



1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
Приоритетна ос № и наименование	2. ОБРАЗОВАНИЕ И УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ
Инвестиционен приоритет № и наименование	<p>ИП 10ii- Подобряване на качеството и ефикасността и достъпа до висшето и равностойното на него образование с цел увеличаване на участието и подобряване на равнищата на образование, особено за групите в неравностойно положение;</p> <p>ИП 10iii - Подобряване на равния достъп до учене през целия живот за всички възрастови групи чрез формални, неформални и самостоятелни начини, усъвършенстване на знанията, уменията и квалификацията на работната сила, и насърчаване на гъвкави начини за учене, включително чрез напътствия за кариерно развитие и валидиране на придобитата квалификация.</p>
Специфична цел № и наименование	<p>ИП 10ii, Специфична цел 2. Въвеждане на системи за управление и финансиране на висшите училища, съобразно постигнатите резултати;</p> <p>ИП 10ii, Специфична цел 3. Увеличаване на броя на завършилите висше образование между 30-34 години;</p> <p>ИП 10ii, Специфична цел 4. Повишаване на квалификацията на научноизследователския състав и участие на млади докторанти в научни изследвания;</p> <p>ИП 10iii, Специфична цел 1. Развитие на капацитета и повишаване на квалификацията на заетите в областта на образованието;</p> <p>ИП 10iii, Специфична цел 2. Повишаване на участието в продължаващо обучение и надграждане на знания, умения и компетентности на обхванатите от дейности по ОП</p>
Наименование	Модернизация на висшите училища
Кратко описание и аргументация за изпълнение	<p>Съгласно доклада за България за 2019 г. в рамките на Европейския семестър, висшето образование в страната все още не е достатъчно съобразено с нуждите на пазара на труда. Броят на студентите във висшето образование намалява със 17% между 2012 и 2017 г. в резултат на демографските фактори, но и поради предпочитанията на студентите да учат в чужбина. Това се дължи на възприемането, че качеството на преподаване в страната е ниско, което се потвърждава и от наблюденията нисък брой чуждестранни студенти. В доклада е констатирано, че постиженията на висшето образование се подобряват, но все още са под средното за ЕС. Приемът на студенти в области, свързани с информационните и комуникационните технологии, се увеличава, но като цяло привлекателността на науката, технологиите, инженерните и</p>



ПРОЕКТ!

математическите науки не се е увеличила значително, а процентът на завършилите по тези професионални направления си остава нисък (19,7% през 2016 г.)¹. Друг важен проблем, свързан с качеството на висшето образование, е идентифицираният от работодателите недостиг на знания и умения сред завършващите студенти (CEDEFOP, 2018). В същото време липсата на адекватно квалифициран персонал продължава да бъде ключова пречка за повече инвестиции във фирмите. Ниското качество на системите за образование и обучение и ограниченото предлагане на програми, които съответстват на пазарните нужди, се отразяват и върху инвестиционните решения в бизнеса. По отношение на образователната система Европейската комисия препоръчва² на България да предприеме действия за подобряване пригодността за заетост чрез засилване на уменията, включително на цифровите умения.

Настоящата операция е в съответствие с приоритетите в областта на висшето образование, заложи в националните стратегически документи, и допринася за постигане на техни основни цели, сред които:

- Съществено повишаване на качеството на висшето образование и на съвместимостта му с европейските системи за висше образование с цел заемане на достойно място в Европейското пространство за висше образование; Изграждане на устойчива и ефективна връзка между висшите училища (ВУ) и пазара на труда и постигане на динамично съответствие между търсенето и предлагането на специалисти с висше образование; Модернизация на системата за управление на висшите училища и ясно определяне на видовете ВУ и образователно-квалификационните степени; Преодоляване на негативните тенденции в кариерното израстване на преподавателите във ВУ и стимулиране на най-добрите преподаватели; Разширяване и укрепване на мрежата за учене през целия живот и широко приложение на различни електронни форми за дистанционно обучение, планирани в Стратегията за развитие на висшето образование в Република България (2014-2020 г.), приета от 43-то Народно събрание на 26.02.2015 г., обн., ДВ, бр. 18 от 10.03.2015 г.;

¹ https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/2019-european-semester-country-report-bulgaria_bg.pdf

² Съгласно Препоръката на съвета относно националната програма за реформи на България за 2019 г. и съдържаща становище на Съвета относно конвергентната програма на България за 2019 г. https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/2019-european-semester-country-specific-recommendation-commission-recommendation-bulgaria_bg.pdf



ПРОЕКТ!

- Подобряване на достъпа и увеличаване броя на завършилите висше образование и изследователите; Хармонизиране на предлаганите от висшите училища програми и търсените от пазара на труда квалификации; Насърчаване мобилността на студенти, докторанти и преподаватели и трансграничното сътрудничество между висшите училища; Укрепване на триъгълника на знанието между висше образование, научни изследвания и иновации; Изграждане на модерна система и усъвършенствани форми за учене през целия живот в системата на висшето образование, задоволяващи индивидуалните потребности на личността за по-добра адаптивност към променящата се работна среда и адекватно отговарящи на социално-икономическите реалности за растеж, планирани в област на въздействие „Модернизиране на висшето образование“ на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Модернизиране на учебното съдържание и методи на преподаване; Подобряване на уменията на преподавателите; Засилване на сътрудничеството между образование, индустрия и неправителствен сектор и установяване на координиран подход за ефективни мерки в областта на цифровите умения и заетостта, планирани в приоритетна област „Повишаване на цифровите компетентности и умения“, цел 6: „Модернизиране на училищното и висшето образование в областта на информационните и комуникационни технологии“ на Национална програма "Цифрова България 2025"³, приета с РМС № 730 от 5 декември 2019 г.

Основната цел на операцията е постигане на динамично съответствие между търсенето и предлагането на специалисти с висше образование, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност в обучението на студентите.

Специфичните цели на операцията са:

- **Модернизация на учебната документация и внедряване на облачни технологии в образователния процес;**
- **Модернизация на организационния капацитет и системите за управление на висшите училища;**

³ <https://www.mtict.government.bg/bg/category/85/nacionalna-programa-cifrova-bulgariya-2025-i-putna-karta-kum-neya-sa-prieti-s-rms-no-730-ot-5-dekemvri-2019-godina>



ПРОЕКТ!

- **Професионално развитие на преподавателите;**
- **Интернационализация на висшите училища.**

Настоящата операция съответства на актуалните тенденции на Европейското пространство за висше образование и подпомага изпълнението на предвидените действия по изпълнение на Препоръките на Съвета към България в рамките на Европейския семестър. Същевременно операцията създава предпоставка за повишаване на рейтинга на конкретни професионални направления, идентифицирани от участващите висши училища на база Рейтинговата система на висшите училища в България, както и предоставя възможност за самооценка на предприемаческия и иновативен потенциал на участващите висши училища посредством инструмента HEInnovate (<https://heinnovate.eu/en>).

Интегрираният характер на операцията стимулира висшите училища да споделят ресурсите си (човешки, финансови и материални), да използват по-добре цифровото и смесено обучение, да въведат гъвкави методи на обучение и да подобрят възможностите за учене през целия живот.

Дейностите по настоящата операция допълват и надграждат резултатите по програма „Еразъм +“ и програма „Мария Склодовска-Кюри“ и създават предпоставки за фокусиране на политиката в областта на висшето образование през програмен период 2021-2027 г.

Демаркация

Настоящата операция използва опита на вече реализираните процедури за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG051PO001.3.1-02 „Повишаване квалификацията и създаване на условия за кариерно развитие на учителите, преподавателите във висшите училища и директорите“, BG051PO001-3.1.07 „Актуализиране на учебните програми във висшето образование в съответствие с изискванията на пазара на труда“, BG051PO001-3.1.08 „Усъвършенстване на системите за управление във висшите училища“, BG051PO001-3.1.09 „Система за квалификация и кариерно израстване на преподавателите във висшите училища“, BG051PO001-3.3.04 „Подкрепа за развитието на докторанти, постдокторанти, специализанти и млади учени“, BG051PO001-3.3.05 „Наука и бизнес“, BG051PO001-3.3.06 „Подкрепа за развитието на докторанти, постдокторанти, специализанти и млади учени“ и BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование“, финансирани по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2007-2013 г. и процедура BG05M2OP001-2.009 „Подкрепа за развитието на докторанти, постдокторанти, специализанти и млади учени - фаза 1“, финансирана по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ и ги надгражда



ПРОЕКТ!

	<p>като фокусира подкрепата към оптимизиране на процесите във висшите училища.</p> <p>Операцията допълва и надгражда резултатите по програма Еразъм + и програма Мария Склодовска-Кюри, като предоставя допълнителни възможности за мобилност на преподаватели, студенти и учени.</p> <p>В рамките на операцията няма да бъдат подкрепяни дейности, финансирани по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма. Недопускането на дублиране на дейности и целеви групи ще се спазва както на етап кандидатстване (чрез декларации) и на етап договаряне (чрез проверки за двойно финансиране), така и по време на изпълнението на проекта (чрез проверки за двойно финансиране, анкетни карти и др.).</p>
Продължителност	36 месеца, но не по-късно от 31.12.2023 г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България и на територията на държавите – членки на Европейския съюз, в съответствие с чл. 4 от ПМС № 189 от 28 ЮЛИ 2016 г. за определяне на национални правила за допустимост на разходите по програмите, съфинансирани от Европейските структурни и инвестиционни фондове, за програмен период 2014 - 2020 г.
Начин на реализация	Процедура за подбор на проекти съгласно разпоредбите на чл. 25, ал. 1, т. 1 от ЗУСЕСИФ и чл. 2, т. 1 от ПМС № 162 от 05.07.2016 г.
Бюджет до (в лева)	50 000 000 лв.
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими бенефициенти (кандидати и партньори)	<p><u>Допустими кандидати:</u> Висши училища</p> <p><u>Допустими партньори:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Висши училища; - Научни организации; - Национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите. <p><u>Допустими асоциирани партньори:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чуждестранни висши училища;
Изисквания бенефициентите (кандидати и партньори) (ако е приложимо)	<p><u>Висшите училища</u> – кандидати и партньори следва да бъдат създадени при условията и по реда на Закона за висшето образование и към датата на подписване на декларацията за партньорство да имат институционална акредитация.</p> <p>Проверки за наличието на институционална акредитация на кандидата и партньора/ите висши училища ще се извършват от</p>



ПРОЕКТ!

УО и преди сключване на договора за безвъзмездна финансова помощ, както и в процеса на изпълнение на проекта.

Висшето училище – кандидат трябва да участва в изпълнението на всички дейности, планирани в проектното предложение. Планираните дейности трябва да са насочени към висшето училище - кандидат и да поставят фокус към конкретни негови основни звена, съгласно чл. 25 от Закона за висшето образование.

Дейностите, в които участва висшето училище – партньор трябва да са насочени към негови конкретни основни звена. Партньор в проектното предложение е висшето училище, независимо че участва в дейности, насочени към негово основно звено.

Едно висше училище може да участва като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в не повече от пет проектни предложения, които трябва да са насочени към различни основни звена и професионални направления..

Научните организации следва да притежават акредитация за преподавателска дейност за провеждане на обучение в образователната и научна степен "доктор" в съответствие с чл. 47 на Закона за висшето образование, към датата на подписване на декларацията за партньорство.

Проверки за наличието на акредитация за преподавателска дейност за провеждане на обучение в образователната и научна степен "доктор" на партньора научна организация ще се извършват от УО и преди сключване на договора за безвъзмездна финансова помощ, както и в процеса на изпълнение на проекта.

Научните организации могат да участват като партньор в проектно предложение по отношение изпълнението на следните дейности:

Група дейности 1: Разработване и въвеждане на съвместни учебни програми с партниращите български висши училища; Разработване и въвеждане на съвместни учебни програми за обучение на чужд език с асоциираните партньори чуждестранни висши училища; Разработване и въвеждане на програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение; Разработване на дигитално образователно съдържание; Внедряване на облачни технологии в образователния процес;

Група дейности 4: Изходяща мобилност на докторанти, пост-докторанти, специализанти, млади учени, изследователи и учени.

Национално представителните организации на работодателите и на работниците и служителите трябва към



ПРОЕКТ!

датата на подписване на декларацията за партньорство да бъдат създадени в съответствие с чл. 34, чл. 35 от Кодекса на труда и Наредбата за определяне на реда за установяване наличието на критериите за представителност на организациите на работниците и служителите и на работодателите и да бъдат признати с Решение на Министерски съвет за представителна организация (чл. 36 от Кодекса на труда).

Проверки за валидността на Решението на Министерски съвет за признаването на представителната организация ще се извършват от УО и преди сключване на договора за безвъзмездна финансова помощ, както и в процеса на изпълнение на проекта.

Национално представителните организации на работодателите и на работниците и служителите могат да участват като партньор в проектно предложение единствено по отношение изпълнението на следните дейности:

Група дейности 1: Разработване и въвеждане на съвместни учебни програми с партниращите български висши училища; Разработване и въвеждане на съвместни учебни програми за обучение на чужд език с асоциираните партньори чуждестранни висши училища; Разработване и въвеждане на програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение; Разработване на дигитално образователно съдържание.

Група дейности 4: Кариерно консултиране и ориентиране на студенти чрез организиране на кариерни борси, съвместно с партниращите български висши училища; изграждане на системи за проследяване на реализацията на завършилите студенти в първата година след дипломирането; студентски клубове за развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност, в т.ч. за развитие на меки умения, за разработване на лични професионални планове за реализация, за придобиване на граждански и обществени компетентности, за търсене на работа, организиране на презентационни събития, състезания, интервюта, дискусии и др. за осъществяване на връзка между студенти и работодатели.,

Партньорството с поне едно висше училище е задължително!

Планираните в проектното предложение дейности трябва да бъдат пряко насочени към кандидата, както и към партниращите висши училища по отношение на дейностите, в чието изпълнение те участват.

Партньорите могат да управляват (разходват) общо не повече от 40 % от общо допустимите разходи по проекта.



ПРОЕКТ!

	<p>Когато партньорите упражняват и стопански дейности, финансирането, разходите и приходите от тези стопански дейности трябва да се отчитат по отделни аналитични сметки за тяхната икономическа дейност. Съотношението на двата вида дейности (стопански и нестопански) и на техните разходи, финансиране и приходи следва да бъде ясно обособено.</p>
<p><i>Допустими дейности</i></p>	<p>Проектното предложение следва да включва допустими дейности от поне 3 от следните групи дейности:</p> <p><u>Група дейности 1. Модернизиране на учебната документация⁴, с фокус към приоритетните професионални направления⁵ и професионално направление „Медицина“, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване и въвеждане на съвместни учебни програми⁶ с партниращите български висши училища, с издаване на общи дипломи; - Разработване и въвеждане на съвместни учебни програми за обучение на чужд език с асоциираните партньори чуждестранни висши училища; - Разработване и въвеждане на програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение; - Разработване на дигитално образователно съдържание; - Внедряване на облачни технологии в образователния процес; - Закупуване на софтуер и/или ИКТ оборудване, необходими за разработване и въвеждане на дигитално образователно съдържание и програми и за внедряването на облачни технологии в образователния процес. <p><i>Всяко проектно предложение по настоящата операция следва да предвижда разработване и въвеждане на поне две</i></p>

⁴ Съгласно чл. 39, ал. 2 от ЗВО учебният процес във висшите училища се провежда по учебна документация за всяка специалност, която обхваща квалификационни характеристики по степени, учебен план, учебни програми на изучаваните дисциплини и ежегоден график на учебния процес.

⁵ Съгласно Постановление на Министерския съвет № 64 от 25.03.2016 г. за условията и реда за утвърждаване на броя на приеманите за обучение студенти и докторанти в държавните висши училища и за приемане на Списък на приоритетните професионални направления и на Списък на защитените специалности.

⁶ За целите на настоящата операция „учебна програма“ е документ, изготвен от висшето училище, който отразява учебното съдържание на всички курсове за целия период на обучение на студента по съответната специалност от образователно-квалификационната степен и включва: кратка анотация, описваща целите и задачите на обучението по съответната учебна дисциплина, структурата на учебното съдържание и очакваните резултати от обучението; тип на дисциплината (задължителна, избираема, факултативна); присъждани кредити; тематично съдържание на дисциплината с разпределение на учебното време по теми за предвидените в учебния план видове занятия; техническо осигуряване на обучението; методи на преподаване; форми за проверка на знанията; критерии за оценяване; списък на препоръчителната литература.



ПРОЕКТ!

съвместни програми с партниращото/ите българско/и висше/и училище/а, и поне две програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение. Въвеждането на новите учебни програми следва да се осъществява от преподаватели на участващите висши училища и от специалисти от практиката, привлечени за преподавателска дейност във висшите училища.

Подкрепените учебни програми трябва:

- да предвиждат въвеждане на компетентностен моделмултидисциплинарност и интердисциплинарност;

- да насърчават профилната специализация, свързаността и ефективното използване на споделени ресурси (човешки, финансови и материални) между партниращите висши училища и научни организации;

- да са одобрени от работна група, включваща представители на национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите, на представители на местната власт, а за учебни програми на чужд език – и с представители на чуждестранните асоциирани партньори, в т.ч. и международни експерти;

- да предвиждат система за актуализация и динамично съответствие с актуалните тенденции и изисквания на пазара на труда;

- да предвиждат планиране на приема на студенти и докторанти, провеждането на студентски стажове и практики, както и включване на специалисти от практиката за осъществяване на преподавателска дейност;

- да бъдат съгласувани с местната власт, на територията на която се намира висшето училище – кандидат/партньор;

- да предвиждат въвеждане на иновативни форми на преподаване и обучение и проблемно базирано обучение⁷.

да са приети от факулттен съвет в рамките на съответното висше училище;

Посочените по-горе изисквания към разработените учебни програми в рамките на настоящата операция, ще се проверяват от УО при възстановяване на разходите в процеса на изпълнение на проектите.

Група дейности 1 трябва да допринесе за изпълнението на следните индикатори:

- Брой въведени съвместни учебни програми с партниращи български висши училища – 30;

⁷ “Проблемно базирано обучение“ е метод на преподаване, фокусиран към студента, при който студентите учат за даден въпрос/тема в контекста на комплексни, многостранни и реални проблеми, като усвояват знания и развиват умения за самостоятелно анализиране и решаване на проблеми.



ПРОЕКТ!

- Брой въведени нови програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение – 30;
- Брой въведени съвместни учебни програми за обучение на чужд език с чуждестранни висши училища – 30;
- Брой студенти, записани в курсове⁸, преподавани чрез дигитално образователно съдържание – 1995;
- Брой студенти, записани в курсове, преподавани съвместно от български висши училища – 998;
- Брой студенти, записани в курсове на чужд език, преподавани съвместно с чуждестранни висши училища – 998;

Група дейности 2. Модернизация на организационния капацитет и системите за управление

-

- Внедряване на информационни технологии в управлението на висшите училища, вкл. свързване в облачна среда на съществуващите системи за управление на висшите училища;
- Повишаване на капацитета на административния персонал на партниращите висши училища за предоставяне на по-качествени и по-прозрачни административни услуги в образователния процес, чрез обучения за:
 - Усъвършенстване на чуждоезикови умения;
 - Усъвършенстване на дигитални умения;
 - Усъвършенстване на меки умения.

Обученията на административния персонал на висшите училища трябва да бъдат обосновани от конкретни нужди, идентифицирани в проектното предложение. *В процеса на изпълнение на проекта те трябва да бъдат удостоверени с документ (удостоверение/сертификат) за успешно приключило обучение по посочените по-горе теми.*

Група дейности 2 трябва да допринесе за изпълнението на следния индикатор:

- Брой лица от административния персонал на участващите висши училища, които са завършили обучение за придобиване/усъвършенстване на умения по настоящата операция - 500;

Група дейности 3. Професионално развитие на преподаватели:

- Обучения на преподаватели в България, насочени към:

⁸ За целите на настоящата операция „курс“ е обучението по конкретна учебна дисциплина, което се извършва в съответната година от обучението на студента.



ПРОЕКТ!

- Придобиване/усъвършенстване на чуждоезикови умения, в т.ч. професионална терминология;
- Придобиване/усъвършенстване на дигитални умения.

Обученията на преподаватели трябва да бъдат удостоверени с документ (удостоверение/сертификат) за успешно приключило обучение по посочените по-горе теми.

- Краткосрочни специализации⁹ в партниращи висши училища от чужбина, насочени към:

- Въвеждане на иновативни методи на преподаване;
- Придобиване/усъвършенстване на дидактически знания и умения;
- Придобиване/усъвършенстване на чуждоезикови умения, в т.ч. професионална терминология;
- Придобиване/усъвършенстване на дигитални умения;
- Придобиване/усъвършенстване на предприемачески умения;
- Развиване на социална и етична отговорност;
- Придобиване/усъвършенстване на умения за „проблемно базирано“ преподаване;

- Мултиплициране на резултатите от проведените краткосрочни специализации чрез споделяне на преподаватели¹⁰ между висшите училища, участващи в проекта.

Краткосрочните специализации трябва да бъдат удостоверени от партниращото чуждестранно висше училище с документ (удостоверение/сертификат) за успешно приключила двуседмична, едномесечна или двумесечна специализация по посочените по-горе теми.

Група дейности 3 трябва да допринесе за изпълнението на следните индикатори:

- Преподаватели във висши училища, включени в програми за повишаване на квалификацията¹¹ – 1 500, от тях:

⁹ За целите на настоящата операция „краткосрочна специализация“ е мобилност за преподаване на преподаватели от участващите в операцията български висши училища в чуждестранно висше училище, която е с продължителност две седмици, един месец или два месеца.

¹⁰ За целите на настоящата операция „споделяне на преподаватели“ е осъществяване на преподавателска дейност в партниращите висши училища от преподавателите, завършили краткосрочни специализации в чужбина и/или обучения в България.

¹¹ За целите на настоящата операция „програма за повишаване на квалификацията на преподаватели във висшите училища“ е краткосрочна специализация в чужбина и обучения в България на преподаватели.



ПРОЕКТ!

- Брой споделени преподаватели между партниращите български висши училища – 450;
- Брой млади преподаватели (до 34 г. вкл.), завършили краткосрочни специализации в чужбина и/или обучения в България – 450.

Група дейности 4. Кариерно ориентиране на студенти и мобилност:

- Кариерно консултиране и ориентиране на студенти чрез:
 - Организиране на кариерни борси, съвместно с партниращите български висши училища и национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите;
 - Изграждане на системи за проследяване на реализацията на завършилите студенти в първата година след дипломирането;
- Създаване на мрежи от кариерни центрове в партниращите български висши училища; Студентски клубове за развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност, в т.ч. за развитие на меки умения, за разработване на лични професионални планове за реализация, за придобиване на граждански и обществени компетентности, за търсене на работа, организиране на презентационни събития, състезания, интервюта, дискусии и др. за осъществяване на връзка между студенти и работодатели;
- Изходяща мобилност на студенти, докторанти, пост-докторанти¹², специализанти, млади учени¹³, изследователи и учени, в т.ч.:
 - Мобилност за обучение;
 - Мобилност за научноизследователска дейност;
- Входяща мобилност за преподаване: Привличане на чуждестранни преподаватели.

Мобилността на студенти, докторанти, пост-докторанти, специализанти, млади учени, изследователи и учени трябва да бъде удостоверена от чуждестранното висше училище/чуждестранната научна организация с документ

¹² "Пост-докторант" е учен, който е придобил първа образователна и научна степен "доктор", но не повече от 5 години след придобиването ѝ (§ 1, т. 7 от Допълнителните разпоредби на Закона за насърчаване на научните изследвания).

¹³ За целите на настоящата операция "млад учен" е лице на възраст до 34 години, вкл., което извършва научноизследователска и научно-образователна дейност във висше училище и/или научна организация след придобиване на първа образователно-квалификационна степен "магистър", но не повече от 10 години след придобиването ѝ.



ПРОЕКТ!

	<p>(удостоверение/сертификат) за успешно приключила мобилност.</p> <p>Придобитите от студента кредити, в резултат на проведената мобилност за обучение, следва да бъдат признати от висшето училище – кандидат/партньор.</p> <p><u>Група дейности 4 трябва да допринесе за изпълнението на следните индикатори:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Кариерни центрове, които са получили подкрепа за проследяване на реализацията на завършилите в първата година след дипломирането – 30;○ Висши училища, участващи в изграждането на общи информационни мрежи на кариерните центрове – 45;○ Брой студенти, получили подкрепа за развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност – 390;○ Студенти, включени в програми за мобилност – 775, от тях:<ul style="list-style-type: none">✓ Студенти в технически науки – 200;○ Участници в различни форми на мобилност, които са с повишена квалификация и умения и по-добра реализация – 380, от тях:<ul style="list-style-type: none">✓ Млади учени до 34 г. вкл., получили подкрепа по ОП за дейности в сферата на НИРД (GOVERD плюс HERD) – 58;✓ Брой преподаватели, успешно преминали програми за входяща мобилност – 120. <p>Изпълнението на планираните в проектното предложение преки дейности трябва да е насочено към конкретни професионални направления на кандидата и партньора висше училище. Изборът на професионалните направления, към които ще бъдат насочени дейностите по проекта трябва да бъде извършен на база Рейтинговата система на висшите училища в България.</p> <p>Освен горепосочените допустими преки дейности проектното предложение задължително трябва да включва и непреки дейности за организация и управление и информация и комуникация.</p>
Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)	Студенти, докторанти, пост-докторанти, специализанти, млади учени, изследователи, учени, преподаватели и административен персонал на висшите училища.
Минимален размер на безвъзмездната финансова	2 000 000 лв.



ПРОЕКТ!

<i>помощ (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	
<i>Максимален размер на безвъзмездната финансова помощ (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	5 000 000 лв.
<i>Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)</i>	Не се изисква
<i>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)</i>	<p>Съгласно постоянната съдебна практика на Съда на ЕС квалифицирането на дадена операция като „държавна помощ“ по смисъла на чл. 107, § 1 от ДФЕС изисква кумулативно да са изпълнени следните условия: да има подкрепа от страна на държавата, да се засяга търговията между държавите – членки, да се предоставя селективно предимство на бенефициентите, да се нарушава /заплашва конкуренцията.</p> <p>Кандидатите и партньорите висши училища са юридически лица, които съгласно чл. 6, ал. 1 от Закона за висшето образование (ЗВО) са с предмет на дейност подготовка на специалисти, способни да развиват и прилагат научни знания в различните области на човешката дейност; повишаване квалификацията на специалисти; развитие на науката, културата и иновационната дейност. Държавен орган за осъществяване на националната политика във висшето образование е министърът на образованието и науката (чл. 10, ал. 1 от ЗВО). В съответствие с чл. 8, т. 1 и чл. 10, ал. 2, т. 7 от Закона за висшето образование държавата създава условия за свободно развитие на висшето образование, както и условия за достъп до висше образование, като разработва и осъществява национална политика за развитието на висшето образование и гарантира академичната автономия на висшите училища, а министърът на образованието и науката упражнява контрол върху висшите училища по спазването на закона.</p> <p>Партньорите научни организации притежават акредитация за преподавателска дейност за провеждане на обучение в образователната и научна степен "доктор". Съгласно чл. 47, ал. 1 и ал. 3 от ЗВО, в Българската академия на науките, Селскостопанската академия, националните центрове по проблемите на общественото здраве и други научни организации може да се провежда обучение по образователната и научна степен "доктор" по докторски програми, които са получили акредитация, и при условията на чл. 46, ал. 2, 4 и 6 от ЗВО, а докторантите в научните организации се ползват със статута и правата по чл. 67 и 70 от ЗВО.</p> <p>Партньорите национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите са определени с решения на Министерски съвет в съответствие с</p>



ПРОЕКТ!

процедурата и критериите по чл. 34, т. 2 и чл. 35, ал. 1, т. 2 от Кодекса на труда. Основната им цел е да представляват и защитават интересите на своите членове – работодателски, съсловни, браншови и професионални организации, пред държавните, обществени и международни органи и организации. В съответствие със Закона за висшето образование (ЗВО), представители на работодателите, съсловните, браншовите и професионалните организации участват в съвета на настоятелите към всяко държавно висше училище (чл. 35а, ал. 1 и ал. 2), участват в държавни комисии за провеждане на държавен изпит и защита на дипломна работа (чл. 45, ал.2) и в акредитационни съвети във висшето училище (чл. 88, ал.2). Съветът на настоятелите подпомага висшето училище за осъществяване на ефективно и прозрачно управление и за предоставяне на качествено образование и обучение. Основни функции на съвета са даване на становища по основни въпроси, свързани с развитието на висшето училище; предложения за обновяване на учебните планове и програми, внесени от представители на работодателите; проектите на заявките и предложенията за броя на приеманите за обучение студенти и докторанти и за размера на таксите за кандидатстване и за обучение и други, посочени в чл. 35б от ЗВО.

По смисъла на чл. 107 от Договора за функционирането на Европейския съюз (ДФЕС) и съгласно съдебната практика на Европейския съд (Решение на Съда от 12 септември 2000 г. по съединени дела Pavlov и др., C-180/98 — C-184/98, ECLI:EU:C:2000:428, точка 74. Решение на Съда от 10 януари 2006 г. по дело Cassa di Risparmio di Firenze SpA и др., C-222/04, ECLI:EU:C:2006:8, точка 107.) и Съобщение на Европейската комисия от 2016 г. – Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в Член 107, параграф 1 от ДФЕС, общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система, финансирано и контролирано от държавата, може да се **счита за неикономическа дейност**. Неикономическото естество на общественото образование по принцип не се засяга и от факта, че учениците или техните родители понякога трябва да заплатят такси за обучение или записване, които подпомагат оперативните разходи на системата. Тези финансови вноски често обхващат само малка част от реалните разходи за услугата и затова не могат да бъдат смятани за възнаграждение за предоставената услуга. Следователно те не променят неикономическия характер на общообразователната услуга, която се финансира предимно с публични средства.

Когато **допустимите кандидати и партньори** осъществяват и икономическа дейност, **те следва да водят аналитична счетоводна отчетност**, която еднозначно да разграничава икономическата от неикономическата дейност по отношение на активите, пасивите, приходите и разходите за тях. За целта



ПРОЕКТ!

на етап кандидатстване кандидатите и партньорите декларират тези обстоятелства и представят разработена счетоводна политика, която отразява разграничението на двата вида дейности, както и счетоводни документи (годишни финансови отчети) за последните две приключили финансови години преди датата на кандидатстване. На етап изпълнение ще се осъществява контрол по прилагане на горепосочените изисквания като се проверяват обстоятелствата за разделянето на място в счетоводството на кандидата и партньорите.

Допустимите дейности по настоящата операция са насочени към насърчаване споделянето на ресурси между висшите училища и научни организации, по-широко използване на цифровото и смесено обучение, въвеждане на гъвкави методи на обучение и подобряване на възможностите за реализация на дипломираните висшисти на пазара на труда, включително подобряване на възможностите за учене през целия живот.

Група дейности 1 е насочена към модернизиране на учебната документация чрез разработване и въвеждане на нови учебни програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение, на съвместни програми с партниращите български висши училища и на съвместни учебни програми за обучение на чужд език с асоциираните партньори чуждестранни висши училища. Съгласно чл. 39, ал. 2 от ЗВО, учебният процес във висшите училища се провежда по учебна документация за всяка специалност, която обхваща квалификационни характеристики по степени, учебен план, учебни програми на изучаваните дисциплини и ежегоден график на учебния процес. Те се изготвят от висшето училище/научната организация (чл.21, ал. 1, т. 10, буква б от ЗВО), а предложения за обновяване на учебните планове и програми могат да се внасят и от представители на работодателите (чл. 35б от ЗВО). Представители на работодателите участват и в Съвета на настоятелите, който подпомага висшето училище за осъществяване на ефективно и прозрачно управление и за предоставяне на качествено образование и обучение (чл. 35а, ал. 2 и 3 от ЗВО). Група дейности 1 се реализира от кандидатите и партньорите висши училища, от партньорите научни организации и от партньорите национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите. В този смисъл група дейности 1 е част от системата на общественото образование, финансирано и контролирано от държавата и се счита за неикономическа дейност. Тя **не засяга търговията между държавите – членки, не предоставя селективно предимство на кандидата и партньорите и не нарушава или заплашва конкуренцията.**

Група дейности 2 е насочена към модернизиране на организационния капацитет и системите за управление на висшите училища чрез внедряване на информационни



ПРОЕКТ!

технологии в управлението на висшите училища, вкл. свързване в облачна среда на съществуващите системи за управление на висшите училища, квалификация на административния персонал на партниращите висши училища за усъвършенстване на чуждоезикови умения, дигитални умения и меки умения. Съгласно чл. 6, ал.1 и чл. 43 от ЗВО, предмет на дейност на висшите училища е повишаване на квалификацията на специалисти, а обучението за повишаване на квалификацията се провежда по учебна документация, като то не е основание за придобиване на образователна степен или специалност. Съгласно чл. 6, ал. 1, т. 4 от ЗВО, висшето училище осигурява качеството на образованието и научните изследвания чрез вътрешна система за оценяване и поддържане на качеството на обучението и на академичния състав.. Група дейности 2 е част от системата на висшето образование. Тя се реализира от кандидатите и партньорите висши училища и се считат за неикономически дейности. Тези дейности **не засягат търговията между държавите – членки, не предоставят селективно предимство на кандидата и партньорите и не нарушават или заплашват конкуренцията.**

Група дейности 3 е насочена към повишаване на качеството на академичния състав на висшите училища, както и към насърчаване на споделеността на човешките ресурси на българските висши училища с оглед оптимизиране на структурата и функционирането на системата на висшето образование. Група дейности 3 включва дейности за професионално развитие на преподавателите във висшите училища (провеждане на краткосрочни специализации в чуждестранни висши училища и обучения в България, както и мултиплициране на резултатите в рамките на партньорството). Съгласно чл. 21, ал. 1, т. 9 и чл. 30, ал. 1, т. 10, буква а) от ЗВО, висшето училище може да се сдружава с български и/или чуждестранни висши училища за осъществяване на съвместно обучение на студенти, докторанти и специализанти, на учебна дейност и учене през целия живот. Съгласно чл. 6, ал. 5 от ЗВО, вътрешната система за оценяване и поддържане на качеството на обучението и на академичния състав има за цел да контролира, поддържа и управлява качеството на образованието в предлаганите области на висшето образование и професионални направления, както и на академичния състав. Група дейности 3 се реализира от кандидатите и партньорите висши училища. Тя е част от системата на общественото образование, финансирано и контролирано от държавата и се счита за неикономическа дейност. **Дейностите от група 3 не засягат търговията между държавите – членки, не предоставят селективно предимство на кандидата и партньорите и не нарушават или заплашват конкуренцията.**



ПРОЕКТ!

Група дейности 4 е насочена към изграждане на мрежи от кариерни центрове, дейности за кариерно консултиране и ориентиране на студенти, дейности за развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност, мобилност за обучение и за научноизследователска дейност на студенти, докторанти, пост-докторанти, специализанти, изследователи и учени, вкл. млади учени, и мобилност за преподаване на чуждестранни преподаватели. В съответствие с чл. 6 и чл. 21, ал. 1, т.9 от ЗВО, дейностите, свързани с мобилност за обучение и научноизследователска дейност на студенти, докторанти, пост-докторанти, специализанти, изследователи и учени, вкл. млади учени, и мобилност за преподаване на чуждестранни преподаватели, са част от системата на общественото образование, финансирано и контролирано от държавата. Те се реализират от кандидатите и партньорите висши училища и се считат за неикономическа дейност. Дейностите, свързани с изграждане на мрежи от кариерни центрове, кариерно консултиране и ориентиране на студенти, развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност се осъществяват самостоятелно от кандидатите и партньорите - висши училища, чрез центровете за кариерно развитие, или съвместно с партньорите национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите. Центровете за кариерно развитие се създават по инициатива на висшето училище, а наличието на център за кариерно развитие към висшето училище е сред критериите за получаване на институционална акредитация, т.е. те са част от акредитационната процедура на висшите училища, която се осъществява от Националната агенция за оценяване и акредитация (чл. 11, ал. 1 от ЗВО), а държавата упражнява функциите си по управлението на висшето образование като утвърждава правилник за дейността на Националната агенция за оценяване и акредитация (чл. 9, ал. 1, т. 12 и чл. 10, ал. 1, т.7 от ЗВО). Съгласно чл. 81, ал. 4 и ал. 5 от ЗВО, процедурата за акредитация се осъществява от акредитационен съвет и от постоянни комисии по съответната област на висшето образование, по критерии и процедури, утвърдени от Националната агенция за оценяване и акредитация (чл. 85 от ЗВО). В съответствие с чл. 88, ал. 2 от ЗВО, в състава на постоянните комисии и експертните групи към тях могат да участват представители на съсловните и браншови организации и на сдружения на работодателите, български и/или чуждестранни експерти и представители на студентите. Във връзка с горното дейностите, свързани с изграждане на мрежи от кариерни центрове, кариерно консултиране и ориентиране на студенти, дейности за развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност, са част от системата на общественото образование, финансирано и контролирано от



ПРОЕКТ!

	<p>държавата и могат да се считат за неикономически дейности. Дейностите от група 4 не засягат търговията между държавите – членки, не предоставят селективно предимство на кандидата и партньорите и не нарушават или заплашват конкуренцията.</p> <p>Крайните получатели (целевата група) по операцията са студенти, докторанти, пост-докторанти, специализанти, млади учени, изследователи, учени, преподаватели и административен персонал на висшите училища, които се избират от кандидатите и партньорите на база ясни критерии за включването им в проекта. Същите не са стопански субекти, съответно дейностите, които ще се осъществяват, са изцяло насочени към системата на висшето образование. Предвид крайната цел на операцията, а именно въвеждане на иновативни форми на преподаване във висшите училища, повишаване уменията на преподавателите и стимулиране споделянето на ресурси между висшите училища, дейностите не могат да бъдат дефинирани като такива със стопански характер, които биха могли да доведат до нарушаване на конкуренцията като елемент от фактическия състав на понятието „държавна помощ”.</p> <p>Предоставянето на безвъзмездна финансова помощ по операцията няма реално или потенциално скрито въздействие върху конкуренцията в рамките на общия пазар и търговията между страните-членки.</p> <p>Изборът на изпълнители ще бъде извършван по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз и в съответствие с действащото законодателство в областта на обществените поръчки.</p> <p>Предвид гореизложеното, настоящата операция не попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи.</p>
<p>Допустими разходи</p>	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 1303/2013, ЗУСЕСИФ, ПМС № 189/2016 г., правилата на ОП НОИР и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по операцията.</p> <p>Преки разходи:</p> <p>Включват всички необходими разходи за изпълнението на дейности, включени в групи дейности от 1 до 4.</p> <p>Допустимите разходи за част от дейностите ще бъдат определени чрез прилагане на стандартна таблица на разходите за единица продукт и финансиране чрез единна ставка в съответствие с член 67, параграф 1, буква б) и буква г) от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. и чл. 55, ал. 1, т. 2 и т. 4 от ЗУСЕСИФ.</p>



ПРОЕКТ!

	<p>В съответствие с чл. 68а, параграф 1 от Регламент (ЕС) №1303/2013 г. се определя единна ставка на преките разходи за персонал¹⁴, които се изчисляват чрез прилагане на единна ставка от 20 % към преките разходи, различни от разходите за персонал по проекта.</p> <p>Разходите за закупуване на материални и нематериални активи в рамките на група дейности 1 не могат да надвишават 25 % от общата стойност на преките разходи по проекта.</p> <p>Разходите за изходяща мобилност на студенти, докторанти, пост-докторанти, специализанти, млади учени, изследователи и учени в рамките на група дейности 4 не могат да надвишават 20 % от преките разходи по проекта.</p> <p>Непреки разходи</p> <p>Разходите за организация и управление (вкл. разходите за информация и комуникация) ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка в размер на 10 % към допустимите преки разходи, изчислена съгласно член 68 от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. и Националната методология за определяне на размерите на единна ставка за финансиране на дейности за организация и управление на проекти, съфинансирани от европейските структурни и инвестиционни фондове, приета с Решение на Министерски съвет № 253 от 03 май 2017 г.</p>
<p>Процент на прилагано „кръстосано финансиране“ до (ако е приложимо)</p>	<p>Не е приложимо</p>
<p>3. ИНДИКАТОРИ</p>	
<p>За изпълнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Висши училища, включени в инициативата HEInnovate - 30; • Висши училища, участващи в мерки за оптимизация на професионалните направления и на институционалната мрежа – 70 %¹⁵; • Лица на възраст 25-64 години, участващи в продължаващо обучение и надграждане на знания, умения и компетентности по ОП – минимум 3 604¹⁶;

¹⁴ За целите на настоящата операция „преки разходи за персонал“ са разходите за възнаграждения, включително в резултат на които се реализира интелектуален продукт, като например: разходи за възнаграждения на специалисти от практиката за осъществяване на преподавателска дейност; разходи за разработване и въвеждане на нови учебни програми; разходи за разработване на дигитално образователно съдържание, разходи за осъществяване на преподавателска дейност в партниращите висши училища (споделяне на преподаватели) и др., които са посочени в Условието за кандидатстване.

¹⁵ Индикаторът измерва дела на висшите училища, които в рамките на настоящата операция са въвели нови учебни програми със споделено използване на ресурси, от общия брой висши училища, включени в дейности по операцията.

¹⁶ Целевата стойност на индикатора се формира кумулативно от целевите стойности на следните индикатори за изпълнение: „Преподаватели във висши училища, включени в програми за повишаване на квалификацията“; „Брой лица от административния персонал на участващите висши училища, които са завършили обучение за придобиване/усъвършенстване на умения по настоящата операция“, 30% от стойността на индикатор „Студенти,



ПРОЕКТ!

- Кариерни центрове, които са получили подкрепа за проследяване на реализацията на завършилите в първата година след дипломирането – 30;
- Висши училища, участващи в изграждането на общи информационни мрежи на кариерните центрове – 45.
- Студенти, включени в програми за мобилност – 775, от тях:
 - ✓ Студенти в технически науки – 200 (специфичен индикатор за операцията);
- Участници в различни форми на мобилност, които са с повишена квалификация и умения и по-добра реализация – 380, от тях:
 - ✓ Млади учени до 34 г. вкл., получили подкрепа по ОП за дейности в сферата на НИРД (GOVERD плюс HERD) – 58;
 - ✓ Брой преподаватели, успешно преминали програми за входяща мобилност – 120 (специфичен индикатор за операцията);
- Преподаватели във висши училища, включени в програми за повишаване на квалификацията – 1 500, от тях:
 - Брой споделени преподаватели между партниращите български висши училища – 450 (специфичен индикатор за операцията);
 - Брой млади преподаватели (до 34 г. вкл.), завършили краткосрочни специализации в чужбина и/или обучения в България – 450 (специфичен индикатор за операцията);
- Брой студенти, записани в курсове, преподавани чрез дигитално образователно съдържание – 1995;
- Брой студенти, записани в курсове, преподавани съвместно от български висши училища – 998 (специфичен индикатор за операцията);
- Брой студенти, записани в курсове на чужд език, преподавани съвместно с чуждестранни висши училища – 998 (специфичен индикатор за операцията);
- Брой въведени съвместни учебни програми с партниращи български висши училища – 30 (специфичен индикатор за операцията);

включени в програми за мобилност“, 30% от стойността на индикатор „Брой студенти, записани в курсове, преподавани чрез дигитално образователно съдържание“, 30% от стойността на индикатор „Брой студенти, записани в курсове, преподавани съвместно от български висши училища“, 30% от стойността на индикатор „Брой студенти, записани в курсове на чужд език, преподавани съвместно с чуждестранни висши училища“, 30% от стойността на индикатор „Брой студенти, получили подкрепа за развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност“ и „Млади учени до 34 г. вкл., получили подкрепа по ОП за дейности в сферата на НИРД (GOVERD плюс HERD)“.



ПРОЕКТ!

	<ul style="list-style-type: none">• Брой въведени нови програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение – 30 (специфичен индикатор за операцията);• Брой въведени съвместни учебни програми за обучение на чужд език с чуждестранни висши училища – 30 (специфичен индикатор за операцията);• Брой лица от административния персонал на участващите висши училища, които са завършили обучение за придобиване/усъвършенстване на умения по настоящата операция - 500 (специфичен индикатор за операцията);• Брой студенти, получили подкрепа за развитие на предприемачески умения, презентационни умения и дигитална креативност – 390 (специфичен индикатор за операцията).
За резултат	<ul style="list-style-type: none">• Дял на студентите, записани в дигитални курсове, подкрепени по ОП НОИР, които са преминали в по-горен курс – 90 %¹⁷;• Дял на студентите, записани в курсове на чужд език, преподавани съвместно с чуждестранни висши училища, подкрепени по операцията, които са преминали в по-горен курс – 90 % (специфичен индикатор за операцията);• Дял на студентите, записани в курсове, преподавани съвместно от български висши училища, подкрепени по операцията, които са преминали в по-горен курс – 90 % (специфичен индикатор за операцията);• Дял на преподавателите във висши училища, от включените в дейности по настоящата операция, получили удостоверение за успешно премината програма за повишаване на квалификацията – 100 %.• Дял на преподавателите, преминали краткосрочни специализации в партниращи висши училища в чужбина по настоящата операция, които са останали на работа във висшето училище – кандидат/партньор 6 месеца след приключване на операцията – 90 % (специфичен индикатор за операцията);• Студенти, обучаващи се в технически специалности¹⁸, от включените в дейности по ОП – 25 %. Принос на операцията към изпълнението на индикатора – 0,2 %; Стойността на индикатора се изчислява служебно от УО на ниво програма.

¹⁷ Индикаторът измерва дела на студентите, които в рамките на настоящата операция са завършили дигитален курс на обучение по определена дисциплина и са продължили обучението си в следващата година от съответната образователно-квалификационна степен или са преминали в първа година от обучението си в по-висока образователно-квалификационна степен. Стойността на индикатора се измерва 6 месеца след приключване на проекта.

¹⁸ технически науки съгласно Постановление № 125 на МС от 24.06.2002 г. за утвърждаване Класификатор на областите на висше образование и професионалните направления.



ПРОЕКТ!

	<ul style="list-style-type: none">• Дял на признатите кредити за обучение, от общия брой придобити кредити от проведена мобилност за обучение по настоящата операция – 100 % (специфичен индикатор за операцията);• Дял на младите учени до 34 г. вкл., които участват в дейностите по ОП сред заетите в НИРД (GOVERD плюс HERD) – 15 %. По настоящата операция следва да бъде постигнат принос от 9 % към целевата стойност на индикатора по ОП; Стойността на индикатора се изчислява служебно от УО на ниво програма. <p>Общ индикатор за резултат:</p> <p>Повишен рейтинг по отношение на включените в операцията професионални направления за съответните висши училища кандидати и партньори, измерен при актуализация на рейтинга на висшите училища през годината, следваща годината на окончателно приключване на проекта.</p>
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН	
<i>Наименование</i>	Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕДУРА ЧРЕЗ ПОДБОР НА ПРОЕКТИ „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ВИСШИТЕ УЧИЛИЩА“

Оценката на проектните предложения по тази процедура се извършва в съответствие с Раздел II. „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ чрез подбор“ от Закона за управление на средствата от Европейските структурни и инвестиционни фондове, Глава Втора „Правила за оценяване на проектни предложения“, раздел I. „Оценяване на проектни предложения чрез подбор“ от ПМС №162 от 5 юли 2016 г. и тази методология.

Оценката на административното съответствие и допустимостта на проектните предложения се извършва по критериите, посочени в раздел 1 „Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта“ от тази методология, които се отбелязват с „ДА“, „НЕ“ или „НП“ (не е приложимо).

В случай на установени в процеса на оценка липса на документи и/или друга нередовност оценителната комисия изпраща на кандидата уведомление за установените нередовности и определя разумен срок за тяхното отстраняване, който не може да бъде по-кратък от една седмица. Уведомлението съдържа и информация, че неотстраняването на нередовностите в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на кандидата. Отстраняването на нередовностите не може да води до подобряване на качеството на проектното предложение. В случай че кандидатът не изпрати исканата информация/документи в указания срок, оценителната комисия може да предложи проектното предложение за отхвърляне, поради неизпълнение/несъответствие с един или повече критерии за оценка на проектните предложения в съответствие с разпоредбите на чл. 18, ал. 2 от ПМС №162/2016 г.

Техническата и финансова оценка на проектните предложения се извършва по критериите, посочени в раздел 2 „Критерии за техническа и финансова оценка“ от тази методология, и по реда на чл. 19 от ПМС №162/2016 г., като включва следните нива на оценка:

- I. Стратегическа значимост: рейтинг на висшето училище – кандидат; регионална значимост;
- II. Резултатна ориентираност: принос на проектното предложение към изпълнение на индикаторите; фокус върху младите преподаватели;
- III. Съответствие: оценка на целевите групи; оценка на партньорството; фокус на проектното предложение; реалистичност на плана за изпълнение и връзка между дейности и разходи;
- IV. Ефективност и ефикасност: ефективност на проектното предложение; ефикасност на преките разходи за персонал.

Всяко ниво на оценка включва между два и четири критерия. Оценката на проектното предложение по всяко едно от четирите нива на оценка се получава като сума от получения брой точки по съответните критерии. Всяко ниво на оценка има 25% тежест при формиране на общата оценка на проектното предложение. Максималният брой точки, който може да получи едно проектно предложение в ИСУН 2020 е 100 точки.



ПРОЕКТ!

Оценката се извършва в съответствие с инструкцията за техническа и финансова оценка на проектните предложения по процедура чрез подбор на проекти „Модернизация на висшите училища“.

За да бъде предложено за финансиране едно проектно предложение, общата крайна оценка на етап техническа и финансова оценка трябва да е равна или по-голяма от 60 точки.

В случай че две или повече проектни предложения имат еднакви общи крайни оценки, проектите ще бъдат подредени в низходящ ред по следните нива на оценка и в указаната последователност:

- По-висока крайна оценка за ниво „Ефективност и ефикасност“;
- По-висока крайна оценка за ниво „Резултатна ориентираност“;
- По-висока крайна оценка за ниво „Съответствие“.

Проектните предложения, получили минимум 60 т. на етап „Техническа и финансова оценка“ се класират в низходящ ред съобразно получената оценка като за финансиране се предлагат проектите по реда на класирането до достигане на общия размер на бюджета на операцията.

Важно!

В резултат от техническата и финансова оценка на проектното предложение, Оценителната комисия следва да отстрани заложените от кандидата дейности, в случаите когато те са недопустими, необосновани или не са свързани с изпълнението на целите на операцията. Оценителната комисия следва да извърши редукия на бюджета при условията и по реда на чл. 19, ал. 7 – 9 от ПМС №162/2016 г., както и в случаите, в които разходите са необосновани или планираните стойности не съответстват на определените ограничения, като се съблюдава изискването за процентно съотношение между отделните разходи (където е приложимо) и стойността на определения единичен разход (където е приложимо).



ПРОЕКТ!

Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта

I: КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНО СЪОТВЕТСТВИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Проектното предложение е представено чрез Информационната система за управление и наблюдение на Структурните инструменти на ЕС в България (ИСУН 2020) - https://eumis2020.government.bg .			
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или упълномощено за целите на подаването на проектното предложение лице.			
3. Пълномощно за подаване на проектното предложение (ако е приложимо), прикачено в ИСУН 2020. <i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено от лице, различно от официалния представител на кандидата.</i>			
4. Декларация по чл. 25, ал. 2 от ЗУСЕСИФ, попълнена по образец (Приложение I към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020. <i>Прилага се от кандидата и от всички партньори.</i>			
5. Декларация на кандидата/партньора за разграничаване на неикономическата от икономическата дейност, попълнена по образец (Приложение II към Условието за кандидатстване), прикачена в ИСУН 2020. <i>Прилага се от кандидата и от всички партньори.</i>			
6. Декларация от кандидата относно задължението да представя оригинали на УО, попълнена по образец (Приложение III към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020. <i>Прилага се само от кандидата.</i>			
7. Декларация за съгласие на кандидата/партньора за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец (Приложение IV към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020. <i>Прилага се от кандидата и от всички партньори.</i>			
8. Декларация от кандидата/партньора за липса на двойно финансиране, попълнена по образец (Приложение V към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020. <i>Прилага се от кандидата и от всички партньори.</i>			
9. Декларация за партньорство, попълнена по образец (Приложение VI към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.			
10. Автобиографии на членовете на основния екип за организация и управление на проекта, попълнени по образец (Приложение VII към Условието за кандидатстване) и прикачени в ИСУН 2020.			



ПРОЕКТ!

<p><i>Основният екип за организация и управление на проекта включва ръководител на проекта, координатор и счетоводител (финансист).</i></p>			
<p>11. Извлечение от инструмента HEInnovate с резултата от извършената самооценка на кандидата, придружено от обосновка за извършената самооценка и описание на документите/процедурите и информацията, с които кандидатът разполага и които са послужили по време на самооценката, потвърждаващи резултатите от извършената самооценка (ако е приложимо), прикачено в ИСУН 2020.</p> <p><i>В случай на констатиран несъответствия по време на оценката, на етап АСД, оценителната комисия може да изиска доказателства, относно формираната самооценка.</i></p>			
<p>12. Декларация на асоциирания партньор, попълнена по образец (Приложение VIII към Условията за кандидатстване), ако е приложимо, прикачена в ИСУН 2020.</p> <p><i>Прилага се, в случай че проектното предложение включва асоцииран партньор.</i></p>			
<p>13. Решение на Министерски съвет за признаване на национално представителната организация, прикачено в ИСУН 2020 (ако е приложимо).</p> <p><i>Прилага се само от партньори – национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите и в случай че документът не е публично оповестен.</i></p> <p><i>В случай че документът е публично оповестен, следва да бъде предоставен линк към източника, в който е наличен.</i></p>			
<p>14. Счетоводни документи (ГФО) на кандидата и партньорите за последните две приключили финансови години, прикачени в ИСУН 2020 (ако е приложимо).</p> <p><i>Прилага се от кандидата и от всички партньори, в случай че документът не е публично оповестен.</i></p> <p><i>В случай че документът е публично оповестен, следва да бъде предоставен линк към източника, в който е наличен.</i></p>			
<p>15. Счетоводна политика на кандидата и партньорите, от която да е видно наличието на разделение на неикономическа от икономическа дейност, прикачени в ИСУН 2020 (ако е приложимо).</p> <p><i>Прилага се от кандидата и всички партньори, в случай че документът не е публично оповестен.</i></p> <p><i>В случай че документът е публично оповестен, следва да бъде предоставен линк към източника, в който е наличен.</i></p>			
<p>16. Оферти и/или извлечения от каталози на производител/ доставчик и/или проучвания в интернет за активи/услуги – с предложени цени от производителя/доставчика от минимум два източника за доказване на планиран разход, прикачени в ИСУН 2020. (ако е приложимо)</p>			



ПРОЕКТ!

<p><i>Прилагат се, в случай че в проектното предложение са планирани разходи, за които в т. 14 от Условиата за кандидатстване не е определена единна ставка или разход за единица продукт.</i></p>			
<p>II. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ДОПУСТИМОСТТА</p>	<p>ДА</p>	<p>НЕ</p>	<p>Н/П</p>
<p>1. Кандидатът е допустим, съгласно т. 11 от Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които са подадени от кандидат, който не отговаря на изискванията за допустимост на кандидата, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>2. Партньорите са допустими, съгласно т. 12 от Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>В рамките на настоящия критерий се оценява поотделно всяко едно от изискванията за допустимост на партньора, които са посочени в т. 12 от Условиата за кандидатстване.</i></p> <p><i>Изискванията за наличие на институционална акредитация на висшите училища – кандидати и партньори и за наличие на програмна акредитация за провеждане на обучение в образователна и научна степен "доктор" на научните организации – партньори, се проверяват по служебен ред от оценителната комисия.</i></p> <p><i>Проектни предложения, в които партньор не отговаря на изискванията за допустимост на партньора, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>3. Проектното предложение включва партньорство с поне едно висше училище.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискванията, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>4. Асоциираният партньор отговаря на условията за допустимост, посочени в т. 12 от Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискванията, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>5. Кандидатът е подал само едно проектно предложение по процедурата.</p> <p><i>В случай че кандидат е подал повече от едно проектно предложение, оценителната комисия следва да разгледа само последното постъпило проектно предложение, с изключение на случаите, в които кандидатът е оттеглил последното по ред на подаване проектно предложение..</i></p>			
<p>6. Спазени са ограниченията по отношение на партньорите, съгласно т. 12 от Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>В случай че посочените в т. 12 от Условиата за кандидатстване ограничения по отношение на партньорите не са спазени за някой от включените в проектното предложение партньори, всички проектни</i></p>			



ПРОЕКТ!

<p><i>предложения, в които е включен партньорът, следва да бъдат отхвърлени от оценителната комисия.</i></p>			
<p>7. Планираните в проектното предложение дейности ще се изпълняват съвместно от кандидата и партньорите, съгласно т. 12 от Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискванията, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>8. За кандидата и партньорите не са налице обстоятелствата по чл. 25, ал. 2 от ЗУСЕСИФ.</p> <p><i>Проверява се чрез декларация - Приложение I към Условието за кандидатстване.</i></p>			
<p>9. Проектното предложение отговоря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условието за кандидатстване.</p>			
<p>10. Заявената безвъзмездна финансова помощ е в рамките на минималния и максимален размер, определен в т. 9 от Условието за кандидатстване.</p>			
<p>11. Проектното предложение не надвишава максималната допустима продължителност, съгласно т.18 от Условието за кандидатстване.</p>			
<p>12. Целевата група е допустима, съгласно т. 15 от Условието за кандидатстване.</p>			
<p>13. В т. 11 на Формуляра за кандидатстване е описан механизмът за избор на представителите на целевите групи (студенти, докторанти, преподаватели, административен персонал на висшите училища, пост-докторанти, специализанти, млади учени, изследователи и учени) за включването им в проекта.</p>			
<p>14. Проектното предложение включва допустими дейности от поне три от групите дейности, посочени т. 13 от Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p> <p><i>Когато проектни предложения съдържат недопустими дейности, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани, съответно и предвидените за тях разходи.</i></p>			
<p>15. В проектното предложение е планирано разработване и въвеждане на поне две съвместни програми с партниращото/ите българско/и висше/и училище/а, и поне две програми с дигитално образователно съдържание, вкл. за дистанционно обучение.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>16. Кандидатът участва в изпълнението на всички дейности, включени в проектното предложение.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			



ПРОЕКТ!

<p>17. Планираните в проектното предложение дейности са пряко насочени към кандидата, както и към партниращите висши училища по отношение на дейностите, в чието изпълнение те участват.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>18. Включените в проектното предложение дейности са пряко свързани с планираните индикатори.</p>			
<p>19. В т. 11 на Формуляра за кандидатстване, кандидатът е обосновал избора на професионалните направления, към които са насочени планираните в проектното предложение дейности, на база обосновка за това, как чрез проектното предложение ще бъде повишен рейтингът за съответното професионално направление в Рейтинговата система на висшите училища в България.</p>			
<p>20. Планираните разходи са допустими, съгласно т. 14 от Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Когато проектни предложения съдържат недопустими разходи, тези разходи се премахват служебно от оценителната комисия на етап техническа и финансова оценка.</i></p>			
<p>21. Планираните разходи не надвишават заложените ограничения, съгласно т. 14 от Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Когато в проектни предложения не са спазени заложените ограничения, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги коригира до определените в Условието за кандидатстване размери.</i></p>			
<p>22. Планираните разходи за всички партньори сумарно не надвишават 40 % от общо допустимите разходи по проекта, съгласно т. 12 от Условието за кандидатстване.</p>			
<p>23. Планираните разходи са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени (ако е приложимо).</p> <p><i>Когато в проектното предложение са планирани разходи за материални активи и/или нематериални активи и/или услуги, които са завишени спрямо цените от извършеното проучване, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги коригира до размерите на пазарните цени за съответния актив/услуга, съгласно приложените от кандидата оферти/извлечения от каталози /проучвания в интернет от минимум два източника за доказване на планиран разход.</i></p>			
<p>24. Кандидатът е декларирал в т. 11 на Формуляра за кандидатстване, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите дейности за организация и управление и за информация и комуникация.</p> <p><i>В случай че кандидатът не е декларирал, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите</i></p>			



ПРОЕКТ!

<p><i>дейности за организация и управление и за информация и комуникация, проектното предложение ще бъде отхвърлено.</i></p>			
<p>25. Дейностите по проекта НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не.</p> <p><i>Проверява се чрез декларация – Приложение V към Условиата за кандидатстване.</i></p>			
<p>26. Планираните в проектното предложение индикатори за изпълнение и резултат са количествено определени с положителна целева стойност, различна от 0.</p>			
<p>27. В проектното предложение са включени всички задължителни индикатори, съгласно т. 7 от Условиата за кандидатстване.</p>			
<p>28. Целта на проектното предложение съответства на целите на процедурата, посочени в т. 6 от Условиата за кандидатстване.</p>			
<p>29. Проектното предложение е в съответствие с хоризонталните принципи, залегнали в чл. 7 и чл. 8 на Регламент 1303/2013 г. на Европейския парламент и на Съвета, посочени в т. 17 на Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>Проверява се в секция II. „Допълнителна информация, необходима за оценката на проектното предложение“, поле „Принос на проектното предложение за реализиране на хоризонталните принципи на ОПНОИР“.</i></p>			
<p>30. Кандидатът и партньорите разполагат с административен капацитет.</p> <p><i>Счита се, че е налице административен капацитет за изпълнение на проекта, в случай че всеки от предложените експерти в основния екип за организация и управление, за които са приложени автобиографии, притежава минимум образователно-квалификационна степен „бакалавър“ и поне 2 години опит в управлението и/или изпълнението на проекти.</i></p>			
<p>31. Кандидатът и партньорите притежават финансов капацитет за изпълнението на проекта.</p> <p><i>Финансовият капацитет на кандидата и партньорите се оценява съвкупно на база представените счетоводни документи (ГФО) за последните две приключили финансови години. Счита се, че кандидатът и партньорите разполагат с финансов капацитет, в случай че общият им оборот с натрупване през последните две приключили финансови години е поне 30 % от стойността на исканото финансиране по проекта.</i></p>			
<p>32. Кандидатът и партньорите притежават оперативен капацитет за изпълнението на проекта.</p> <p><i>Счита се, че кандидатът и партньорите притежават оперативен капацитет, в случай че през последните три години, спрямо датата на подаване на проектното предложение, са участвали в изпълнението на проекти, чиято стойност сумарно формира поне 30% от стойността</i></p>			



ПРОЕКТ!

<p>на исканото финансиране или поне един от тях е участвал в изпълнението на поне един проект на стойност поне 30 % от исканото финансиране по проекта.</p>			
<p>33. Разходите, заложи в проектното предложение не са финансирани със средства от Европейските структурни или инвестиционни фондове или чрез други инструменти на Европейския съюз в съответствие с чл. 65, параграф 11 от Регламент (ЕС) № 1303/2013, както и с други публични средства, различни от тези на кандидата/партньорите.</p> <p>Проверява се чрез декларация - Приложение V към Условиата за кандидатстване.</p>			

2.Критерии за техническа и финансова оценка

№	КРИТЕРИИ:	Максимален брой точки	ИЗТОЧНИК НА ПРОВЕРКА
I.	СТРАТЕГИЧЕСКА ЗНАЧИМОСТ	25	<p>Оценителната комисия следва да извърши служебна проверка за класирането на висшите училища-кандидати, съгласно класацията на висшите училища, изготвена от МОН по методика в съответствие с ПМС №328/2015 г. и приложена към насоките за кандидатстване.</p>
1.	Рейтинг на висшето училище - кандидат	15	<p>На база на класацията, оценителната комисия следва да групира висшите училища-кандидати с проектни предложения, допуснати до техническа и финансова оценка, в 5 групи чрез позиционна средна величина – квинтил, като приложи формулата <i>Percentile.exc</i> в <i>Excel</i>.</p> <p>Методиката на оценка на критерия е описана в Инструкцията за техническа и финансова оценка (приложение към критериите и методологията за оценка).</p>
2.	Регионална значимост	10	<p>Формуляр за кандидатстване, секция 2. „Данни за кандидата“, секция 3. „Данни за партньора“, секция 5. Бюджет“ и секция 7. „План за изпълнение/Дейности по</p>
	Повече от 60 % от преките допустими разходи по проекта са за дейности, насочени към висше/и	10	



ПРОЕКТ!

	училище/а, ситуирано/и , извън град София.		<i>проекта“ , Декларация за партньорство .</i>
	Между 30 % и 60 % от преките допустими разходи по проекта са насочени към висше/и училище/а, ситуирано/и извън град София.	5	
	По-малко от 30 % от преките допустими разходи по проекта са насочени към висше/и училище/а, ситуирано/и извън град София.	1	
II.	РЕЗУЛТАТНА ОРИЕНТИРАНост	25	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция 8. „Индикатори“.</i>
3.	Принос на проектното предложение към изпълнение на индикаторите	20	<p><i>Оценката на критерия се основава на прилагането на позиционна средна величина – квинтил. За да се определят точките за всеки индикатор за изпълнение от индикаторната кутия, оценителната комисия следва да извърши разпределение на проектните предложения, допуснати до техническа и финансова оценка, в пет групи, съгласно предложените в тях целеви стойности на съответния индикатор. Кандидатите, които са заложили най-ниска целева стойност за съответния индикатор се разпределят в пета група и се оценяват с 1 точка. Спрямо тях се разпределят всички останали кандидати в следващите четири групи и се оценяват съответно с от 2 точки до 5 точки. За разпределянето на кандидатите по групи, оценителната комисия следва да приложи формулата Percentile.exc в Excel.</i></p> <p><i>Методиката на оценка на критерия е описана в Инструкцията за техническа и финансова оценка (приложение към критериите и методологията за оценка).</i></p>



ПРОЕКТ!

4.	Фокус върху младите преподаватели	5	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“ и секция 8. „Индикатори“.</i>
	Делът на младите преподаватели (до 34 г. включително) е над 60% от общия брой преподаватели, планирани в рамките на проекта да завършат краткосрочни специализации в чужбина и/или обучение в България.	5	
	Делът на младите преподаватели (до 34 г. включително) е между 30% и 60% от общия брой преподаватели, планирани в рамките на проекта да завършат краткосрочни специализации в чужбина и/или обучения в България.	3	
	Делът на младите преподаватели (до 34 г. включително) е под 30% от общия брой преподаватели, планирани в рамките на проекта да завършат краткосрочни специализации в чужбина и/или обучения в България.	1	
III.	СЪОТВЕТСТВИЕ	25	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 1. „Основни данни“, секция 2. „Данни за кандидата“, секция 3. „Данни за партньора“, секция 5. „Бюджет“, секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция 8. „Индикатори“, секция 11. „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“,</i>
5.	Оценка на целевите групи	5	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция 8. „Индикатори“, секция 11. „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“, поле „Описание на целевата група“;</i>
	- Механизъмът за избор на представителите на целевите групи отчита конкретни нужди,	5	



ПРОЕКТ!

	<p>идентифицирани в проектното предложение на база Рейтинговата система на висшите училища в България.</p> <p>- Предложеният механизъм се основава на конкретни критерии за включване на целевата група в проекта.</p> <p>- Изборът на представители на целевите групи осигурява свързаност на висшите училища, включени в проекта.</p>		
	Две от посочените по-горе изисквания са изпълнени.	3	
	Едно от посочените по-горе изисквания е изпълнено.	1	
6.	Оценка на партньорството	10	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 2. „Данни за кандидата“; секция 3. „Данни за партньора“; секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“; секция 11. „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“.</i>
	<p>- Партньорството по проекта се основава на конкретен план за мултиплициране на резултатите между участващите висши училища, описан в проектното предложение, с мерки и действия за споделяне на ресурси.</p> <p>- Разпределението на дейностите между партньорите е обосновано от конкретни потребности, идентифицирани в проектното предложение, чрез самооценка с инструмента HEInnovate, съгласно представено извлечение от инструмента HEInnovate с резултата от извършената самооценка на кандидата, придружено от обосновка за извършената самооценка и описание на документите/процедурите и информацията, с които кандидатът разполага и които са послужили по</p>	10	



ПРОЕКТ!

	<p>време на самооценката, потвърждаващи резултатите от извършената самооценка, прикачено в ИСУН 2020.</p> <p>.</p> <p>- Кандидатът е обосновал в проектното предложение по какъв начин и по отношение на кои професионални направления ще бъде повишен рейтингът на кандидата и партньора - висше училище, в резултат на изпълнението на планираните дейности.</p>		
	Две от посочените по-горе изисквания са изпълнени.	5	
	Едно от посочените по-горе изисквания е изпълнено.	1	
7.	Фокус на проектното предложение	5	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 5. „Бюджет“, секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“; секция 8. „Индикатори“; секция 11. „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“.</i>
	<p>- Изборът на дейности е обоснован в проектното предложение на база идентифицирани потребности за повишаване рейтинга на включените висши училища по отношение включените в проекта професионални направления., .</p> <p>- Избраните дейности предвиждат привличане на чуждестранни преподаватели и/или специалисти от практиката за осъществяване на преподавателска дейност в партниращите висши училища.</p> <p>- Фокусът на планираните дейности е върху приоритетни професионални направления и/или професионално направление „Медицина“ (поне 50% от преките разходи по проекта са насочени към приоритетни професионални</p>	5	



ПРОЕКТ!

	направления или професионално направление „Медицина“).		
	Две от посочените по-горе изисквания са изпълнени.	3	
	Едно от посочените по-горе изисквания е изпълнено.	1	
8.	Реалистичност на плана за изпълнение и връзка между дейности и разходи	5	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 1. „Основни данни“, секция 5. „Бюджет“ и секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“;</i> <i><u>Забележка:</u></i> <i>За проектни предложения, които съдържат недопустими дейности, или недопустими разходи, или планираните разходи не са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени, или при формиране на бюджета не са спазени заложените ограничения, оценителната комисия следва да коригира бюджета след изискване на допълнителна пояснителна информация (ако е приложимо).</i>
	<ul style="list-style-type: none">- Изпълнението на дейностите е планирано балансирано в периода на реализиране на проекта.- Налице е пряка връзка между планираните дейности и разходи.- Налице е пряка връзка между оценката по инструмента HEInnovate и планираните дейности.- Заложените ограничения на разходите по процедурата са спазени при формиране на бюджета.	5	
	Три от посочените по-горе изисквания са изпълнени.	3	
	Две от посочените по-горе изисквания е изпълнено.	1	



ПРОЕКТ!

IV.	ЕФЕКТИВНОСТ И ЕФИКАСНОСТ	25	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 5. „Бюджет“; секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“; секция 8. „Индикатори“.</i>
9.	Ефективност на проектното предложение	10	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“ и секция 8. „Индикатори“.</i>
	Делът на споделените преподаватели е над 60% от общия брой преподаватели, завършили краткосрочни специализации по проекта.	10	
	Делът на споделените преподаватели е между 30% и 60% от общия брой преподаватели, завършили краткосрочни специализации по проекта.	5	
	Делът на споделените преподаватели е под 30% от общия брой преподаватели, завършили краткосрочни специализации по проекта.	1	
10.	Ефикасност на преките разходи за персонал	15	<i>Формуляр за кандидатстване, секция 5. „Бюджет“, секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция 8. „Индикатори“.</i>
	Връзка между преките разходи за персонал и въведените нови учебни програми	15	<i>Критерият измерва съотношението между преките разходи за персонал и броя на учебните програми, които се планира да бъдат разработени и въведени в рамките на проекта. Подробна Методика за оценка на критерия е описана в Инструкцията за техническа и финансова оценка (Приложение към критериите и методологията за оценка).</i>
МАКСИМАЛЕН БРОЙ ТОЧКИ		100	