

Обосновка към методология и критерии за подбор на операция „Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията (чрез подбор)“

Настоящата операция се обявява в изпълнение на РМС № 623/30.08.2024 г. за даване на съгласие за предоставяне на финансова подкрепа от програмите, съфинансирани от Европейските фондове при споделено управление, над общия бюджет по съответната програма с цел минимизиране на риска от загуба на средства от фондовете. С оглед постигане целите на Програма „Образование“ 2021 – 2027 г. е необходимо осигуряване на непрекъсваемост на планираните мерки за подкрепа на образователната десегрегация, която е съществена част от образователните политики в България, залежали в нормативната уредба като Закона за предучилищното и училищното образование, Наредбата за приобщаващо образование, Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. В тази връзка, от гледна точка на очаквани резултати и допустими дейности настоящата операция е структурирана по аналогичен начин на едноименната операция по Програма „Образование“ 2021 – 2027 г., планирана и изпълнявана в рамките на ИТИ подхода. Операцията има допълващ/надграждащ ефект към изпълнението на процедура „Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията (чрез прилагане на подхода ИТИ)“ по Програма „Образование“ 2021 – 2027 г. като дава възможност за надграждане и допълване на подкрепата за процеса на образователната десегрегация на национално ниво.

Приобщаващото образование, по специално на уязвими и маргинализирани групи като роми, продължава да бъде предизвикателство поради няколко фактора, сред които училищната сегрегация, негативни нагласи и стереотипи спрямо „различието“; консервативните традиции, понижаващи значението и ценността на образованието; ниският образователен статус на родителите, социално-икономическите фактори, демографското развитие на населените места, процесите на вторична сегрегация на образователните институции, др.

Според проучване на Агенцията на Европейския съюз за основните права за 2021 г., проведено сред роми в 10 държави – членки на ЕС и 2 държави кандидат-членки, в България 64% от ромските деца на възраст между 6 и 15 години посещават училища, в които всички или повечето деца са роми. В България данните са събрани от Националния статистически институт с подкрепата на европейската агенция през втората половина на 2020 г.¹

¹ Източник НСИ –

<https://www.nsi.bg/bg/content/19776/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%B7%D0%B0-%D1%81%D1%8A%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8-%D0%B7%D0%B0-%D1%83%D1%8F%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%B0-%D0%BD%D1%81%D0%B8-%D0%B8-fra>

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

Според проведено проучване по проект „Без сегрегация“² с финансиране от Европейската комисия³, в периода 2019-2022 г. в България функционират 930 общообразователни училища (начални, основни, обединени и средни), 150 професионални гимназии и 483 детски градини с концентрация на уязвими групи (към учебната 2019/2020 година) или в тези институции между 20% и 100% от родителите са с по-ниско от средно образование. От тях 120 общообразователни училища и 77 професионални гимназии могат да бъдат определени като сегрегирани, защото се намират в областни и общински центрове с повече от едно училище, а процентът на родителите с ниско образование е между 60 и 100 процента. Други 65 общообразователни училища и 83 професионални гимназии са в процес на вторична сегрегация или под заплахата за сегрегация.

Основна цел на **Стратегическата рамка на ЕС за равенство, приобщаване и участие на ромите в периода 2020-2030 г.**⁴ е свързана с намаляване на дела на ромските деца, посещаващи сегрегирани училища, поне наполовина до 2030 г. В изпълнение на цитирания документ държавите - членки следва да подобрят равния достъп на учениците от ромски произход до качествено и приобщаващо образование, включително чрез *мерки за предотвратяване и премахване на всички форми на сегрегация в образованието и подкрепа за потенциала на всички ученици*. В тази връзка операцията има принос към изпълнение на мерките към оперативна цел „Създаване на условия за осъществяване на качествено и приобщаващо образование, както и за образователна интеграция и интеркултурно образование за деца и ученици, в т.ч. за уязвими групи, включително роми“, обща цел 4. Преодоляване на процесите на обособяване (т.н. сегрегация и вторична сегрегация) в детски градини и училища чрез образователни мерки за десегрегация по Приоритет 1 „Образование и обучение“ на Национална стратегия на Република България за приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030) за обучение в дух на толерантност и недискриминация в образователните институции.

Във втория Граждански мониторингов доклад за изпълнението на Националната стратегия за интеграция на ромите - RCM за България⁵, сегрегирани „ромски училища“ в България обучават децата по същите учебни програми и стандарти както другите училища, но качеството на образование в повечето от тях е значително по-ниско, степента на отпадане е висока и броят на учениците, продължаващи образованието си в средните училища и университетите, е незначителен.

Подобни данни се цитират и в **Обзора на образованието и обучението за 2023 г.** на Европейската комисия за България⁶, в който се отчита напредък в усилията за преодоляване на преждевременното напускане на училище - през 2022 г. процентът на преждевременно напусналите системата на образованието и обучението сред хората на възраст между 18 и 24

² БЕЗ СЕГРЕГАЦИЯ: Дейности за предотвратяване на училищната сегрегация спрямо ромите на местно ниво, налична на https://amalipe.bg/wp-content/uploads/2021/03/D2.1_School-segregation-maps-in-Bulgaria_BGversion.pdf

³ Проучването обхваща всички региони на страната и всички образователни институции – детски градини, общообразователни училища, професионални и профилирани гимназии. Проучването се базира на информацията, която всяко училище и детска градина подава през системата НЕИСПУО относно образователния и социално-икономическия статус на родителите. Използва се класификацията на МОН на образователните институции според концентрацията на уязвими групи, разделяща ги на 6 категории – 5 групи училища в зависимост от процента на родителите с по-ниско от средно образование и 6-та група, обединяваща училищата без концентрация на нискообразовани родители. В допълнение експерти от Проект „Без сегрегация“ са провели проучване на място, за да допълнят тази информация с данни относно етническия характер на родителите.

⁴ https://commission.europa.eu/publications/new-eu-roma-strategic-framework-equality-inclusion-and-participation-full-package_bg

⁵ Европейска комисия. Граждански мониторингов доклад за изпълнение на националната стратегия за интеграция на ромите: Оценка на напредъка в четири ключови области на стратегията, 2019 г.

⁶ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/182fecfd-8ce4-11ee-8aa6-01aa75ed71a1/language-bg>

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

години спада до 10,5 %, но е над средната стойност за ЕС от 9,6 % и целта на равнище ЕС от 9 % до 2030 г.

Преждевременното напускане на училище продължава да бъде особено високо в селските райони и при ромите (Агенция за основните права, 2022 г.). През 2022 г. процентът спадна особено осезаемо в селските райони (от 27,9 % през 2017 г. до 19,1 % през 2022 г.). България продължава да бъде една от малкото държави в ЕС, в които преждевременното напускане на училище е по-високо сред момчетата (11,7 %, средно за ЕС: 8 %), отколкото сред момчетата (9,3 %, средна стойност за ЕС: 11,1 %). Според Обзора на образованието и обучението за 2023 г. по отношение на националните стандартизирани изпити резултатите показват нарастващи неравенства и социална сегрегация в българската образователна система.

В Доклада на ЕК за България 2023 г.⁷ се посочва, че „...процентът на преждеременно напускащите училище остава предизвикателство и е особено висок за ромите и хората в по-слабо развитите, селските и отдалечените райони. Освен това качеството и равнопоставеността в образованието, особено за ромите и в селските райони, продължават да бъдат предизвикателство.“

Тези изводи показват, че децата, които учат в сегрегирани училища, много по-трудно се интегрират образователно, много по-трудно стигат минималните образователни резултати, но много по-лесно се възпроизвежда в сегрегирани училища културата на незаинтересованост към ученето и обратно, когато децата учат в едно училище с други деца, които са по-мотивирани да учат, самата среда ги влече, дърпа ги, много по-лесно се социализират и интегрират образователно. Училищната сегрегация се оказва една от най-лошите форми на дискриминация и сериозно нарушение на правата на засегнатите ученици, тъй като техните възможности за учене са сериозно засегнати от изолацията и липсата на приобщаване в масовите училища. Сегрегацията в училище е важна тема в дневния ред на образователната политика, поради потенциалните социално-икономически последици. Сегрегацията в страната ни се изразява в обучение на ромските деца в училища, които се посещават само и предимно от роми. Там децата остават в затворен кръг от познанства и възможности, които по-късно преминават в социална изолация и живот в затворена общност.

В Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България за периода 2021 – 2030 г. образователната десегрегация е посочена като предизвикателство, което изисква устойчиви усилия от страна на държавата и заинтересованите страни в следващите десет години. Операцията ще има принос към постигане на следните приоритети и цели на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030): Приоритетна област 3 „Мотивирани и креативни учители“, Цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя, Приоритетна област 4 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“, Цел 4.2.: Обединяване на ресурсите на семейството и детската градина/училището за пълноценното развитие на детето/ученик; Приоритетна област 5 „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“, Цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование“, Цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти, Цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции.

В Доклад на Световна Банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на

⁷ https://economy-finance.ec.europa.eu/system/files/2023-05/BG_SWD_2023_602_en.pdf

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

политиките⁸ във връзка с направена оценка на Националната програма за десегрегация се препоръчва следното „...Други възможни стъпки, които биха могли да бъдат проучени и оценени, са задължителни планове за десегрегация за всички съответни общини, изискване за прозрачен консултативен процес с местните заинтересовани страни и за разработване на подходящ комуникационен пакет до всички участващи страни, включително подготовката, необходима за местните професионалисти и медиатори“. Препоръчва се, наред с другото, по Програма „Образование“ да се подкрепят дейности и операции за десегрегация и межкултурно образование. Във връзка с описаните предизвикателства Програма „Образование“ насочва инвестиции за подпомагане на приобщаващия характер на образователната система. Предвидените дейности по процедурата ще бъдат реализирани с оглед на ангажиране с процеса на децентрализация за изграждане на капацитета на местната власт и обвързването им с образованието на маргинализираните групи и ще се изпълняват на база доказаните териториални нужди на местно/регионално ниво. Операцията е насочена към насърчаване на местните и училищни общности в политиките за десегрегация и към подкрепа за ученици от уязвими групи, за увеличаване на социалните им перспективи. В тази връзка подкрепата на програмата е към общини с утвърден общински план/стратегия, включващ мерки за приобщаващо образование/образователна интеграция на роми, мерки за превенция и недопускане на дискриминация в образователните институции, с активното участие за представители на местните власти.

Операцията съответства на международните инструменти на ООН в областта на правата на човека и правата на лицата, принадлежащи към уязвими и маргинализирани групи, към които Република България се е присъединила и има ангажименти за тяхното прилагане. Операцията ще допринесе за постигане на целите на приоритет 1 „Образование и умения“ на **Национална програма за развитие: БЪЛГАРИЯ 2030**.

Операцията ще допринесе за прилагането на **Европейската гаранция за децата** за подкрепа на целевите действия и структурните реформи за борба с детската бедност, за изпълнение на Препоръка (ЕС) 2021/1004 на Съвета от 14 юни 2021 г. за създаване на Европейска гаранция за децата.

Подкрепата по операцията ще бъде насочена към преодоляване на следните нужди от инвестиции с висок приоритет, очертани като специфични за страната в **Приложение Г на Доклада за България на Европейския семестър за 2019 г.:**

- подобряване на приобщаващото, достъпно и качествено образование и грижи в ранна детска възраст, включително съответната инфраструктура и оборудване;
- предотвратяване на преждевременното напускане на училище посредством целенасочен подход и насърчаване на гъвкави програми за втори шанс;
- подпомагане на професионалното развитие на учителите и обучаващите и насърчаване на новаторските методи на преподаване и новаторското съдържание с цел оказване на най-добра подкрепа на учениците в неравностойно положение.

В изпълнение на цитираните стратегически документи, анализи и проучвания в Програма „Образование“ по Приоритет 1, Специфична цел чл.4, §1, буква й) от Регламент (ЕС) 2021/1057 за ЕСФ+ интервенции за образователна десегрегация са заложили по група дейности „Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията“. Дейностите са насочени към подкрепа за деца и ученици от уязвими групи, вкл. маргинализирани като роми, но и към увеличаване на социалните им перспективи чрез съвместното им обучение с деца и ученици от

⁸ <https://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=2763>

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

немаргинализирани групи, както и към насърчаване на местните общности в политиките за десегрегация.

Операцията ще се реализира чрез процедура за подбор на проектни предложения по реда на чл. 25, ал. 1, т. 1 от ЗУСЕФСУ и чл. 2, т. 1 от Постановление № 23 на Министерски съвет от 13.02.2023 г. за определяне на детайлни правила за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по програмите, финансирани от Европейските фондове при споделено управление за програмен период 2021 - 2027 г.

Дейност 1: Създаване на училищни и местни общности в подкрепа процеса на десегрегация на училищата и намаляване на негативни обществени нагласи в образованието.

Дейност 1 се реализира чрез форми и средства:

- за взаимен консултативен процес на местните и училищни общности в квартала/района като провеждане на съвместни сбирки (поне веднъж годишно), микрореферендуми (за развитие на училището и обсъждане на училищни програми за десегрегация и предотвратяване на вторичната сегрегация в класната стая, както и за сигурност в квартала/района), информационни кампании/събития с участието на лица от маргинализирани, така и от немаргинализирани групи, за преодоляване на предразсъдъци и негативни обществени нагласи на училищно и общинско ниво, вкл. изграждане на доверие ;

- за проучване на нагласите на ученици, учители, педагогически специалисти, медиатори, социални работници, родители, местна и училищна администрация, живущите в кварталите/районите на училища с висока и ниска или без концентрация на уязвими групи, НПО и други заинтересовани страни с оглед развитие на образованието в общината в контекста на образователната десегрегация;

- за провеждане на съвместни инициативи на училищно ниво като родителски форуми, дискусии, беседи, и други родителски инициативи с участието на родители от маргинализирани групи и такива от немаргинализирани групи за опознаване и изграждане на доверие в училищната общност; участие на родители както от маргинализирани, така и от немаргинализирани групи в организирането и провеждането на училищни събития/тематични дни и празници; участие на родители от маргинализирани общности в обществения съвет на училището.

Дейност 2: Обучения на местна и училищна администрация, на образователни медиатори, социални работници и други заинтересовани страни и на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда, за придобиване, развиване и прилагане на компетентности и умения за демократична култура съгласно Референтната рамка на компетенциите за демократична култура, обучения за прилагане на Хартата на основните права на ЕС.

По отношение на педагогическите специалисти са допустими обучения с присъждане на 1 (един) квалификационен кредит съгласно Наредба №15/2019 г. на министъра на образованието и науката, така и без квалификационни кредити, като се изисква поне едно обучение с квалификационни кредити на включените в проекта педагогически специалисти. По отношение на местните администрации (вкл. Общински съвети) обученията следва да включват и теми за разработване на мерки за десегрегация и преодоляване на негативни обществени нагласи. По отношение на непедagogическите специалисти като образователни

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

медиатори, социални работни и други са допустим обучения без присъждане на квалификационни кредити по теми от Рамката за демократична култура за работа в мултикултурна среда, за работа за преодоляване на негативни обществени нагласи и т.н. В рамките на дейността се предвиждат и обучения на образователни медиатори/социални работници/педагогически специалисти за менторство на новопостъпили ученици от маргинализирани групи и ежедневно им общуване с ученици от немаргинализирани групи с цел подпомагане адаптацията и социализацията им в училищната среда, което менторство е в рамките на 1 срок.

Дейност 3: Мобилност и обмяна на опит чрез:

- обмяна на опит на управленско ниво в училище - чрез посещения на директор/заместник-директор от училище с ниска или без концентрация на уязвими групи в училище с висока концентрация на уязвими групи и изготвяне на конкретни препоръки и мерки за подобряване на организацията за предотвратяване на сегрегацията, вкл. вторичната сегрегация, преодоляване на стереотипи и негативни нагласи. Допуска се участие на директор от училище, което не е включено в проектното предложение като партньор, но което следва да бъде с по-високи образователни резултати от включените в проектното предложение;

- обмяна на опит на ниво учебен процес между партниращите училища - чрез посещения на педагогически специалисти от училище с ниска или без концентрация на уязвими групи в училище с висока концентрация на уязвими групи, както и мобилност на учители от училище с ниска или без концентрация на уязвими групи, които се включват (като гост-преподавател) в провеждането на часове в училище с висока концентрация на уязвими групи и обратно, и изготвяне на конкретни препоръки за подобряване процеса на преподаване за недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност.;

- мобилност на образователни медиатори между партниращите училища – чрез посещения за обмяна на опит за подобряване процеса на работа с целевите – например запознаване на учениците и родителите от немаргинализирани групи със специфичните характеристики на маргинализираните групи с оглед намаляване на предразсъдъци и негативни нагласи.

- разработване и утвърждаване на училищни планове за десегрегация, въз основа на споделения опит.

Дейност 4. Училищни дейности в подкрепа на десегрегацията:

- междуучилищни дейности между училище с висока концентрация на уязвими групи и училище с ниска или без концентрация на уязвими групи като съвместни състезания, игри, празници, фестивали, работилници, обменни визити, др. за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи, основани на етническа и културна идентичност, вкл. с участието на психолози;

- допълнителни обучения по БЕЛ и др. предмети, подпомагащи езиковото ниво на учениците от маргинализираните групи, чийто майчин език не е български, допълнителни обучения за преодоляване на дефицити по учебното съдържание и/или интегрирано-езикови обучения за предотвратяване отпадането от образование, вкл. с участието на психолози.

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

- подготовка и въвеждане на адаптирани учебни материали и помагала за ученици, чийто майчин език е различен от българския език за осъществяване на допълнително подпомагащо езиково обучение по български език в началното училище, заедно с интегрирана езикова подкрепа, целенасочено оказвана по всички предмети, която продължава и в горните класове.

За ангажиране на родителите и по-широката общност, междуучилищните дейности могат да включват представяне на културните особености на различни етнически групи чрез изкуства, музика и традиции, насърчавайки взаимното уважение.

При работата с родители, ученици и местната общност при изпълнение на дейностите по настоящата операция се разчита на активното участие на непедагогически персонал, като образователни медиатори, социални работници и др., съвместно с педагогически специалисти.

Индикатори за изпълнение по операцията от Програма „Образование“ 2021-2027:

- SOI 1.4. Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа – **17 832**.

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	2 972
в По-слабо развитите региони	14 860

Показателят измерва броя на подкрепените деца и ученици от уязвими групи, вкл. маргинализирани групи като роми (лица, чийто майчин език не е български вкл. мигранти, лица, търсеци или получили международна закрила), участващи в дейности за десегрегация по операцията. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – **35 664**.

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	5 944
в По-слабо развитите региони	29 720

Показателят измерва броя на ученици от маргинализирани групи като роми (лица, чийто майчин език не е български, вкл. мигранти, лица, търсеци или получили международна закрила) и на техните родители (поне по 1 родител), реално участващи в дейности за десегрегация по операцията. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи – **3 565**.

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	594
в По-слабо развитите региони	2 971

Показателят измерва броя на обучените педагогически специалисти, непедагогически персонал (образователни медиатори), служители на общинска и училищна администрация,

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

вкл. от Общински съвети и РУО, когато е приложимо, преминали и завършили успешно обучения за работа в мултикултурна среда, включително за придобиване, развиване и прилагане на компетентности и умения за демократична култура съгласно Референтната рамка на компетентностите за демократична култура (<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc>). Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- SOI 1.6. Брой училища обхванати в дейности за десегрегация по програмата – **345**;

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	58
в По-слабо развитите региони	287

Индикатори за резултат по операцията от Програма „Образование“ 2021-2027:

- SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията – **16 049**.

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	2 675
в По-слабо развитите региони	13 374

Показателят измерва броя на учениците от уязвими групи, включително маргинализирани като роми, с подобрени образователни резултати след 1 година участие в дейности по операцията.

В училищното образование показателят измерва броя на учениците от уязвими групи, вкл. маргинализирани групи като роми (лица, чийто майчин език не е български вкл. мигранти, лица, търсещи или получили международна закрила), получили подкрепа по операцията останали в образование и подобрили образователните си резултати и/или намалили броя на отсъствията и, санкциите, както и награди, поощрения, и др. след 1 година участие в операцията.

- EECR03 участници, които при напускане на операцията получават квалификация – **3 280**.

от които	Целева стойност
в Регион в преход (ЮЗР)	547
в По-слабо развитите региони	2 733

Индикаторът измерва броя на обучените, педагогически специалисти, участвали в обучение по операцията, придобили квалификационни кредити и са останали на работа в училището или в сферата на образованието при приключване на обученията им (или в рамките на 4 седмици след напускане на дейностите за обучения). Едно лице се брои еднократно, независимо в колко квалификационни обучения е участвало и колко квалификационни кредити е получило по операцията.

КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

Индикаторът е свързан с индикатор за изпълнение SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедagogически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи.

Бюджетът на операцията е планиран в размер на 28 624 214 лв., като дизайнът на операцията предвижда структуриране в 3 компонента на разполагаемия ресурс в съответствие с поет ангажимент в Споразумението за партньорство на Р. България за 2021 – 2027 г. 50% от общото европейско финансиране за всички по-слабо развити региони на страната по ЕФРР, ЕСФ+ и КФ да се разпределят за трите региона в Северна България, както следва:

- Компонент 1 – По-слабо развити региони Северна България (Северозападен район, Северен централен район и Североизточен район) – 13 818 586 лв.

- Компонент 2 - По-слабо развити региони Южна България (Южен централен район и Югоизточен район) – 9 212 391 лв.

- Компонент 3 - Регион в преход: Югозападен район (ЮЗР) - 5 593 237 лв.

Дейностите по операцията ще се изпълняват в партньорство от образователни и други институции, с продължителност на проектите не повече от 36 месеца с минимален размер на БФП от 250 000 лв. до максимум от 750 000 лв. Бюджетът на операцията се планира и отчита спрямо различните категории региони за планиране от ниво NUTS 2⁹ съгласно заложеното разпределението между тях в ПО.

Предвид характера на целевите групи и потребностите им в образователния процес партньорството в проектите между училища с висока концентрация на уязвими групи (групи 4 и 5 от Приложение 6а на Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование) и такива с ниска (групи 1-3 от Приложение 6а на Наредба) или без концентрация е задължително.

Поради въвеждане на опростено отчитане на разходите, ще се актуализират единичните разходи (когато е приложимо), прилагани по други операции на ПО, като се вземат предвид и нарастващите през последните години разходи, вкл. за възнаграждения на учителите и непедagogическия персонал.

Допустими разходи по процедурата са съгласно чл. 56 от Регламент (ЕС) 2021/1060:

I. СТАНДАРТНА ТАБЛИЦА НА РАЗХОДИТЕ ЗА ЕДИНИЦА ПРОДУКТ

1. Преки разходи за персонал

Прилагат се единични разходи съгласно Таблица на единичните разходи и еднократните суми по Програма „Образование“ (ТЕРЕС ПО), изведени за всяка от допустимите дейности – почасова ставка за отработени астрономически или учебни часове от педагогическите специалисти и непедagogическия персонал като образователни медиатори, наети в общини или училища, участващи в проекта, независимо дали са с концентрация или без концентрация на уязвими групи съгласно Приложение 6а от Наредба за финансиране на институциите в предучилищното и училищното образование.

II. ЕДИННА СТАВКА

2. Други преки и непреки разходи (40% от бюджетен ред 1. Преки разходи за персонал)

⁹ Региони, съответстващи на ниво 2 на общата класификация на териториалните единици за статистически цели, създадена с Регламент (ЕО) № 1059/2003, изменен с Регламент (ЕС) 2016/2066.



КН.ПО.3.4.4.3.26-281124 – за информация

Прилага се единна ставка в размер на 40% от разходите по бюджетен ред 1. Преки разходи за персонал за всички други преки и непреки разходи, необходими за изпълнението на дейностите по операцията, различни от преките разходи за персонал. В рамките на другите преки и непреки разходи се включват преки разходи, като напр. за консумативи и материали, за образователни пособия и помагала, за транспорт (вкл. вътрешноградски¹⁰), за услуги, за информираност и публичност на събития, както и непреки разходи за организация и управление на проекта, за мониторинг на образователните резултати, за комуникация и видимост на проекта, и т.н.

¹⁰ когато такъв не се осигурява по ред на Наредба за условията и реда за предоставяне на средства за компенсиране на намалените приходи от прилагането на цени за обществени пътнически превози по автомобилния транспорт, предвидени в нормативните актове за определени категории пътници, за субсидиране на обществени пътнически превози по нерентабилни автобусни линии във вътрешноградския транспорт и транспорта в планински и други райони и за издаване на превозни документи за извършване на превозите.