучение, включително работни и предпазни облекла и лични предпазни средства за целите на дуалното обучение.“</i>
22	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 28, в поле „Важно“ да се добави следният текст <i>„На етап кандидатстване КБ ще може да планира прогнозен бюджет за разходите по т. 6 и т. 7, които ще се възлагат от РУО или училищата на етап изпълнение на проекта. На етап изпълнение, училищата ще трябва да прилагат обосновка за разходване на средствата на база горните изисквания.“</i>	Приема се. Предложението е отразено в Условията за кандидатстване.
23	Министерство на образованието и науката /писмо вх. №	На стр.31, в т.16, текстът „В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, дейностите ще бъдат осъществявани чрез регионалните управления по образованието и професионалните гимназии и училищата с паралелки за професионална подготовка (за	Приема се. Предложението е отразено в Условията за кандидатстване.



	02-212 от 19.07.2019 г.	съответните паралелки).“ да се замени с текста „ <i>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, дейностите ще бъдат осъществявани чрез регионалните управления на образованието и държавни и общински професионални гимназии и училища с паралелки за професионална подготовка (за съответните паралелки).</i> “.	
24	Министерство на образованието и науката /писмо вх. № 02-212 от 19.07.2019 г.	На стр. 38, т. 25 да се промени „ <i>крайният срок за подаване на проектното предложение, подписано с КЕП през системата ИСУН 2020 е 10.09.2019 г., до 17,30 часа.</i> “.	Приема се. Предложението е отразено в Условието за кандидатстване.
24	Министерство на финансите /писмо вх. № 0201-49 от 11.07.2019 г./	<p>Процедурата е разработена като попадаща извън обхвата на чл. 107 от Договора за функционирането на Европейския съюз, а именно като „непомощ“ за конкретния бенефициент - Министерство на образованието и науката.</p> <p>В подкрепа на това в УК е записано, че общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система, финансирано и контролирано от държавата, може да се счита за икономическа дейност. Отбелязано е, че дейностите по проекта са нестопански и изцяло насочени към обучение и информиране, свързано с дуалната система на обучение. В случай, че в резултат на обученията в реална работна среда се реализира продукция, в УК е поставено ограничение тя да не се реализира на пазара на труда, с оглед да се избегне предоставянето на икономическо предимство за съответните работодатели. По отношение на икономическите дейности в УК е записано, че изборът на изпълнители ще бъде извършван по открит, прозрачен, в достатъчна степен публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 - 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз.</p> <p>Наличието на гореизложените условия е предпоставка за реализиране на процедурата извън обхвата на чл. 107 от ДФЕС. В допълнение обаче е необходимо Администраторът на помощ да прилага контролни механизми, които да гарантират изпълнението на тези условия, в т.ч. и</p>	Приема се частично. В Условието за кандидатстване е формулиран следния текст: „ <i>Организациите, в които ще се провежда дуална система на обучение, също имат изцяло обучителна функция, насочена към осигуряване на допълнителна практическа подготовка на учениците в реална работна среда, която не е свързана с икономическа дейност, дори организацията да може да се определи като „предприятие“ по основната си дейност. По настоящата процедура не се финансират дейности, свързани с обучение на ученици в реална работна среда и в този смисъл няма да се реализира продукция на пазара, т.е. няма да бъде предоставено икономическо предимство на организациите, в които ще се осъществява дуално обучение. В тази връзка не се допускат разходи за</i>



	<p>за възстановяване само на действително извършени от работодателите разходи.</p> <p>Предвид стопанските дейности, които работодателите обичайно извършват, препоръчваме да бъде въведено изискване и за отделно аналитично отчитане на приходите и разходите им по процедурата, така че да не е възможно стопанските им дейности да се подпомагат с полученото финансиране.</p>	<p><i>самостоятелно производство на продукцията и нейната реализация на пазара вследствие престация на труд от ученици. Изпълнението на горното условие ще се гарантира чрез прилагане на контролните механизми на управляващия орган и бенефициента за проверка на допустимостта на разходите.“.</i></p> <p><i>С оглед на гореизложеното, УО няма да изисква отделно аналитично отчитане на приходите и разходите по процедурата от страна на организациите, в които ще се провежда дуална система на обучение.</i></p>
--	---	--