



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
<i>Приоритетна ос № и наименование</i>	ПРИОРИТЕТНА ОС 2. ОБРАЗОВАНИЕ И УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ
<i>Инвестиционен приоритет № и наименование</i>	ИП 10i - Намаляване и предотвратяване на преждевременното напускане на училище и насърчаване на равния достъп до висококачествено предучилищно, основно и средно образование, включващо (формални, неформални и самостоятелни) начини на учене за повторно включване в образователната система и системата на обучение
<i>Специфична цел № и наименование</i>	1: Подобряване на постиженията на децата и учениците в овладяването на ключови компетентности
<i>Наименование</i>	Образование за утрешния ден
<i>Кратко описание и аргументация за изпълнение</i>	<p>Образованието и обучението са най-добрите инвестиции в бъдещето на Европа и са сред основните приоритети в стратегията „Европа 2020“, заради важната им роля за стимулиране на растежа и иновациите, противодействие на социално-икономическите различия и създаването на работни места. Системите за образование и обучение в Европа трябва да създават условия за придобиване на компетентности, необходими за утрешния ден, отговарящи на необходимостта от личностна и професионална реализация, компетентности, адекватни на непрекъснато развиващия се пазар на труда и на динамичните икономически процеси, сред които на преден план е дигиталната грамотност.</p> <p>През януари 2018 г. Европейската комисия (ЕК) публикува План за действие в областта на дигиталното образование¹, който подкрепя работата по разработване на единния дигитален пазар² и Програмата за нови умения за Европа³. Планът има три приоритета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по-добро използване на дигиталните технологии за преподаване и учене; - развиване на дигитални умения, необходими за живота и работата в епоха на бързи промени, свързани с дигитализацията; - подобряване на образованието чрез по-добър анализ на данните и прогнозиране. <p>Създадените от ЕК Европейска рамка за цифрова компетентност за гражданите⁴, насочена към измерване на придобитите дигитални компетентности, и Европейска рамка за компетентност в областта на дигиталните технологии за</p>

¹ <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/factsheet-digital-education-action-plan.pdf>

² COM(2015) 192: A Digital Single Market Strategy for Europe.

³ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52016DC0381>

⁴ European Commission (2016): Digital Competence Framework for Citizens



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

педагози⁵, предоставят насоки за преподавателите в разработването на модели за цифрова компетентност. Взети заедно, тези рамки предлагат задълбочен и използваем референтен модел за системно насърчаване на цифровата компетентност, който следва да бъде популяризиран и прилаган и в България.

Понастоящем обаче, образователната система в България не използва достатъчно ефективно потенциала от въвеждане и използването на съвременните информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в образователния процес като ключов фактор за подобряване на постиженията на децата и учениците в овладяването на ключови компетентности.

Според индекса за навлизането на дигиталните технологии в икономиката и обществото (DESI)⁶ за 2017 г., изготвян от ЕК, България е класирана на предпоследно място в категорията за човешки капитал, тъй като 2/3 от населението няма основни дигитални умения, а броят на дипломираните специалисти в областта на науката, техниката, инженерството и математиката (STEM) не се е увеличил въпреки нарастващото търсене на трудовия пазар. Резултатите от изследване на Европейската училищна мрежа, финансирано от ЕК, показват че България е на едно от последните места /22-ро място/ в ЕС по отношение на налична компютърна техника в клас и възможности за използването ѝ за учебни занятия. В българските общообразователни училища на 11 ученици от най-горния клас се пада средно по едно компютърно или терминално място, докато за ЕС цифрата е средно 4.

Липсва системен и комплексен подход към решаването на задачите за информатизация, както и единна информационна и комуникационна среда, а бързата амортизация на компютърно и терминално оборудване и липсата на национална ИКТ инфраструктура за съхранение и обработка на образователна и научна информация са сериозни пречки пред развитието на ефективно образование.

Болшинството от потребители не разполагат с достатъчно умения за ефективна работа с ИКТ. Сериозно предизвикателство е и липсата на система за постоянна квалификация на образователните специалисти за ефективно използване на съвременни ИКТ в учебната работа. Според изследване на ЕК (2015) за използването и отношението към ИКТ в училищата, едва 1/4 от учениците в България се

⁵ European Commission (2017): Digital Competence Framework for Educators, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

⁶ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/desi>



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

обучават от преподаватели, които работят уверено с дигитални технологии⁷.

Допълнителен негативен фактор е предстоящото през следващите няколко години пенсиониране на голям брой от учителите в България, поради което е от изключителна важност в образователната система да се привлекат достатъчно квалифицирани и мотивирани млади хора за тази професия. Наред с това е необходима поддържаща квалификация за учителите, преподаващи в областта на STEM, особено с оглед въвеждане на нови учебни програми за профилирана подготовка, в т.ч. и за профил “Софтуерни и хардуерни науки”.

Влиянието на физическата среда върху учениците е също толкова важно, колкото и самите програми за обучение. Значителен брой училища все още нямат достъп до високоскоростна връзка и подходящо цифрово оборудване. Необходимо е да се трансформира традиционната учебна среда, като към нейната чисто физическа среда се интегрират и новите образователни технологии. За да отговорят на съвременните изисквания за интерактивно образование, училищата се нуждаят от осигуряване на подходящ достъп до дигитални ресурси чрез разработване и внедряване на дигитални учебни решения, които да повишат ефективността от образованието, да подпомогнат учителите в класната стая и родителите у дома⁸.

Необходимо е да се улесни комуникацията между преподаватели и родители, което ще подсили доверието в образователната система и ще подобри контрола върху представянето на децата и учениците и тяхното поведение в образователните институции.

С операцията се цели отварянето на образованието и образователните институции към дигиталните технологии чрез внедряването на нови решения за по-добро персонализирано обучение, което да позволи на учителите да предприемат мерки с по-точни и ефективни подходи към всеки отделен учащ и повишаване на мотивацията чрез насърчаване на самостоятелното обучение и самооценка, включително извън класната стая. Това изисква използване на алтернативи пътеки. Наред с развитието на различните форми на образование във формалната система е необходимо и внедряване на системата на дистанционното обучение, заложен в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

⁷ European Commission (2013): Survey of Schools: ICT in Education Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools, <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/survey-schools-ict-education>

⁸ OECD (2016): Innovating Education and Education for Innovation. The Power of Digital Technologies and Skills.



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

При въвеждането на обучения в дигитална среда ще възникне и необходимостта от заместване на традиционните методи за оценяване с различни техники, които ще предоставят възможност на учащите да демонстрира своите знания и умения, а на преподавателя след това да оцени неговите постижения.

За да се възползват учителите от технологичните постижения, трябва да се обърне внимание на съществуващите недостатъци, като им се окаже помощ за използването на електронни образователни ресурси, при преподаването на цифрови умения като умения за програмиране, кибер сигурността, медийна грамотност и др. Освен това, социалните, гражданските и "уменията за учене" са от съществено значение за младите хора да участват пълноценно в разнообразни и бързо променящи се общества. Необходими са повече усилия за постигане на всеобхватни учебни програми, които да включват всички тези "ключови умения", които съчетани с използването на цифрови технологии могат да направят учебния процес значително по-привлекателен.

Ключово е включването на преподавателите в обучения за прилагане на съвременни методи за оценяване, например компютризирано оценяване чрез тестове с различен дизайн или чрез разработване или внедряване на някакъв уеб-продукт. Създаването на модерна дигитална образователна среда ще подобри и достъпността до образование, в т.ч. чрез уебсайтове, електронни инструменти и нужните мобилни приложения. Внедряването на дигитални технологии ще улесни достигането до онези деца и ученици, изложени на риск от изключване, за които е от изключителна важност - повишаването на знанията, промяната на начина на мислене, уменията и нагласите подобряване на подкрепата от страна на родителите им, за да могат да се възползват от новите възможности за трудова реализация в областта на STEM в страната.

Включването на учениците в учебни курсове и занимания чрез уеб базирани платформи ще увеличи значително мотивацията за учене и преодоляване на трудности при усвояване на учебното съдържание, а възлагането на групови задачи ще повиши степента на социализация и ефективно учене.

Внедряването на единна образователна платформа за образователни услуги и съдържание, с отворен достъп до дигитално учебно съдържание, ще ускори процеса на дигитализация на българската образователна система.

Процедурата ще обхване всички общообразователни ⁹ училища, включително и тези за ученици със сензорни

⁹ Професионалните училища, не са включени, тъй като фокусът при тях е върху професионалната подготовка. За общообразователната им подготовка ще се използва създаденото от техните колеги и



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

	<p>увреждания, аутисти, ДЦП и др. – съгласно данните на МОН за учебната 2017-2018 г. броят на държавните и общински училища, без професионалните гимназии, е 1 942. Общообразователните училища са разпределени на територията на страната, включително в райони с концентрация на маргинализирани групи.</p> <p>Предвижда се пилотно да бъдат включени и малък брой детски градини – 58, като сред водещите критерии за подбора им са готовност за изпълнение на дейностите, сред които наличие на WiFi, дигиталната компетентност на педагозите, съгласие от страна на родителите и др. Детските градини ще бъдат включени в дейностите, свързани с обучение в дигитални умения и създаване на дигитално учебно съдържание за учители с цел въвеждане на иновативни методи на преподаване чрез използване на съвременни ИКТ и дейностите по подготовка на дигитално образователно съдържание.</p> <p>Операцията ще допринесе и за постигане на следните резултати, заложиени в ОП НОИР по СЦ 1 на ИП 10i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество; - придобиване на компетентности, подкрепящи личностното развитие, социалната интеграция и професионална реализация и развити нагласи за вземане на информирани решения в полза на себе си и на другите за гарантиране на устойчиво развитие; - намаляване на различията в резултатите от ученето в различните училища и населени места; - модернизиране на учебни програми, учебни планове, учебници и учебни помагала; - осигуряване на условия и подкрепа за прилагането на педагогически иновации и съвременни подходи на преподаване.
Демаркация	<p>Няма дублиране по отношение на целите на настоящата операция и целите и приоритетите на други операции по ОП НОИР, както и операциите по останалите оперативни програми и други програми и проекти с европейско или национално финансиране.</p> <p>Демаркация с национални програми за информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование ще се удостоверява с декларация на етап кандидатстване и ще се</p>



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

	<p>следи на етап изпълнение чрез проверки за двойно финансиране.</p> <p>Операцията ще надгради резултатите по операция за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по ОП РЧР BG051PO001- 3.1-01 „ИКТ в образованието“.</p> <p>Демаркацията с операция по ОП НОИР „Квалификация на педагогическите специалисти“ е по темата на обучението и ще се следи чрез проверки за двойно финансиране.</p> <p>Демаркацията с операция „Подкрепа за успех“ е по допустими дейности и ще се следи чрез проверки за двойно финансиране.</p>
Продължителност	50 месеца, но не по-късно от 31.12.2023 г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България
Начин на реализация	Процедура на директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, Раздел III от ЗУСЕСИФ и чл.2, т.2 от ПМС 162/05.07.2016 г.
Бюджет до (в лева)	105 000 000 лв.
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими бенефициенти (водещи организации и партньори)	Министерство на образованието и науката
Изисквания към бенефициентите (кандидати и партньори)	В съответствие с § 6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, регионалните управления на образованието и държавните и общинските детски градини и училища могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекти с конкретен бенефициент – Министерството на образованието и науката.
Допустими дейности	<p>Допустими преки дейности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на облачна среда и внедряване на платформа¹⁰ за образователни услуги и съдържание с надежден комуникационен достъп на потребители – експерти, педагогически кадри и ученици, родители. 2. Изграждане на модерна защитена образователна среда в училищата и детските градини, базирана на съвременни съоръжения/оборудване за онагледяване/представяне на учебния материал чрез ИКТ (като интерактивни дъски, интерактивни маси за детските градини, таблети, мултимедийни проектори и дисплеи за визуализация на интерактивно съдържание, специализирана съвременна

¹⁰ Конкретният бенефициент следва да съгласува проектното предложение с Държавна агенция за електронно управление по реда на чл. 53 от Наредбата за общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги преди подаването му в ИСУН 2020.



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

	<p>техника и за ученици със сензорни увреждания, аутисти, ДЦП и др.).</p> <p>3. Обучения на педагогически специалисти (учители, директори, зам.-директори и др. с преподавателска заетост) по и със средствата на ИКТ като, но не само:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучение в дигитални умения за създаване на дигитално съдържание за учебния процес;- обучение на учители за преподаване на знания и умения по дигитална грамотност – ключови дигитални умения – базови и за напреднали, нови технологии, продукти и програми, медийна грамотност, онлайн съдържание и поведение, и др. за повишаване дигиталната компетентност на учащите се;- обучения на учители за програмиране/coding, кибер сигурност, защита на интелектуална собственост и др.;- обучение на учители за работа с дигитални ресурси и внедрената платформа за образователни услуги и съдържание с цел въвеждане на иновативни методи на преподаване чрез съвременни ИКТ. <p>4. Разработване на дигитално образователно съдържание като електронни учебници и е-помагала по учебни предмети, интерактивни и мултимедийни уроци, образователни приложения и игри, тестове и др. Контрол на съответствието на дигиталното съдържание с утвърдените програми и добрите педагогически практики.</p> <p>5. Идентифициране и утвърждаване на стойностни дигитални образователни ресурси – международни и национални, с отворен достъп и внедряването им в платформата за образователни услуги и съдържание (вкл. и за ученици със сензорни увреждания, аутисти, ДЦП и др.).</p> <p>6. Повишаване на дигиталната компетентност и умения на учениците под формата на извънкласни дейности (клубове по интереси и допълнителни занимания по ключови дигитални умения – базови и за напреднали, включително и компютърно моделиране/coding.</p> <p>7. Информационни кампании за ползите от дигиталната компетентност, кибер безопасност, медийната грамотност, защита на интелектуалната собственост, промотиране на EU Code Week и др.</p> <p>Непреки дейности:</p> <ul style="list-style-type: none">- дейности по организация и управление и дейности по информация и комуникация на проекта.
--	---



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)	Деца и ученици, учители, директори, други педагогически специалисти, родители.
Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	Не е приложимо
Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	105 000 000 лв.
Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)	Не се изисква
Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)	<p>Общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност. Във връзка с това Съдът е приел, че държавата: „създавайки и поддържайки такава система на публично образование, която се финансира поначало от държавния бюджет, а не от учениците или от техните родители, [...] не цели да се ангажира с платени дейности, а изпълнява своята мисия по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“¹¹</p> <p>Конкретният бенефициент Министерството на образованието и науката е държавен орган, провеждащ политика в сферата на общественото образование. Крайни ползватели са деца и ученици, учители, обхванати от обществената образователна система.</p> <p>Изборът на изпълнители ще бъде извършван по открит, прозрачен, в достатъчна степен публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз и в съответствие със Закона за обществените поръчки.</p> <p>Предвид гореизложеното, настоящата операция не попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи.</p>
Допустими разходи	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 1303/2013, Регламент (ЕС) № 1304/2013, Регламент №966/2012, ЗУСЕИФ, ПМС №189/2016 г., правилата на ОП НОИР и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по процедурата.</p> <p>Преки разходи</p>

¹¹ Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/C 262/01)



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

	<p>Включват всички необходими разходи за изпълнението на допустимите дейности.</p> <p>Част от допустимите разходи за преките дейности ще бъдат определени според броя на целевите групи, включени в изпълнението на дейностите, или вида на създаваните продукти въз основа на стандартна таблица на единичните разходи в съответствие с член 67, параграф 1, буква б) от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. (съответно чл. 55, ал. 1, т. 2 от ЗУСЕСИФ) и чл. 14 от Регламент (ЕС) № 1304/2013.</p> <p>Непреки разходи</p> <p>Разходите за организация и управление, включително тези за информация и комуникация, ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка към преките разходи, изчислена съгласно член 68 от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. и Националната методология за определяне на размерите на единна ставка за финансиране на дейности за организация и управление на проекти, съфинансирани от европейските структурни и инвестиционни фондове, одобрена от Министерски съвет на 03 май 2017 г.</p>
Процент на прилагано „кръстосано финансиране” до (ако е приложимо)	Не е приложимо
3. ИНДИКАТОРИ	
За изпълнение	<ul style="list-style-type: none"> - Училища и детски градини, включени в дейности за въвеждане на иновативни методи на преподаване чрез използване на съвременни ИКТ (ID 2112)- 2 000; <p><i>Допълнителни специфични за операцията индикатори:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Брой педагогически специалисти, включени в обучения за усвояване, въвеждане и прилагане на иновативни методи на преподаване чрез използването на съвременни ИКТ - 25 000. - Ученици/деца от училища /детски градини, включени в дейности по операцията - 220 000.
За резултат	<ul style="list-style-type: none"> - Дял на училищата и детските градини, включени в дейности по ОП (операцията), въвели иновативни методи на преподаване, разработени по ОП, чрез използване на съвременни ИКТ (ID P 2113) - 85%. <p><i>Допълнителни специфични за операцията индикатори:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дял на педагогическите специалисти от включените в дейности по операцията, придобили умения за въвеждане и прилагане на иновативни методи за преподаване чрез използването на съвременни ИКТ – 85%



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

	<ul style="list-style-type: none">- Дял на учениците и децата от училищата/детските градини, успешно завършили участието си в клубове по интереси и допълнителни занимания по и чрез ИКТ – 25% (от всички включени в дейности по операцията 220 000 деца и ученици).
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН	
<i>Наименование</i>	Изпълнителна агенция „Програма за образование“



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен
МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО
ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА
ФИНАНСОВА ПОМОЩ

I. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ:

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕСИФ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕСИФ. За да бъде допуснато до предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, проектното предложение трябва да отговаря на всички подраздели от Таблицата за оценка на административното съответствие и допустимостта и успешно да е преминало техническа и финансова оценка.

Оценката на проектното предложение се извършва в съответствие с посочените по-долу критерии. Критериите са обособени в раздели и подраздели. При оценката всеки подраздел получава „ДА“ или „НЕ“.

За да бъде допуснато до директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, проектното предложение трябва да е получило „ДА“ на всички подраздели от Таблицата за оценка. Проектното предложение получава „ДА“ на съответния раздел, само в случай че е получило „ДА“ на всички подраздели в рамките на същия.

В резултат от техническата и финансова оценка на проектното предложение, Оценителната комисия си запазва правото да отстрани заложените от кандидата дейности в случаите, когато те са недопустими и/или са свързани с недопустими разходи. Оценителната комисия си запазва правото да извърши редукция на проекто-бюджета в случаите, в които разходи са недопустими или стойността им не е в достатъчна степен пазарно обоснована от кандидата, като се съблюдава изискването за процентно съотношение между отделните разходи.

Методологията, критериите и проектните предложения следва да са съобразени с ръководните принципи за подбор на операции, съгласно Оперативната програма, а именно:

- съответствие със специфичните цели на програмата и релевантните национални и стратегически документи на ЕС;
- спазване на принципите за добро финансово управление;
- тематична концентрация;
- ефективност на инвестициите за максимално постигане на целите на ОП НОИР;
- допълняемост/демаркация с други финансови източници;
- удовлетворяване на конкретните нужди на целевите групи;
- хоризонтални принципи;
- прозрачност и обективност.



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

I. ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНОТО СЪОТВЕТСТВИЕ И ДОПУСТИМОСТ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНО СЪОТВЕТСТВИЕ ¹²	ДА	НЕ	Н/П
1. Проектното предложение е представено чрез Информационната система за управление и наблюдение на Структурните инструменти на ЕС в България (ИСУН 2020) – https://eumis2020.government.bg и е получено в срок.			
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или оправомощено за целите на подаването на проектното предложение лице.			
3. Заповед за упълномощаване на лице, което да представлява конкретния бенефициент по конкретния проект и да подписва всички документи, свързани с подаването, оценката на подаденото проектно предложение, предоставянето на документи, необходими за подписването на административния договор за предоставяне на БФП и изпълнението на проекта, прикачена в ИСУН 2020.			
4. Декларация на представляващия кандидата, попълнена по образец (Приложение I) към Условиата за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се представя от кандидата.</i>			
5. Декларация от кандидата относно задължението да представя оригинали на УО, попълнена по образец (Приложение II) към Условиата за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се представя от кандидата.</i>			
6. Декларация за съгласие на кандидата/ за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец (Приложение III) към Условиата за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се представя от кандидата.</i>			
7. Декларация за липса на двойно финансиране, попълнена по образец (Приложение IV) към Условиата за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020.			

¹² В съответствие с чл. 44, ал. 4 от ЗУСЕСИФ, когато се установи че кандидатът не е представил някои от посочените документи в т. 23 от условията за кандидатстване или друга нередовност, УО изпраща на кандидата уведомление за установените нередовности и определя разумен срок, който не може да бъде по-кратък от една седмица. Уведомлението съдържа и информация, че неотстраняването на нередовностите в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на кандидата. Срокът за оценка на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване.

³ Управляващият орган има правото в процеса на оценка да отстрани недопустими дейности, както и дейности, които са свързани с недопустими разходи.



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

<i>Декларацията се представя от кандидата.</i>			
8. Детайлна разбивка на разходите, попълнена по образец към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. (ако е приложимо)			
9. Оферти и/или извлечения от каталози на производител/доставчик и/или проучвания в интернет за активи/услуги – с предложен и цени от производителя/доставчика, прикачени в ИСУН 2020. (ако е приложимо)			
10. Писмо/Становище от Държавната агенция „Електронно управление“ за утвърждаване на проектното предложение по реда на Наредбата за общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги, приета с ПМС № 3/09.01.2017 г., в сила от 01.03.2017 г. – прикачено в ИСУН 2020 и прикачено към него проектното предложение, във формат, представен пред Държавната агенция „Електронно управление“.			
КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ДОПУСТИМОСТТА	ДА	НЕ	
1. Кандидатът е допустим, съгласно т. 11 от Условието за кандидатстване.			
2. Кандидатът е пряко отговорен за подготовката, управлението и изпълнението на дейностите по проекта, а не изпълнява ролята на посредник.			
3. Проектното предложение отговоря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условието за кандидатстване.			
4. Продължителността на проекта е в съответствие с т. 18 от Условието за кандидатстване.			
5. Дейностите са допустими съгласно т. 13 от Условието за кандидатстване. <i>В случай, че проектното предложение не съдържа нито една допустима дейност, съгласно т. 13 от Условието за кандидатстване, то ще бъде отхвърлено.</i> <i>В случай, че проектното предложение съдържа недопустима/и дейност/и, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани, както и предвидените за тях разходи.</i>			
6. Дейностите по проекта НЕ са били стартирани, физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не съгласно т.1 , т.7 и т.10 от Формуляра за кандидатстване.			



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

7. Планираните разходи са допустими съгласно т. 14 от Условието за кандидатстване. <i>В случай, че проектното предложение съдържа недопустим/и разход/и, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани.</i>			
8. В проектното предложение са заложили целеви стойности на индикаторите за изпълнение и резултат, които са количествено определени с положителни целеви стойности, различни от 0.			
9. Представеното проектно предложение съответства на проектното предложение, което е утвърдено от Държавната агенция „Електронно управление“ за съответстващо на изискванията на Наредбата за спазване на общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги, приета с ПМС № 3/09.01.2017 г., в сила от 01.03.2017 г.			
10. Дейностите по проекта, касаещи изграждането и/или надграждането на информационни системи и софтуерни компоненти, в т.ч. регистри, интернет страници, вътрешни информационни системи, потребителски интерфейси към съществуващи системи, системи за предоставяне на електронни административни услуги и за електронен документооборот, са съобразени с изискванията на Наредбата за спазване на общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги.			

II. ТАБЛИЦА ЗА ТЕХНИЧЕСКА И ФИНАНСОВА ОЦЕНКА

Раздел	ДА/НЕ	Част от Формуляра за кандидатстване ¹³
1. Финансов, технически и административен капацитет		
а. Финансов капацитет Кандидатът е в състояние да осигури необходимото финансиране за изпълнение на дейностите по проекта.		5, 7, 11
1.2. Технически капацитет: Кандидатът има успешно реализиран поне един проект през последните три години, който е от типа или с финансовите особености или с обхват като настоящия проект или по-		2, 3, 11

¹³ „Информацията в колоната следва да съответства на разделите и подразделите в образца на формуляра за кандидатстване по съответната схема за безвъзмездна финансова помощ. Номерацията на разделите и подразделите може да претърпява промени в зависимост от спецификите на всяка отделна схема, разработвана от Управляващия орган.”



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

голям; и/или има поне 1 година опит в изпълнението на дейности, подобни на тези, включени в проектното предложение.		
<p>1.3. Административен капацитет:</p> <p>Изборът на експерти в екипа за организация е в съответствие с Указания на УО на ОП НОИР за конкретни бенефициенти относно изискванията за сформирание на екипите за организация и управление на проекти. Предложеният екип за управление на проекта има опит в организация, управление и изпълнение на проекти.</p> <p><i>Поотделно се оценява опитът на всеки един от членовете на предложения екип.</i></p> <p><i>В случай че числеността на екипа за организация и управление на проекта не съответства на Указания на УО на ОП НОИР за конкретни бенефициенти, оценителната комисия следва да го редуцира като не взема предвид в процеса на оценка административния капацитет на съответните лица.</i></p>		7, 9, 11
2. Описание на дейностите и организация на изпълнението		
2.1. Формулирани са конкретни и реалистични цели, които съответстват на целите на процедурата. Налице е връзка между целите и предвидените дейности и резултати.		1, 11
2.2. Целевите групи са описани и са количествено определени. Нуждите им са ясно идентифицирани.		11
2.3. Представена е приложима и обоснована методика за подбор на педагогически специалисти, които да бъдат включени в обученията за въвеждане и прилагане на иновативни методи за преподаване чрез използването на съвременни ИКТ и умения за създаване на дигитално учебно съдържание		7, 11
<p>2.4. Дейностите са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.</p> <p><i>В случай, че проектното предложение съдържа недопустима/и дейност/и, оценителната комисия следва да ги отстрани, както и предвидените за тях разходи.</i></p>		7, 8



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

2.5. Заложените дейности допринасят за постигане на индикаторите за изпълнение и резултат на операцията.		7, 8
2.6. Планът за действие е балансиран и реалистичен, съобразен е със спецификата на дейностите и продължителността на проекта и отразява логическата връзка на целите и дейностите.		7, 11
2.7. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на ОП НОИР (устойчиво развитие; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете).		11
3. Устойчивост		11
3.1. Проектът създава модел, който е подходящ да бъде мултиплициран.		11
3.2. Устойчивост на въздействието върху целевите групи след приключване на проекта - предвидена е възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането.		11
3.3. Финансова устойчивост след приключване на проекта - кандидатът е посочил потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.		11
3.4. Институционална устойчивост след приключване на проекта - след приключването на проекта ще има структури (като човешки ресурси и организация), които осигуряват продължаване на дейността като са посочени ангажиментите на кандидата.		11
4. Бюджет и ефективност на разходите		5, 7
4.1. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи (всички предвидени разходи съответстват на планираните дейности).		5,7
4.2. Налице е информация, доказваща целесъобразност на разходите за постигане на заложените резултати/индикатори (съгласно детайлна разбивка на разходите, когато е приложимо).		5,7



КН.НОИР.ВП (чл.3,т.1.1).1221 – окончателен

4.3. Заложените суми са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени (ако е приложимо) и/или заложените ограничения на разходите по процедурата са спазени при формиране на бюджета. Разходите са допустими разходи и не се дублират. <i>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи или разходи, които се дублират, оценителната комисия следва да ги отстрани.</i>		5,7
4.4. Планираните разходи са съобразени с количеството, качеството и своевременното изпълнение на дейностите за постигане на резултатите при най-добра цена – икономичност.		5,7
4.5. Заложените количества за изпълнение на дейностите са планирани при възможно най-добро съотношение разходи/резултати - ефикасност.		5,7