

# Основни резултати от окончателната оценка на проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ (2021-2023 г.)

## Основни изводи



### Уместност

Дейностите по програмата отговаряха на ясни нужди и приоритети в българската училищна система, като например достъп до електронни устройства и умения, както и ангажираност на родителите, и бяха адаптирани в съответствие с променящата се криза.



### Ефективност

Дейностите успешно увеличиха достъпа до електронни устройства в българските училища, но фокусът върху базисните дигитални умения ограничи въздействието върху преподаването и ученето.



### Ефикасност

Въпреки разходите за закупуване на устройства и провеждане на обучение, осигуряването на равен достъп до електронни устройства и умения има значителна обществена стойност в контекст, в който осигуряването на равен достъп е голямо предизвикателство.



### Съгласуваност

Дейностите бяха съгласувани, координирани и приведени в съответствие с националните и европейските стратегии за образование и умения.



### Добавена стойност на ЕС

Проектът осигури въздействащи мерки за реакция при кризи в мащаб, който не би бил осъществим без финансиране по REACT-EU.



### Устойчивост

Заинтересованите страни до голяма степен се съгласиха, че дейностите са подобрили готовността на училищната система за справяне с бъдещи кризи; въпреки това един по-системен подход би могъл да подобри дигиталното образование в дългосрочен план.

### Условия, благоприятстващи въздействие

- Доброто ниво на комуникация и прозрачност на различните нива гарантираха адекватно ниво на справедливост, яснота и подкрепа.
- Подходът, ориентиран към равнопоставеността, даде възможност на училищата да достигнат до нуждаещите се ученици, като спомогна за намаляване на различията в дигиталния достъп.
- Възможността за предаване на устройства между училищата увеличи колективния им капацитет.

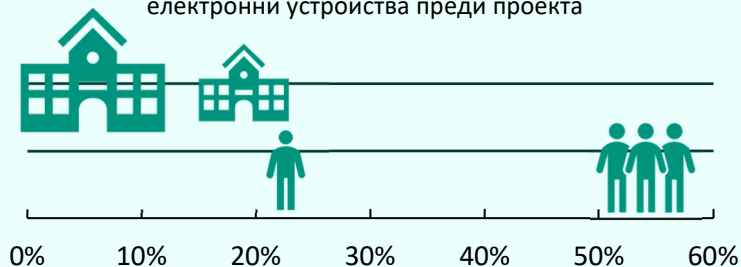
### Условия, ограничаващи въздействие

- Отчитането и събирането на данни за мониторинга на проектите не допринасят в достатъчна степен за по-доброто вземане на решения.
- Информационното обслужване на родителите не е било достатъчно целенасочено, за да се привлекат най-необлагодетелстваните или неангажираните.

## Ключови данни

Проектът беше изключително актуален: подобряването на равния достъп до електронни устройства и уменията представляваха ключови нужди.

Повече директори на малки училища и на такива с висока концентрация на етнически малцинства съобщават за липса на електронни устройства преди проекта



Малко ученици споделиха, че знаят къде да намерят информация за решаване на технически проблеми



Проектът успешно преодолява пропуските в достъпа до електронни устройства в училищата.

Почти всички училища получиха устройства в рамките на проекта въз основа на установените от тях нужди на учениците

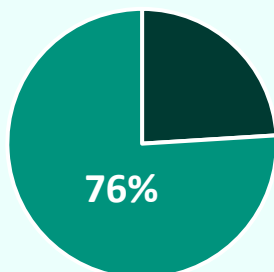
# 99%

До 2022 г. по-малко директори на училища в България ще съобщават за проблеми с електронния достъп, отколкото средното за ОИСР

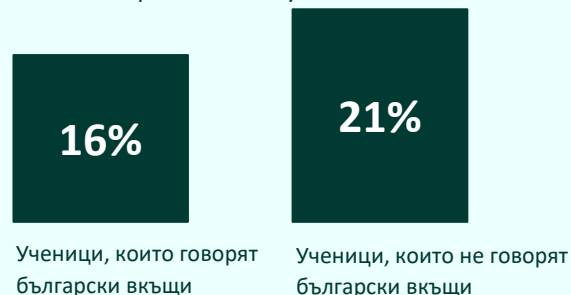


Обучението подобри основните компютърни умения на много учители, но останаха пропуски в способността на някои ученици да учат чрез електронни устройства.

Повечето директори съобщават, че обучението е повишило основните компютърни умения на учителите



Но много ученици съобщават, че имат проблеми с използването на дигитални устройства за учене, дори след като са преминали обучение



Почти всички анкетиранни училища съобщават, че се чувстват по-добре подготвени да реагират на бъдещи прекъсвания на присъственото обучение.

# 90%

# Препоръки и предложени действия

1

**Нужда от надграждане на усилията отвъд справедливия достъп до дигитални технологии**, които насърчават висококачествено дигитално образование за всички ученици, за да се увеличи потенциалното въздействие на бъдещите проекти върху резултатите от обучението.

2

**Отделяне на повече внимание на развитието на задълбочени дигитални умения** както за учителите (напр. интерактивна педагогика и дигитално оценяване), така и за учениците (напр. цифрово обучение и производство) чрез по-всеобхватно предлагане на обучение с възможност за продължително обучение.

3

**Засилване на усилията за ангажиране на родителите в дистанционното обучение на учениците**, като се разшири подкрепата, предлагана от образователните медиатори, и им се предостави подходящо обучение, за да я предоставят.

4

**Прилагане на системен подход към политиката в областта на дигиталното образование**, дори и по време на криза, като идентифицират и удовлетворяват нуждите на цялата дигитална екосистема, като например управлението, насоките и регулирането, оценяването и педагогиката, както и човешките ресурси.

5

**По-добро фокусиране на усилията за наблюдение върху ученето и усъвършенстването**, надхвърлящо изискванията за съответствие, за да се помогне на заинтересованите страни да идентифицират текущите нужди и да споделят поуки, свързани с настоящите и бъдещите проекти в областта на цифровото образование.

## Информация за проекта



Това обобщение се основава на констатации, публикувани в ОИСП (2025 г.), Проект "Равен достъп до училищно образование в условията на кризи: окончателна оценка". Пълният доклад е достъпен чрез QR кода по-долу на <https://doi.org/10.1787/4ba2d868-en> или на [https://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=38\\_23](https://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=38_23).

Докладът е резултат от споразумението на ОИСП за подпомагане на Плана за оценка на Програмата "Образование" 2021-2027 г. на България. Съгласно това споразумение ОИСП ще извърши поредица от междинни и окончателни оценки на инициативи в пет ключови тематични области: 1) приобщаващо образование, 2) интеграция на маргинализирани общности, 3) дигитализация и образование, основано на компетенции, 4) професионално образование и обучение и 5) висше образование.



За повече информация относно доклада или подкрепата на ОИСП за България, моля, свържете се с [christa.rawkins@oecd.org](mailto:christa.rawkins@oecd.org) или [zhasmin.avetisyan@oecd.org](mailto:zhasmin.avetisyan@oecd.org).