



Обосновка към методология и критерии за подбор на операция „Достъп на уязвими групи и непедagogически персонал до висше образование“

Завършването на висше образование осигурява много по-добри перспективи за успешна професионална и житейска реализация за всеки човек. Все по-често икономиките на държавите от ЕС изискват по-висококвалифицирана работна сила. Показателен е фактът, че през 2023 г. коефициентът на безработица сред населението на възраст 15-64 години е едва 1.9% сред висшите, но нараства десетократно при хората с основно образование (10.7%), а при тези с начално и по-ниско образование достига 26.9%.¹ Същевременно обаче по данни от Доклад „Висшето образование в България: Ситуационен анализ и препоръки относно насоката на политиките“² на Световната банка броят на записаните във висшето образование в страната намалява значително през последните години и това може да окаже негативно влияние върху икономиката, която се стреми да стане по-конкурентоспособна. В допълнение България е страната от Европейското пространство за висше образование (ЕПВО), в която лицата от най-уязвимите социални групи са най-слабо представени във висшето образование, като се наблюдава постоянен дисбаланс между двата пола на ниво специалности в сектора. В този контекст Докладът отчита, че **„разширяването на участието във висшето образование, което да включва групи, които са по-слабо представени сред популацията на студентите, е пътят, който може да бъде разгледан като форма на повишаване на уменията и образователното равнище на работната сила в страната.“** В тази посока Световна банка прави следните препоръки: *„Подкрепата на участието на уязвими групи във висшето образование трябва да се справи не само с финансовите бариери, но и с липсата на мотивация и насоки. В този смисъл, видовете действия, които могат да бъдат разгледани, включват подкрепата на програми за преход между средните училища с висок дял ученици от уязвими групи и висшите училища. Такива могат да бъдат общностни програми за срещи със студенти от висши училища, летни дейности или посещения на ученици в сградите на университети. За да се преодолеят недостатъците, произтичащи от ниското качество на предуниверситетското образование, които могат да засегнат повече лица, живеещи в по-маргинални региони, могат да бъдат въведени програми за държавно финансиране за целеви коригиращи часове за учениците с по-висока ангажираност и по-добро представяне в местните училища и по този начин да се подпомогне подготовката им за националните зрелостни изпити.“*

Приобщаването към висшето образование на представителите на най-уязвимите и маргинализирани групи, в т.ч. роми, от сегрегирани, трудно достъпни и слабо населени райони, с увреждания, и др., се затруднява преди всичко от социално-икономически причини, свързани с липсата на необходимите финансови ресурси за следване във висше училище. Често икономическите причини се съчетават със слаба мотивация за продължаване на образованието във висше учебно заведение.

Един от най-съществените фактори, възпрепятстващ достъпа до висше образование, са **ограничените материални възможности** на желаещите да учат и техните семейства. Този фактор може да се разглежда в два аспекта. Първо, като липсата на средства за целенасочена подготовка, вкл. допълнителни занимания, която повишава значително шансовете за успех при кандидатстване. И второ, като недостиг или липса на достатъчно средства за издръжка по време на следването. Слабият интерес сред младежите от уязвимите групи, завършващи

¹ [НСИ](#)

² [Доклад „Висшето образование в България: Ситуационен анализ и препоръки относно насоката на политиките“](#)



КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

средно образование, към възможностите за продължаване на образованието си, се дължи основно на социални и икономически фактори. Много често на тях им се налага да започнат работа веднага след завършване на средно образование, за да могат да издържат себе си и семействата си. От друга страна, въпреки широката мрежа от висши училища, на територията на България съществуват цели области, в които липсват висши училища. Неблагоприятният икономически статус на някои групи млади хора възпрепятства техния достъп до висши училища в столицата и в други големи градове.

Приемът във висше образование в България се извършва въз основа на конкурсен изпит или след решение на академичния съвет могат да се приемат и без конкурсен изпит кандидат-студенти, издържали успешно държавните зрелостни изпити съгласно Закона за предучилищното и училищното образование³. Учениците, които искат да продължат образованието си във висше училище, трябва да преминат успешно два задължителни зрелостни изпита, за да получат диплома. Единият е по български език и литература, а другият трябва да бъде избран от учениците от останалите предмети в учебната програма⁴. Някои висши училища имат допълнителни приемни изпити, както например тези, които предлагат програми по „Медицина“ и „Фармация“. Повечето висши училища, обаче, приемат кандидат-студенти въз основа на оценките им от зрелостните изпити.

Предложената операция ще надгради постигнатото по процедура № BG05M2OP001-3.019 „Подкрепа на уязвими групи за достъп до висше образование“ по ОПНОИР 2014-2020.

По отношение на определянето на допустимите уязвими целеви групи, които да бъдат подпомогнати за осигуряване на достъп до висше образование, се взема предвид необходимостта да се преодолеят основно финансовите ограничения пред достъпа до висше образование. В тази връзка в обхвата на целевите групи по операцията попадат ученици от уязвими групи, техни родители, както и родители на ученици от уязвими групи от други образователни етапи и представители на местната общност, лица и младежи, завършили средно образование, които не са постъпили във висше училище и студенти първи курс и/или втори курс, които са социално слаби, както и образователни медиатори и друг непедагогически персонал със средно образование.

Съгласно Доклад „Висшето образование в България: Ситуационен анализ и препоръки относно насоката на политиките“ на Световната банка⁵ от ключово значение е разширяването на участието във висшето образование, за да се даде възможност за повишаване на квалификацията на населението и осигуряване на добро качество на образованието и научните изследвания, предоставяни от висшите училища. В тази връзка в доклада са направени препоръки за реализиране на политики, които обосновават предвидените допустими дейности по настоящата операция. Подкрепата за участие на уязвими групи във висшето образование трябва да се справи не само с финансовите бариери, но и с липсата на мотивация и насоки. Социално-културният контекст също може да обезкуражи участието в университетско образование, ако то не се възприема като възможен път за младите хора и техните семейства. В тази връзка по операцията се предвижда, както работа по мотивиране на ученици, лица и младежи и техните родители за насърчаване продължаването на образованието във висша степен, така и менторство/тьюторство за студенти първи курс, което да подпомогне интегрирането им в академичните среди на висшите училища. Предвидените дейности по операцията целят подкрепа на ученици с добри

³ Чл. 68, ал. 4 от Закона за висшето образование.

⁴ Евридика, Оценка на общото средно образование в България. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-general-upper-secondary-education-8_en

⁵ Висшето образование в България: Ситуационен анализ и препоръки относно насоката на политиките, изготвен от Световна банка

КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

образователни резултати от трудно достъпни или слабо развити населени места, на такива от уязвими и маргинализирани групи, вкл. хора с увреждания и роми, за социално включване чрез създаване на условия за преход от средно към висше образование, и на образователни медиатори, помощници на учителя и на друг непедagogически персонал за придобиване на висше образование, подобряване на възможностите за личностна и професионална реализация и задържането им като педагогически специалисти в системата на предучилищното и училищното образование. Дейностите са насочени както към повишаване на интереса към висшето образование и осигуряване на подготовка за успешното кандидатстване във висши училища, така и към подпомагане процеса на приобщаване и адаптация на студентите в първи курс от уязвими групи към студентската общност. Предвидената подкрепа предлага интегриран подход за подпомагане не само на процеса на включване във висшето образование на представителите на целевите групи, но и за преодоляване на рисковете от последващо отпадане от системата на висшето образование, поради социално-икономически причини.

Тенденциите в развитието на висшето образование през последните години са свързани преди всичко с постоянно намаляващия брой на записаните студенти. Все повече младежи избират да следват и в чуждестранни университети. В тази връзка **Стратегията за развитие на висшето образование в Република България за периода 2021-2030 г.**⁶ отчита необходимост от ориентиране на кандидат-студентските кампании и на цялостната организация на висшето образование не само към непосредствените випускници от средните училища, но и към нетрадиционните обучаеми чрез развитие на форми на учене през целия живот, възможности за съчетаване на учене и работа и/или семейни ангажименти и др.

Приобщаването на **ромите** към образователната система като цяло и към висшето образование в частност продължава да бъде сериозно предизвикателство поради няколко фактора, сред които са училищната сегрегация и пречките, породени от крайната бедност. Според Индикатори за бедност и социално включване през 2020 г.⁷ на Националния статистически институт, при лицата, определили се като роми - близо 70.0% с начално и без образование са бедни, докато при лицата с висше образование от ромски произход няма нито един беден.

Хората с увреждания са друга уязвима група от гледна точка на равнопоставения достъп до висше образование. Независимо от нормативните облекчения в Закона за висшето образование, участието на хората с увреждания във висшето образование е затруднено. В **Доклада на ЕК за България 2019**⁸ е посочено, че над половината от хората с увреждания прекъсват преждевременно своето образование, а едва 13.5% от тях завършват висше образование.

С оглед необходимостта от подкрепа за определени уязвими групи лица за подобряване на достъпа им до висше образование, основната цел на настоящата операция е:

Подобряване на възможностите за личностна и професионална реализация чрез осигуряване на подготовка за успешното кандидатстване във висши училища (ВУ) на непедagogически персонал и на ученици от трудно достъпни или слабо развити населени места, от уязвими и маргинализирани групи

Посочената основна цел ще бъде подкрепена със следните специфични цели:

- Осигуряване на достъп до висше образование в България за ученици от уязвими групи, които да бъдат подпомогнати да завършат средното си образование, и за лица и

⁶ [Стратегия за развитие на висшето образование в Република България за периода 2021-2030 година](#)

⁷ [Индикатори за бедност и социално включване през 2020 година](#), НСИ

⁸ [Доклад на ЕК за България 2019](#)



КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

младежи от целевата група, които да бъдат мотивирани да продължат обучението си за придобиване на образователно-квалификационна степен от висшето образование;

- Подкрепа за обучението на студенти от уязвими групи в първи/втори курс за успешната им интеграция и адаптиране към академичния живот във висше училище;
- Подкрепа на образователни медиатори, помощник на учителя и друг непедagogически персонал за придобиване на висше образование, по специалности с педагогически профил.

Предложените цели и дейности по операцията ще подпомогнат постигането на целите по приоритет 1 „Образование и умения“ на **Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030** (НПР БЪЛГАРИЯ 2030) и Цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти на **Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**. Операцията е в синхрон със **Стратегията за развитие на висшето образование в Република България за периода 2021-2030 година**, по-конкретно с приоритетната област за осигуряване на достъп до висше образование и учене през целия живот с високо качество, което подпомага личностното развитие и професионалната реализация и предвидената *Мярка 8.1.5 Системни усилия на национално и регионално ниво за преодоляване на съществуващите реални социални и регионални неравенства в достъпа до ВО, напр. чрез подкрепа на подготвителни курсове за кандидат-студенти сред уязвими групи и в определени региони*. Операцията ще допринесе и за изпълнение на оперативна цел „Създаване на условия за осъществяване на качествено и приобщаващо образование, както и за образователна интеграция и интеркултурно образование за деца и ученици, в т.ч. за уязвими групи, включително роми“ по Приоритет 1 „Образование и обучение“ на **Националната стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)**. Тя е в съзвучие и с ПРИОРИТЕТ 2.Осигуряване на достъп до приобщаващо образование и осигуряване на възможности за учене през целия живот на **Националната стратегия за хората с увреждания 2021-2030**.

Планираните дейности по операцията адресират идентифицираните потребности сред целевите уязвими групи и са предназначени да улеснят достъпа им до висше образование чрез:

Дейност 1. Идентифициране и мотивиране на представителите на целевите групи за завършване на средно образование и за продължаване на образованието във висше училище, включително работа с родители на ученици от уязвими групи

Дейността предвижда активна работа с ученици от уязвими групи във втори гимназиален етап на средно образование, както и задължителна работа с поне 1 техен родител за преодоляване отпадането от образование поради културни, етнически, религиозни, социално-икономически, материални и нематериални бариери и за повишаване информираността за предимствата от завършване на средно и висше образование за децата им. В рамките на дейността ще се осъществява и активна работа с лица и младежи със средно образование от уязвими групи, които да бъдат насърчени да продължат обучението си във висше училище (ВУ). В допълнение, при работата с целевите групи могат да участват и родители на ученици от уязвими групи от други образователни етапи, както и представители на местната общност, с оглед популяризиране важноста и ползите от завършване на средно и висше образование. В процеса на мотивиране идентифицираните ученици от уязвими групи от втори гимназиален етап на средното образование и лица/младежи от уязвими групи със средно образование ще бъдат подпомогнати при избора на подходящи специалности за кандидатстване във ВУ и

КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

съответно избора на учебни предмети, по които да получат подкрепа чрез допълнителни занимания и опреснителни обучения. Ще бъде проследявано и насърчавано участието им в планираните обучения по Дейност 2 според спецификата на всяка целева група с оглед осигуряване на достъп до висше образование.

В рамките на дейността се предвижда популяризиране сред целевите групи на възможностите за прием и обучение във ВУ чрез информационни събития, срещи със студенти, посещения в сградите на университети. Дейността включва и подкрепа за подготовката и подаването на необходимите документи за кандидатстване/записване във ВУ.

Дейност 2. Подкрепа за продължаване на образованието на лицата от целевите групи във висши училища чрез:

Поддейност 2.1. Допълнителни обучения на ученици от уязвими групи от втори гимназиален етап, с цел успешно полагане на държавни зрелостни изпити съгласно ЗПУО (задължителни и допълнителни зрелостни изпити) и кандидатстване във висше училище.

Поддейността обхваща осигуряване на **допълнителни обучения** по учебни предмети на ученици от уязвими групи във втори гимназиален етап, с цел успешно полагане на държавни зрелостни изпити съгласно ЗПУО (задължителни и допълнителни зрелостни изпити) и кандидатстване във ВУ. Допълнителните обучения се предоставят като пакети от 10 учебни часа в рамките на нормативно определените в Наредбата за приобщаващото образование⁹ часове и според потребностите на учениците от целевата група.

Във връзка с кандидатстването във висше училище на ученик кандидат-студент се предоставя **индивидуална помощ** за кандидатстване във висше училище (с оценките от ДЗИ¹⁰ или чрез полагане на кандидат-студентски изпит), с която се покриват разходи за кандидат-студентски такси¹¹ (определени с решение на Министерския съвет за съответната академична година¹² или определени от висшето училище съгласно чл. 95, ал. 2 и чл. 21, ал. 2 от Закона за висшето образование), разходи за транспорт и нощувка при явяване на кандидат-студентски изпит, когато е приложимо. **Кандидатстването във ВУ на учениците, участвали в поддейност 2.1, е задължително. Поддейност 2.1. е задължителна за включване във всяко проектно предложение.**

Поддейност 2.2. Подкрепа за опресняване на знанията и актуализация на компетентностите на лица и младежи от уязвими групи със завършено средно образование за целите на кандидатстването им във висше училище

В рамките на поддейност 2.2. се предвижда подкрепа за обучения на лица и младежи от уязвими групи със завършено средно образование за опресняване на знанията и актуализиране на компетентностите им по учебни предмети, с които ще кандидатстват във ВУ чрез полагане

⁹ Съгласно чл. 17, ал. 3 на Наредбата за приобщаващо образование: „Когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност от 60 до 120 учебни часа годишно.“

¹⁰ Съгласно чл. 68, ал. 4 от ЗВО „Висшите училища след решение на академичния съвет могат да приемат и без конкурсен изпит кандидат-студенти, издържали успешно държавните зрелостни изпити съгласно Закона за предучилищното и училищното образование, в рамките на утвърдения брой по чл. 9, ал. 3, т. 6, букви „а“ и „б“

¹¹ Кандидат-студентски такси са таксите за кандидатстване във висше училище за съответната учебна година за явяване на кандидат-студентски изпит/и и/или такса за участие в кандидат-студентска кампания и класиране с признаване на оценка от държавен зрелостен изпит, в размер определен в акт на Министерски съвет на основание чл. 9, ал. 3, т. 7 от Закона за висшето образование

¹² Съгласно чл. 9, ал. 3, т. 7 от Закона за висшето образование.

КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

на кандидат-студентски изпит. На кандидат-студенти, участници в опреснителни обучения, се предоставя и индивидуална помощ за покриване на разходите за участие в обучение за опресняване на знанията, кандидат-студентски такси, за пътуване и нощувка при явяване на кандидат-студентски изпит, когато е приложимо. **Кандидатстването във ВУ чрез полагане на кандидат-студентски изпит по учебния предмет, по който лицето е получило подкрепа за обучение в поддейност 2.2, е задължително.** Поддейност 2.2. не е задължителна за включване в проектното предложение.

Дейност 3. Подкрепа за обучението на студенти от уязвими групи в първи/втори курс

Чрез дейността ще се осигури подкрепа на студенти от уязвими групи през първата и/или втората учебна година във висшето училище с цел успешната им адаптация към академичната среда. В рамките на дейността ще бъде осигурен ментор (преподавател, докторант или студент в по-горен курс), който да изпълнява функциите на наставник, подпомагащ интеграцията и социализацията на студента първокурсник/второкурсник, да ориентира студента в академичната среда, да подкрепя и проследява участието му в образователния процес – редовно присъствие в учебните занятия през първата и/или втората година на обучението му и подготовката за тях, като го мотивира да продължи образованието си в по-горен курс. Същевременно, ще се предоставя и индивидуална помощ по операцията за покриване на разходи за семестриални такси за обучение и за настаняване през първата и/или втората академична година. Дейност 3 не е задължителна за включване в проектното предложение.

Няма да се предоставя индивидуална помощ за семестриални такси за обучение или настаняване на студенти първи/втори курс, които са освободени от заплащането им по реда на чл. 95, ал. 7 от ЗВО.

Дейност 4. Подкрепа за професионалното развитие на образователни медиатори/помощник на учителя със завършено средно образование

За целите на професионалното развитие на образователните медиатори/помощник на учителя в сферата на предучилищното и училищното образование в рамките на дейност 4 ще се подкрепя продължаване на образованието им във висше училище, в задочна форма на обучение по специалности с педагогически профил от предучилищното/началното образование и/или по специалности с педагогически профил, съответстващи на учебен предмет от училищната подготовка. Допустими за участие в Дейност 4 са образователните медиатори/помощник на учителя, назначени в училище – кандидат/партньор или такива, назначени в друго училище, което не е кандидат/партньор, детска градина или в община. Предвижда се осигуряване на обучения по предмети от учебната програма за опресняване на знанията и актуализация на компетентностите. Обученията могат да се предоставят в училището, по месторабота на медиатора, или като индивидуална помощ за разходи за участие в обучения за опресняване на знанията по учебен предмет, с който ще кандидатстват във ВУ, както и по теми и предмети от предучилищното/началното образование. Образователният медиатор/помощник на учителя избира обучителната организация. За целите на кандидатстването във ВУ ще се предоставя и индивидуална помощ за покриването на разходи за кандидат-студентски такси (такса за признаване на оценка от ДЗИ или такса за явяване на кандидат-студентски изпит), за пътуване и нощувка при явяване на кандидат-студентски изпит, когато е приложимо, както и за покриването на семестриалните такси през първата

КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

академична година в рамките на изпълнение на проекта. **Кандидатстването във ВУ на образователните медиатори/помощник на учителя, участвали в Дейност 4, е задължително.** Дейност 4 не е задължителна за включване в проектното предложение.

С изпълнението на операцията се предвижда постигането на заложените в Програма „Образование“ (2021-2027) целеви стойности на индикатори за изпълнение и индикатори за резултат, посочени по-долу. В методологията и критериите за подбор на операцията за извършването на междинен преглед и оценка на резултатите по програмата, в съответствие с изискванията на чл. 18 от Регламент (ЕС) 2021/1060, по настоящата операция са определени етапни цели до края на 2024 г. за планираните индикатори за изпълнение. Съобразно максималния размер на финансовия ресурс за региона в „Преход“ (ЮЗР), за индикаторите на ПО е направено разпределение на стойностите за съответните региони на планиране (регион в „Преход“ и „По-слабо развити региони“). Посочените индикатори за изпълнение и резултат измерват напредъка по операцията при реализиране на планираните дейности и са както следва:

Индикатори за изпълнение по операцията от Програма „Образование“ 2021-2027:

- **ЕЕСО09 Участници с прогимназиален етап на основното образование или по-ниска степен (ISCED 0-2): 5 466.**

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	1 695
в По-слабо развитите региони	3 771

Индикаторът измерва броя на учениците от втори гимназиален етап, от уязвими групи, които са включени в дейности за подготовка за явяване на ДЗИ или за явяване на кандидатстудентски изпити. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- **ЕЕС010 Участници със средно образование (ISCED 3) или образование след средното образование (ISCED 4): 965.**

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	299
в По-слабо развитите региони	666

Индикатор **ЕЕС010** измерва броя на непедагогическия персонал, вкл. образователни медиатори и лицата със средно образование които ще получат подкрепа за продължаване на образованието във висше училище, както и броя на студентите, подкрепени по операцията. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- **ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите): 1386, 2024 г. – 1 386**

КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	430
в По-слабо развитите региони	956

Индикаторът измерва броя на представителите на маргинализирани групи като роми, които са включени в дейности 2, 3 и 4 по операцията, а именно - студенти, лица и младежи със средно образование, ученици от втори гимназиален етап и непедагогически специалисти, вкл. образователни медиатори. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

Специфичен за процедурата индикатор за изпълнение:

- (микроиндикатор) ИП 3.21 Брой лица, подкрепени с дейности за преход към висше образование - 6 431.

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	1 994
в По-слабо развитите региони	4 437

Индикаторът измерва броя на учениците от втори гимназиален етап и лицата със средно образование, от уязвими групи, и на непедагогическия персонал със средно образование, вкл. образователни медиатори, които са включени в дейности за подготовка за явяване на ДЗИ или за явяване на кандидатстудентски изпити по операцията. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

Индикатор за резултат по операцията от Програма „Образование“ 2021-2027:

Специфичен за процедурата индикатор за резултат:

- (микроиндикатор) ИР 3.15 Брой лица, подкрепени с дейности за преход към висше образование, които са преминали държавен зрелостен изпит/кандидатстудентски изпит - 5 787.

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	1794
в По-слабо развитите региони	3 993

Индикаторът измерва броя на учениците от втори гимназиален етап и лица със средно образование, от уязвими групи, и на непедагогическия персонал със средно образование, вкл. образователни медиатори, които в резултат на получената подкрепа за продължаване на образованието им, са преминали държавен зрелостен изпит/кандидатстудентски изпит и са заплатили такса за участие в класиране във висше училище.



КН.ПО.3.4.7.26-271124 – за информация

Бюджетът на операцията е планиран в размер на **35 679 631 лв.** Дейностите по операцията ще се изпълняват при задължително участие на училище от средното образование в качеството на кандидат или партньор с оглед фокусиране на подкрепата чрез създаване на условия за преход от средно към висше образование. Дейностите следва да бъдат извършени до 2027 г., като продължителността на проектите се определя на максимум 36 месеца. Бюджетът на операцията се планира и отчита спрямо различните категории региони за планиране от ниво NUTS 2.¹³ Дизайнът на операцията предполага 3 компонента в съответствие с поет ангажимент в Споразумението за партньорство на Република България за 2021-2027 г. 50% от общото европейско финансиране за всички по-слабо развити региони на страната по ЕФРР, ЕСФ+ и КФ да са насочени за трите региона в Северна България, а именно:

- **Компонент 1** – По-слабо развити региони (Северозападен район, Северен централен район и Североизточен район): 17 224 649,20 лв.
- **Компонент 2** - По-слабо развити региони (Югоизточен район и Южен централен район): 11 483 099,47 лв.
- **Компонент 3** – Регион в преход (Югозападен район): 6 971 882,94 лв.

С оглед прилагането на опростени варианти на разходите, ще се актуализира Таблицата на единичните разходи и еднократните суми, които може да се прилагат за процедури, финансирани от Програма „Образование“ през програмния период 2021-2027 г. (когато е приложимо), като се вземат предвид и нарастващите през последните години разходи, вкл. за възнаграждения на учителите.

¹³ Региони, съответстващи на ниво 2 на общата класификация на териториалните единици за статистически цели, създадена с Регламент (ЕО) № 1059/2003, изменен с Регламент (ЕС) 2016/2066.