



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ		
Приоритет наименование	№ и	2. МОДЕРНИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Специфична наименование	цел № и	СЦ по чл. 4, пар. 1, буква д) от Регламент (ЕС) 2021/1057 на Европейския парламент и на Съвета – „Подобряване на качеството, приобщаващия характер, ефективността и съответствието на системите за образование и обучение с нуждите на пазара на труда, включително чрез валидиране на неформалното и информалното учене, така че да допринасят за придобиването на ключови компетентности, включително предприемачески и цифрови умения, също и чрез насърчаване на въвеждането на дуални системи на обучение и чиракуване“
Наименование операцията	на	Дигитална трансформация на училищното образование
Кратко описание аргументация изпълнение	и за	<p>Предвидените мерки по операцията са в отговор на предизвикателствата и възможностите на цифровата трансформация в областта на образованието и в съответствие със стратегическите приоритети на равнището на ЕС, заложи в Плана за действие в областта на цифровото образование за 2021-2027 г.<sup>1</sup> и направиението, насочено към образованието и уменията от рамката на ЕС „Цифров компас до 2030 г.: Европейският път за цифрово десетилетие“<sup>2</sup>.</p> <p>В Доклада на ЕК за България 2024 г.<sup>3</sup> се посочва, че образователните резултати в България са слаби и са се влошили още повече. Страната е постигнала по-слаби резултати в последните издания на международните оценявания в сравнение с предходните години. В доклада се посочва още, че равнището на цифровите умения остава много по-ниско от средното за ЕС (35,5 % спрямо 55,5 % през 2023 г.) и оказва влияние върху пригодността за заетост, като се препоръчва през 2024 г. и 2025 г. да бъдат предприети действия за подобряване на образованието и обучението, включително за групите в неравностойно положение, както и обучението на учителите, и въвеждане на преподаване и обучение, основани на компетентности.</p> <p>Съгласно Доклад на Световна банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“ от 2021 г.<sup>4</sup></p>

<sup>1</sup> COM (2020) 624 final

<sup>2</sup> COM (2021) 118 final

<sup>3</sup> Доклада на ЕК за България 2024 г. (стр. 11-12), [https://commission.europa.eu/publications/2024-european-semester-country-specific-recommendations-commission-recommendations\\_en](https://commission.europa.eu/publications/2024-european-semester-country-specific-recommendations-commission-recommendations_en)

<sup>4</sup> Доклад на Световна банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“, изготвен съгласно Споразумение за предоставяне на консултантски услуги за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието до 2030 г.



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<p>макар и да има широко покритие с интернет връзка в България, другите благоприятни предпоставки за дистанционно учене са ограничени – например основни цифрови умения и електронни устройства за ученици, учители и родители. Друга пречка представлява това, че един на четири учители изразява голяма необходимост от професионално обучение за използване на уменията за ИКТ в преподаването (ОИСР, TALIS<sup>5</sup> 2018 г.).</p> <p>Тези констатации се потвърждават и в изготвената от Организация за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) през 2022 г.<sup>6</sup> Стратегия за умения на България: Оценка и препоръки, съгласно която в България 32% от 15-годишните ученици имат ниски образователни резултати (постигат резултати под ниво 2 в Програмата за международно оценяване на учениците [PISA] и по трите предмета - четене, математика и природни науки), при средно 13% за страните от ОИСР. Има много фактори, които влияят върху резултатите от обучението, но според изследванията най-важните са свързани с разработването на учебни програми, практиките на преподаване, качеството на обучението на учителите и условията на труд (Darling-Hammond, 2000; ОИСР, 2018). Предизвикателство за България е особено ниската средна успеваемост на учениците при усвояване на основни знания и компетентности. Уменията са от съществено значение за отговора на България на глобалните мегатенденции. В България, както и в други страни от ОИСР, мегатенденции като дигитализация, глобализация, демографски промени и изменение на климата трансформират системите за обучение и света на труда. Предизвикателство за страната са ниските нива на дигитални умения на младежите. България има един от най-високите дялове в Европейския съюз на 16-24-годишните с ниски нива на основни цифрови умения (7% срещу 2% в Европейския съюз, 2021 г.) (Евростат, 2023 г.). В свят, характеризиращ се с нарастваща цифровизация и в който цифровите технологии са все по-важен двигател на иновациите и икономическия растеж, повече хора се нуждаят от високи нива на цифрови умения за успех в работата и живота.</p> <p>Основна констатация в Специален доклад „Подкрепа от ЕС за цифровизацията на училищата“ на Европейската сметна палата е, че се предоставят значителни инвестиции за цифровизация на училищата в ЕС, но липсва стратегически акцент, във връзка с което се препоръчва мерките за дигитализация на образованието по Програма „Образование“</p>
--	--

<sup>5</sup> TALIS (Teaching and Learning International Survey) - Международно проучване на преподаването и ученето, което проучва условията на труд и учебната среда в училищата, за да помогне страните да се изправят пред различни предизвикателства.

<sup>6</sup>[https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education-bulgaria\\_57f2fb43-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education-bulgaria_57f2fb43-en)



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

2021-2027 г. да се основават на конкретни потребности на училищата с оглед по-добрите резултати от обучението на учениците; пълноценно използване на потенциала на цифровизацията чрез въвеждане на подходящи учебни програми и планове за обучение, които насърчават учителите и учениците да възприемат нови технологии по всички учебни предмети; интегриране на ИКТ в ежедневието на училището чрез прилагането на подход, който подкрепя използването на цифрово образование в класната стая; прилагане на процедури за мониторинг и оценка на напредъка, който училищата са постигнали в областта на цифровото образование (постигнати резултати за учениците).

Съгласно извършена в периода 2020 – 2022 г. вътрешна оценка на системни проекти с Конкретен бенефициент МОН по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г. (ОПНОИР), поради важността на дейностите, свързани с квалификацията на педагогическите специалисти, за програмен период 2021-2027 г. се препоръчва те да са с конкретна насоченост – дигитализация, обща и допълнителна подкрепа, компетентностен модел и т.н.

Предприетите до момента мерки за дигитализация осигуриха възможност да не се прекъсне учебният процес след началото на пандемията от COVID-19 и обявеното извънредно положение през 2020 г., което позволи образователната система да премине успешно в дистанционен режим на работа. Това осигури основа за преминаване към следващ етап на развитие на цялата система, в който съвременните методи и технологии за обучение да бъдат достъпни за учениците, вкл. от маргинализираните групи, и за учителите във всяко едно училище в страната. Въпреки това рискът от ниски образователни резултати и изоставане в учебния процес на учениците от маргинализираните групи, вкл. роми, продължава да бъде висок, поради ограничения или несъществуващия достъп до ИТ оборудване и ниското равнище на цифрова грамотност. Основните предизвикателства в цифровата ера, свързани с неравенството, дискриминацията и изключването, трябва да бъдат преодоляни, за да се гарантира, че никой не е пренебрегнат. Успехът във внедряването на цифрови технологии и гарантирането на социалната справедливост зависят от достъпа на хората до необходимата инфраструктура, оборудване и цифрови умения.

Нужни са подобряване на цифровите компетентности на участниците в образователния процес, използване на добавена и виртуална реалност, и на изкуствен интелект в преподаването и обучението като част от дигиталната трансформация на училищата, породена от динамиката на променящия се свят. Важно е да се гарантира провеждане на непрекъснат образователен процес на учениците в случаите на индивидуално



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

отсъствие или различни епидемии, природни бедствия и кризи, и преминаване към хибридно присъствено обучение в електронна среда и обучение от разстояние в електронна среда, където е целесъобразно. Особено важна е адекватната подкрепа за педагогическите специалисти в системата (чрез обучения за подобряване на уменията в областта на цифровите технологии и постигане на равнище на дигитални умения по Рамката за цифрова компетентност на преподавателите (DigCompEdu), обучителни материали и наръчници, работа в общности, адекватни дигитални инструменти), за да могат те да въвеждат иновации чрез използването на цифрови технологии и да гарантират прилагането на всичко гореспоменато съгласно най-добрите педагогически практики и в синхрон с реформата към компетентностен подход.

Операцията отчита постигнатия напредък и положителните резултати от предприетите мерки за отварянето на образованието и образователните институции към дигиталните технологии чрез подкрепата от ОПНОИР по проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“. Създадената по проекта „Дигитална раница“ предоставя възможности за достъп на учениците до богат набор от безплатно дигитално образователно съдържание, а учителите могат да създават свое дигитално образователно съдържание. Изграден е капацитет от оценители на дигитално образователно съдържание за оценяване на качеството и съответствието му с утвърдените учебни програми и добрите педагогически практики. Платформата позволява родителите да следят учебния процес на своите деца. Внедрена е единна идентичност за всички участници в образователната система (ученици, учители, родители). За национално ползване е налично дигитално образователно съдържание (електронни уроци) по общообразователни учебни предмети. Идентифицирани са значителен брой международни и национални дигитални образователни ресурси с отворен достъп (вкл. и за ученици със сензорни увреждания, аутизъм, ДЦП и др.).

Благодарение на инвестициите по проекта е подобрена средата за интерактивно обучение в 2000 образователни институции, получили оборудване за осъществяване на учебния процес чрез ИКТ методи, като е осигурено специализирано оборудване в 5 /пет/ специални училища за обучение и подкрепа на ученици с увредено зрение и слух. Осигурен е достъп до интерактивно оборудване за ученици/деца, участващи в проекта (вкл. и ученици със сензорни увреждания, аутизъм, ДЦП и др.).

В същото време е необходимо да се подкрепи преходът от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и на ученето и



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

ориентация към резултати и развитие на умения. В тази връзка следва да продължат усилията за надграждане на изградената по ОПНОИР платформа за образователни услуги и съдържание, и усъвършенстване на процеса на дигитална трансформация на образователната система в България.

**Основната цел** на операцията е дигитална трансформация на училищното образование.

**Специфичните цели са:**

- Усъвършенстване на дигиталната образователна среда в училищното образование, чрез хардуерно и софтуерно надграждане на платформата „Дигитална раница“, въвеждане на изкуствен интелект и нови софтуерни решения за проследяване на образователните резултати на учениците, създаване на и осигуряване на достъп до ново дигитално образователно съдържание;
- Подобряване на дигиталните умения на педагогически специалисти;
- Подобряване на дигиталните умения и компетентности на учениците.

Предвидените дейности по операцията са в подкрепа на постигането на цел 3.2. „Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя“ от Приоритетна област 3 „Мотивирани и креативни учители“, цел 5.4. „Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик“ от Приоритетна област 5 „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“ и цел 6.4. „Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси“ от Приоритетна област 6 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“ на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030 г.).

Операцията е в съответствие с Област на въздействие 4. „Образование и обучение“ от Национален стратегически документ „Цифрова трансформация на България за периода 2020-2030 г.“, в която се посочва необходимост от разработване, адаптиране, внедряване на цифрово образователно съдържание, както и идентифициране и утвърждаване на стойностни интерактивни мултимедийни електронни образователни ресурси, даващи възможност за смесено, дистанционно обучение (както синхронно, така и асинхронно) за целите на обучението; осигуряването на подходяща среда за разработване, изследване и внедряване и поддържане на системи за управление, контрол и анализ на данни, включително големи данни, системи с изкуствен интелект и добавена и виртуална реалност, тъй като те разкриват редица нови възможности за развитието на образователната





## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

		<p>система, както и насърчаване на придобиването и усъвършенстването на цифрови умения и използване на иновативни методи на преподаване и учене, включително насърчаване процеса на учене през целия живот.</p> <p>Настоящата операция е в изпълнение на цел 1.2. „Привлекателност и престиж на учителската професия“, области на въздействие 1.2.б „Академична подготовка на педагогическите специалисти“, 1.2.в „Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти“ и цел 1.5. „Дигитализация и иновации в образованието“, област на въздействие 1.5.а „Дигитализация“ на Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030.</p> <p>Операцията е „операция от стратегическо значение“ по смисъла на чл. 2, т. 5 от Регламент (ЕС) 2021/1060<sup>7</sup>. Нейното изпълнение ще се реализира като дългосрочна операция със системен ефект на територията на цялата страна.</p>
<b>Демаркация</b>	<b>и</b>	<p>Настоящата операция ще надгради подкрепата по процедури „Образование за утрешния ден“ и „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ на ОПНОИР като поставя фокус върху осигуряването на съвременно качествено образование и преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и на ученето и ориентация към резултати и развитие на умения. Тя има и допълващ ефект към предоставената подкрепа по процедура „Квалификация на педагогическите специалисти“ на ОПНОИР.</p> <p>Осигурена е синергия, но и демаркация с процедура BG05SFPR001-3.001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ по Програма „Образование“ 2021-2027 г. (ПО) доколкото тя ще финансира разработването на цифрово учебно съдържание по професионална подготовка в ПОО, а настоящата операция ще финансира цифровото учебно съдържание по общообразователна подготовка в училищата, в т.ч. и в училища от системата на ПОО.</p> <p>Операцията допълва подкрепата за изграждане на училищни STEM центрове по Плана за възстановяване и устойчивост, както и подкрепата по процедура BG05SFPR001-2.001 „Подобряване</p>

<sup>7</sup> Съгласно чл. 2, т.5 от РЕГЛАМЕНТ (ЕС) 2021/1060 НА ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ И НА СЪВЕТА от 24 юни 2021 година за установяване на общоприложимите разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд плюс, Кохезионния фонд, Фонда за справедлив преход и Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури, както и на финансовите правила за тях и за фонд „Убежище, миграция и интеграция“, фонд „Вътрешна сигурност“ и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика, „операция от стратегическо значение“ означава операция, която има значителен принос за постигането на целите на дадена програма и за която се прилагат специални мерки за мониторинг и комуникация.



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<p>на качеството на общото образование чрез ефективно прилагане на компетентностен модел“ по ПО, където се осигурява финансиране за преподаване и обучение в STEM среда, и за по-широко прилагане на компетентностния модел. Осигурена е допълняемост и с проект „Предоставяне на обучения за дигитални умения и създаване на платформа за обучение на възрастни“ по ПВУ, който ще финансира онлайн курсове за обучение от разстояние и електронни ресурси за самостоятелно учене на възрастни, а също така и по процедурите за изграждане на младежките центрове, които ще финансират обучения на ученици и младежи за придобиване /надграждане на дигитални умения. За разлика от тях настоящата операция осигурява специфична и фокусирана подкрепа за участниците в образователния процес, съответно: подкрепа за ученици за надграждане на общообразователната подготовка и за придобиване на ниво на дигитални умения по Рамката за дигитални компетентности и подкрепа за учителите за подобряване на уменията за преподаване в дигитална среда. По отношение на подкрепата за практическа работа на ученици в лабораторна среда, която ще се предоставя по настоящата операция, демаркацията с процедура BG05SFPR001-2.001 „Подобряване на качеството на общото образование чрез ефективно прилагане на компетентностен модел“ ще се осъществява на ниво училище и клас.</p> <p>В процеса на изпълнение на операцията ще бъде осигурена демаркация и с Национални програми „Квалификация на педагогическите специалисти“ и „Обучение за ИТ умения и кариера“ на ниво участник, както и с НП ”ИКТ в предучилищното и училищното образование”. С цел недопускане на двойно финансиране, в процеса на изпълнение на проекта ще се извършва демаркация по отношение на дейностите и целевите групи в обхванатите училища, финансирани по настоящата операция от стратегическо значение и други процедури. Демаркацията ще бъде осъществявана от съответното училище, като се следи за разграничение между изпълняваните дейности и участниците по различните програми и проекти.</p> <p>В рамките на операцията няма да бъдат подкрепяни дейности, финансирани по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма. Недопускането на двойно финансиране на дейности и целеви групи ще се спазва както на етап кандидатстване (чрез декларации) и на етап договаряне (чрез проверка за двойно финансиране), така и по време на изпълнението на проекта (чрез проверки за двойно финансиране, анкетни карти, справки за участниците, и др.).</p>
<b>Продължителност</b>	60 месеца, но не по-късно от 31.12.2029 г.



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

<b>Териториален обхват</b>	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България.
<b>Начин на реализация</b>	Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, раздел III от Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление (ЗУСЕФСУ) и чл. 2, т. 2 от ПМС № 23/13.02.2023 г.
<b>Бюджет до (в лева)</b>	<p>246 473 970 лева</p> <p>Управляващият орган на ПО 2021-2027 може, при необходимост, да направи промени в посочения бюджет на операцията.</p> <p>Бюджетът на операцията следва да се планира и отчита спрямо различните категории региони за планиране от ниво NUTS 2<sup>8</sup>, като се има предвид, че без значение от това в кой район се осъществяват дейностите, те допринасят за целите на операцията като цяло<sup>9</sup>.</p> <p>Максимум 48 161 582 лв. от общия бюджет на операцията следва да бъде отчетен към категория <i>Регион в преход</i> (Югозападен район). Останалите средства следва да се отчитат към категория <i>По-слабо развити региони</i> (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район), като поне 50% от средствата за всички по-слабо развити региони на страната се разпределят общо за Северозападен, Северен-централен и Североизточен райони за планиране, съгласно поет ангажимент на България в Споразумението за партньорство за програмен период 2021-2027 г.</p> <p>Следва да се отчита и приносът на проекта към Югозападен регион без област София-град.</p>
<b>Основни права (Харта на основните права на Европейския съюз и Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на хората с увреждания)</b>	В настоящата операция се зачитат основните права и се спазват принципите, признати с Хартата на основните права на Европейския съюз и Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на хората с увреждания в съответствие с Решение 2010/48/ЕО на Съвета. С Регламент (ЕС) 2021/1060 на Европейския парламент и на Съвета от 24 юни 2021 година за установяване на общоприложимите разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд плюс, Кохезионния фонд, Фонда за справедлив преход и Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури, както и на финансовите правила за тях и за фонд „Убежище, миграция и интеграция“, фонд „Вътрешна сигурност“ и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (Регламент (ЕС) 2021/1060) се

<sup>8</sup> Региони, съответстващи на ниво 2 на общата класификация на териториалните единици за статистически цели, създадена с Регламент (ЕО) № 1059/2003, изменен с Регламент (ЕС) 2016/2066.

<sup>9</sup> На основание чл. 63, параграф 3, второ изречение от Регламент (ЕС) 2021/1060.





### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<p>въвежда хоризонталното отключващо условие за ефективно прилагане и изпълнение на Хартата на основните права на ЕС, с което се цели осигуряване на зачитането и защитата на всички основни права при осъществяване на споделеното управление на осемте фонда на ЕС. Въвежда се и хоризонтално отключващо условие за въвеждане и прилагане на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания, с което се цели осигуряване на зачитането и защитата на всички основни права на хората с увреждания при осъществяване на споделеното управление на осемте фонда на ЕС.</p> <p>Спазването на основните права и принципи на ЕС и Организацията на обединените нации (ООН) по настоящата операция е съгласно Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело и рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г. и Насоки за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.</p> <p>На етап изпълнение на операцията, в Условието за кандидатстване и Условието за изпълнение ще се предвидят процедури, с цел гарантиране спазването на правата, посочени в Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.</p> <p>С цел подпомагане на процеса по проверка на действията и документите за съответствие с основните права, в периода на изпълнение на операцията ще се прилага „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, в съответствие с описания в проектното предложение Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.</p>
--	---



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

<i>Друго (ако е приложимо) при необходимост, произтичащо от спецификата на операцията</i>	Не е приложимо
<b>2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ</b>	
<i>Допустими бенефициенти (водещи организации и партньори)</i>	<b>Конкретен бенефициент</b> е Министерство на образованието и науката
<i>Изисквания към бенефициентите (кандидати и партньори) (ако е приложимо)</i>	<p>Министерството на образованието и науката реализира проекта в училищата в системата на училищното образование чрез дирекция „Управление и изпълнение на проекти“.</p> <p>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕФСУ, регионалните управления на образованието и държавните, общинските и частните училища могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекта с конкретен бенефициент – Министерството на образованието и науката при спазване на правилата за избягване на двойно финансиране и за допустимост на разходите.</p> <p>Допустимите частни училища по чл. 40 от ЗПУО следва да са вписани в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>Конкретният бенефициент по настоящата операция следва да предостави възможност на всички държавни, общински и частни училища на територията на страната, които желаят, да бъдат включени в изпълнението на дейностите по настоящата операция. За целта конкретният бенефициент следва да поеме ангажимент със своето проектно предложение, че всички училища ще бъдат поканени за участие в операцията с оглед изпълнението на дейности 4 и 6.</p> <p>При организиране на участието на училищата в дейностите по операцията Конкретният бенефициент се подпомага от регионалните управления на образованието в качеството им на териториални администрации към министъра на образованието и науката за управление и контрол на системата на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 252, ал. 1 от ЗПУО.</p> <p>Стъпките за определяне на участващите училища следва да са, като минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Покана към всички държавни, общински и частни училища за участие в проекта;</li> <li>▪ Заявяване на интерес за участие в проекта;</li> </ul>



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценяване на постъпилите заявления на училищата;</li> <li>▪ Оповестяване на одобрените училища.</li> </ul> <p>Покани за участие могат да се организират периодично през целия период на изпълнение на проекта.</p> <p>Регионалните управления на образованието (РУО) следва да извършат оценка на получените заявления от училища и класиране на областно ниво.</p> <p>Класация се извършва от Конкретния бенефициент въз основа на получените класирания от всички РУО като се цели осигуряване на балансирано териториално разпределение на средствата по настоящата операция при спазване на изискванията за разпределение на бюджета на операцията по категории региони за планиране от ниво NUTS 2, (т.е. максимум 48 161 582 лв. от общия бюджет на операцията (преки и непреки разходи) може да бъде планиран и отчетен към категория Регион в преход (Югозападен район), като ресурсите от по-слабо развитите региони могат да се използват и за региони в преход (и обратно), при условие че допринасят за постигането на Специфичната цел по чл. 4, пар. 1, буква е) от Регламент (ЕС) 2021/1057<sup>10</sup>. В процеса на изпълнение на проекта Конкретният бенефициент представя списък с училища, одобрени за участие в дейностите по процедурата, който ще се актуализира и допълва през периода на изпълнение.</p> <p>В процеса на изпълнение на проекта Конкретният бенефициент, чрез екипа за организация и управление в рамките на непреките дейности, следва да осъществява мониторинг на резултатите от дейностите по проекта, включително ежегоден мониторинг на образователните резултати на учениците в резултат на подкрепата по операцията, на степента на въвеждане на придобитата квалификация от учителите в преподаването на ученици и на удовлетвореността на целевите групи от участието им в дейности по проекта. Извън екипа за организация и управление, Конкретният бенефициент следва да създаде <b>Експертна група за наблюдение</b><sup>11</sup> за подпомагане на дейностите за мониторинг и оценка на операцията от стратегическо значение, която да включва представители на ресорната/ите специализирани дирекции в МОН, които подпомагат и провеждат съответните политики. За целта Конкретният бенефициент следва да идентифицира в своето проектно предложение дирекциите в МОН, които имат отношение към изпълнението на проекта на база техните функции. За целите на мониторинга на операцията Конкретният</p>
--	--

<sup>10</sup> На основание чл. 63, параграф 3, второ изречение от Регламент (ЕС) 2021/1060.

<sup>11</sup> Съставът и дейността на Експертната група за наблюдение се определя със заповед на министъра на образованието и науката сред директорите на специализираните дирекции, които формират съответните политики.



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<p>бенефициент представя регулярно, след края на всяка учебна година, информация за изпълнението на дейностите по проекта на Експертната група за наблюдение, за обсъждане, препоръки и съгласуване на текущия напредък, както и на Отрасловия съвет за тристранно сътрудничество в областта на средното образование, като своевременно предоставя информация и кани за участие представител/и на УО.</p> <p>Конкретният бенефициент следва да опише в своето проектно предложение <b>Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания по проекта.</b> Механизмът трябва да съдържа информация за процеса по проверка за спазването на основните права (от страна на Конкретния бенефициент и участващите училища) в рамките на цялостното изпълнение на проекта и документите за съответствие с основните права, включително да предвижда прилагането на „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, разработен в съответствие с утвърдените Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело и рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.<sup>12</sup> и Насоки за прилагане на Конвенция на ООН за правата на хората с увреждания от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.<sup>13</sup></p>
<b>Допустими дейности</b>	<b>Дейност 1. Надграждане на изградената облачна среда и внедрената платформа за образователни услуги и съдържание „Дигитална раница“, в т.ч.:</b>

<sup>12</sup> Достъпни на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8223>

<sup>13</sup> Достъпни на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8224>



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обезпечаване на функционирането на единната електронна платформа за образователни услуги и съдържание „Дигитална раница“;</li> <li>- Разширяване на функционалностите на платформата „Дигиталната раница“, вкл. чрез разширяване на модулните възможности на платформата;</li> <li>- Надграждане на възможностите на платформата „Дигитална раница“ за предоставяне и създаване на дигитално образователно съдържание;</li> <li>- Внедряване в платформата „Дигиталната раница“ на съществуващи продуктови разработки, свързани с интерактивност на преподаването; учене, основано на компютърно моделиране и изкуствен интелект; оценяване на учениците и др.;</li> <li>- Разработване на модел за персонализация на учебно съдържание, основан на изкуствения интелект;</li> <li>- Надграждане на съществуващите възможности за осигуряване на киберсигурност при функционирането на платформата „Дигитална раница“ и на изградената облачна среда;</li> <li>- Създаване на среда за концентриране на знание и модели за прилагане на различни технологии в образователната система;</li> <li>- Внедряване на платформа за обучение на педагогически специалисти, която да управлява съдържание, участници, графици и да позволява самообучение на учителите.</li> </ul> <p><b>Дейност 2. Разработване, адаптиране и ползване на дигитално образователно съдържание, в т.ч.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Създаване на дигитално образователно съдържание от учители;</li> <li>- Закупуване, адаптиране и ползване на дигитално образователно съдържание;</li> </ul> <p><b>Дейност 3: Въвеждане на автоматизирани процеси и изкуствен интелект в училищното образование, в т.ч.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизиране на процесите в училищното образование, изграждане на интегрирана система за управление на присъствието в класната стая и/или училището, вкл. въвеждане на автоматизиран контрол на достъп и/или информация за присъствие на ниво училище;</li> <li>- Дигитализиране на модули от националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити;</li> </ul>
--	---





## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

- Осигуряване на възможности за достъп на учители/училища до използването на приложения, базирани на изкуствен интелект;
- Адаптиране на съществуващи GPT приложения за целите на училищното образование;
- Осигуряване на достъп на училища до платформи за оценяване, базирани на изкуствен интелект, с възможност за персонализиране на оценяването;
- Разработване на инструмент, базиран на изкуствен интелект, позволяващ автоматизирана проверка на разработеното и внедряването образователно съдържание;
- Въвеждане на изкуствен интелект в управлението на образованието и анализ на данни за образователната система, вкл. анализ на факторите, които влияят на резултатите на различните участници в образователната система.

### Дейност 4: Изграждане на модерна защитена образователна среда в училищата, базирана на съвременни съоръжения/оборудване, в т.ч.:

- Анализ за и прилагане на модели за централизирано управление и предоставяне на услуги на ниво училище;
- Създаване на условия за дигитализация на достъпа до училище и управление на класната стая, вкл. чрез осигуряване на технически средства и софтуер за училищата;
- Осигуряване на технически средства и образователен софтуер за целите на обучението на ученици;
- Обезпечаване на новите роли в училище, свързани с управление на дигиталната трансформация в пилотни училища през 2026-2027 г., както и увеличаване на участващите училища през последващите 2 учебни години.

### Дейност 5: Обучения на педагогически специалисти

- Обучение за работа с изкуствен интелект;
- Обучение за киберсигурност, за работа с Дигитална раница, за отрицателния ефект на фалшивите новини, и др.;
- Обучения по дигитално благополучие;
- Обучения по медийна грамотност;
- Обучение на учители за създаване на дигитално образователно съдържание;
- Обучения за въвеждане на нови роли за управление на дигиталната трансформация в училище.

Включването на педагогически специалисти в обучение следва да се извършва въз основа на анализ на потребностите.



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<p><b>Дейност 6: Повишаване дигиталната компетентност и умения на учениците чрез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провеждане на извънкласни дейности за повишаване на дигиталната компетентност на учениците, в съответствие с Европейската референтна рамка за оценяване на дигиталните компетентности;</li> <li>- Провеждане на извънкласни дейности за медийна грамотност; киберсигурност; дигитално благополучие; безопасен интернет; гейм дизайн; дигитални изкуства и др.;</li> <li>- Провеждане на извънкласни дейности в лабораторна среда за натрупване на знания и умения, свързани с природни науки, математика и информатика, виртуална реалност, аналитично и критично мислене и др.;</li> <li>- Провеждане на извънкласни дейности на ученици от първи клас, на ученици от маргинализирани групи, вкл. роми, и на такива, които имат затруднения в ползването на компютърни технологии, и обучение на техните родители и на образователни медиатори за придобиване на умения за работа в електронна среда.</li> </ul> <p><b>Дейност 7: Информационни кампании за ползите от изкуствения интелект, киберсигурност, медийната грамотност, защита на интелектуалната собственост, дигитално благополучие и др.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провеждане на информационни кампании в училищата (за учители, ученици и родители);</li> <li>- Провеждане на публични и информационни събития и медийни кампании по ключови стратегически теми;</li> <li>- Социологически анализи и проучвания – напр. за нагласите за изкуствения интелект;</li> <li>- Създаване на дигитален медиен канал за предоставяне на структурирана информация и мултимедийно съдържание, предназначена за различните заинтересовани страни: учители, ученици, родители и др.</li> </ul>
<b>Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)</b>	Ученици, педагогически специалисти, образователни медиатори, родители
<b>Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</b>	Неприложимо
<b>Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</b>	246 473 970 лева



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

<b>Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)</b>	Не се изисква
<b>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)</b>	В Условието за кандидатстване по процедурата ще бъде описан и обоснован приложимият режим на държавни помощи със съответните изисквания съгласно действащата нормативна уредба и Известието на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз, след предварително съгласуване на документацията с Министерство на финансите по надлежния ред.
<b>Допустими разходи</b>	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 2021/1060 на Европейския парламент и на Съвета от 24 юни 2021 година, Регламент (ЕС) 2021/1057, Регламент (ЕС, Евратом) 2024/2509, ЗУСЕФСУ, ПМС № 86/01.06.2023 г., правилата на ПО 2021-2027 и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по операцията.</p> <p>Финансирането на дейностите по настоящата операция е по реда на чл. 53, параграф 1, буква д) на Регламент (ЕС) № 2021/1060 и се предоставя под формите, посочени в чл. 53, параграф 1 букви а) – г) на същия Регламент. За целта УО на ПО 2021-2027 разработва таблица на единичните разходи и еднократните суми, и прилага финансиране чрез единна ставка, определени в съответствие с чл. 53, параграф 3 на Регламент (ЕС) № 2021/1060.</p> <p><b>Инвестиции в хардуерни компоненти/оборудване и в технически средства за целите на обучението на ученици ще бъдат допустими в размер до 30 % от общата стойност на безвъзмездната финансова помощ по операцията, при условие че закупуването им е необходимо за постигане на целта на операцията, или тези вещи са напълно амортизирани по време на операцията, или закупуването им е най-икономичният вариант<sup>14</sup>.</b></p> <p><b>Разходите за провеждане на информационни кампании, социологически анализи/проучвания и създаване на медиен канал са допустими в размер до 3 % от общата стойност на безвъзмездната финансова помощ по операцията.</b></p> <p>Съгласно изискването на чл. 5 от ПМС № 86 от 1.06.2023 г. за определяне на национални правила за допустимост на разходите по програмите, финансирани от Европейските фондове при споделено управление, за програмен период 2021 – 2027 г. максималните размери за дадена категория разход се прилагат както за определяне на размера на допустимите разходи за финансиране при оценка на бюджета на</p>

<sup>14</sup> На основание чл. 16, параграф 1, буква б) от Регламент (ЕС) 2021/1057 на Европейския парламент и на Съвета от 24 юни 2021 година за създаване на Европейския социален фонд плюс (ЕСФ+) и за отмяна на Регламент (ЕС) № 1296/2013.



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

	<p>проектното предложение, така и за определяне размера на допустимите разходи за възстановяване при изпълнението на проекта.</p> <p>Процентните ограничения се следят както на етап кандидатстване, така и на етап изпълнение на проекта, вкл. и при окончателно плащане.</p>												
Процент на прилагано „допълващо финансиране“ (ако е приложимо) съгл. чл. 25 от Регламент 2021/1060	Не е приложимо												
Друго (ако е приложимо) при необходимост, произтичащо от спецификата на операцията	Не е приложимо												
<b>3.ИНДИКАТОРИ</b>													
За изпълнение/ краен продукт	<p>Отчитайки целевите стойности до 2029 г. на индикаторите за изпълнение по Приоритет 2, СЦ по чл. 4, пар. 1, буква д) на Програма „Образование“, Конкретният бенефициент се ангажира да постигне следните целеви стойности на индикаторите до края на периода на изпълнение на операцията:</p> <p><b>Общ индикатор за изпълнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – 58 153</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>9 692</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>48 461</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Специфични индикатори за изпълнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SOI 2.1 Брой подкрепени родители и образователни медиатори – 212 539</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>35 423</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>177 116</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>SOI 2.5 Участници, които са завършили обучение за подобряване на уменията за работа в образователната система – 3 897</li> </ul>	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	9 692	в По-слабо развитите региони	48 461	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	35 423	в По-слабо развитите региони	177 116
от които	Целева стойност												
в Регион в преход (ЮЗР)	9 692												
в По-слабо развитите региони	48 461												
от които	Целева стойност												
в Регион в преход (ЮЗР)	35 423												
в По-слабо развитите региони	177 116												



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

		от които	Целева стойност	
		в Регион в преход (ЮЗР)	650	
		в По-слабо развитите региони	3 247	
	• SOI 2.7 Брой подкрепени деца и ученици – 202 839			
		от които	Целева стойност	
		в Регион в преход (ЮЗР)	33 807	
		в По-слабо развитите региони	169 032	
	За резултат	Общ индикатор за резултат:		
		• ЕЕCR03 Участници, които при напускане на операцията получават квалификация – 60 852		
		от които	Целева стойност	
		в Регион в преход (ЮЗР)	10 142	
		в По-слабо развитите региони	50 710	
Специфични индикатори за резултат:				
• SRI 2.1 Подобрени образователни резултати на подкрепените деца и ученици – 10%;				
		от които	Целева стойност	
		в Регион в преход (ЮЗР)	10%	
	в По-слабо развитите региони	10%		
• Степен на удовлетвореност на учениците, родителите, педагогическите специалисти и образователните медиатори от придобитите знания и уменията на участниците, включени в дейности по операцията.				
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН				
Наименование	Изпълнителна агенция „Програма за образование“			





## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

### КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА ФИНАНСОВА ПОМОЩ „ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕФСУ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕФСУ и Глава втора „Правила за оценяване на проектни предложения“, раздел II „Оценяване при директно предоставяне“ от ПМС № 23/2023 г.

Оценката на проектното предложение се извършва от Управляващия орган на един етап и се документира чрез попълване на оценителен лист, който включва всички приложими критерии. При установяване на нередовности, непълноти и/или несъответствия на документите Управляващият орган изпраща на Конкретния бенефициент уведомление за установените нередовности, непълноти и/или несъответствия и определя разумен срок за тяхното отстраняване, при спазване на действащата нормативна уредба. Неотстраняването им в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на конкретния бенефициент. Срокът по оценяване на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване. Оценката продължава до постигане на пълно съответствие с критериите за оценка (отговор „ДА“ или „Неприложимо“ на всички позиции в оценителната таблица).

#### ТАБЛИЦА ЗА КОМПЛЕКСНА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или оправомощено за целите на подаването на проектното предложение лице.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Представена е Заповед за оправомощаване на лице, което да представлява конкретния бенефициент и да подписва всички документи, свързани с подаването, оценката на подаденото проектно предложение (включително комуникация с оценителната комисия), предоставянето на документи, необходими за подписването на административния договор за предоставяне на БФП и изпълнението на проекта.  <i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено от лице, различно от официалния представител на кандидата.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

3. Представена е Декларация на кандидата, попълнена по образец (Приложение I към Условиата за кандидатстване).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Представени са Автобиографии на следните 5 основни членове на екипа за управление на проекта на централно ниво (ръководител на проекта; заместник-ръководител на проекта/водец координатор; счетоводител на проекта/финансов координатор; координатор на териториалните екипи; експерт видимост, прозрачност и комуникация), попълнени по образец (Приложение II към Условиата за кандидатстване) и документ/и от извършения подбор на членовете на екипа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Конкретният бенефициент е поел ангажимент в проектното предложение да предостави възможност на всички държавни, общински и частни училища на територията на страната, които желаят, да бъдат включени в изпълнението на дейностите по настоящата операция.  <i>Информацията е представена в секция „План за изпълнение/Дейности по проекта“ от Формуляра за кандидатстване.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. В рамките на непреките дейности кандидатът е предвидил:  - да осъществява мониторинг на резултатите от дейностите по проекта, включително ежегоден мониторинг на образователните резултати на учениците в резултат на подкрепата по операцията;  - да извършва необходимите дейности/прояви за видимост, прозрачност и комуникация за операцията от стратегическо значение;  - да сформира и организира дейността на Експертната група за наблюдение по операцията от стратегическо значение, като в проектното предложение са идентифицирани ресорните специализирани дирекции в МОН, които подпомагат и провеждат съответните политики, и които ще участват в Експертната група за наблюдение за подпомагане на дейностите за мониторинг и оценка на операцията от стратегическо значение;  - да представя регулярно, след края на всяка учебна година, информация за напредъка и постигнатите резултати по проекта на Експертната група за наблюдение за обсъждане, препоръки и съгласуване на текущия напредък, както и на Отрасловия съвет за тристранно сътрудничество в областта на средното образование, като предоставя информация и кани за участие представител/и на УО.  <i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Експертна група за наблюдение“.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

<p>7. Кандидатът е пряко отговорен за подготовката, управлението и изпълнението на дейностите по проекта.</p> <p><i>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕФСУ, регионалните управления на образованието, държавните, общинските и частни училища могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекта с конкретния бенефициент - Министерството на образованието и науката, при спазване на правилата за избягване на двойно финансиране и за допустимост на разходите.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>8. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условията за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>9. Проектното предложение съдържа всички допустими дейности съгласно т. 13 от Условията за кандидатстване и не съдържа недопустими дейности.</p> <p><i>В случай че проектното предложение не съдържа всички дейности, следва да бъде върнато на КБ за отстраняване на несъответствията и пропуските, съгласно т. 13 от Условията за кандидатстване.</i></p> <p><i>В случай че проектното предложение съдържа една или повече недопустими дейности, тези дейности, както и предвидените разходи за тях, следва да бъдат отстранени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>10. Дейностите по проекта <b>НЕ</b> са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от конкретния бенефициент или не.</p> <p><i>Проверява се въз основа на декларация – Приложение I към Условията за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>11. В проектното предложение са заложили стойности на всички индикатори за изпълнение и за резултат, които съответстват като минимум на посочените в т. 7 от Условията за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>12. Административен капацитет:</p> <p>Изборът на експерти в екипа за управление на проекта на централно ниво е в съответствие с Указания на УО на ПО за конкретния бенефициент МОН относно изискванията за сформирани екипи за организация и управление на проекти. Членовете на екипа за управление на проекта на централно ниво, за които са представени автобиографии (5-те основни членове на екипа за управление на проекта на централно ниво) имат най-малко 1 година опит в управлението и/или изпълнението на проекти и/или сходни с настоящите дейности. В съответствие с</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



### КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

<p>Механизма за подбор на училищата, предвидените в него функции на РУО и Указанията на УО на ПО кандидатът е обосновал необходимостта от експерти за организация и управление на териториално ниво.</p> <p><i>Кандидатът е описал минималните изисквания за заемане на длъжността на всички позиции на екипа на централно ниво. Информацията се представя в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Административен капацитет/Екип за управление“.</i></p>			
<p><b>13.</b> Формулирани са конкретни и реалистични цели на проекта, които съответстват на целите на процедурата.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>14.</b> Налице е връзка между целите, предвидените дейности и резултатите по проекта.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>15.</b> Целевите групи са описани и са количествено определени. Кандидатът е предоставил информация относно методите за идентифицирането им и начина, по който ще бъдат включени в дейностите по проекта. Нуждите им са ясно идентифицирани и описани.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Целеви групи“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>16.</b> Дейностите са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>17.</b> Предвидените дейности допринасят за постигане на индикаторите за изпълнение и за резултат по процедурата.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>18.</b> Планът за действие отразява логическата връзка на целите и дейностите, спецификата на дейностите и продължителността на проекта, и предвижда балансирано разпределение на дейностите във времето (с възможност за паралелно изпълнение съобразно идентифицираните нужди).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>19.</b> Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на Програма „Образование“ 2021-2027 (устойчиво развитие; вкл. принос към зелени умения и работни места и „зелена“ икономика; принос към развитие на цифрови умения и работни места; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете) и прилагането на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване поле, „Принос на проектното предложение за реализиране на хоризонталните</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект

<p><i>принципи на ПО“ и поле „Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“.</i></p>			
<p><b>20. Устойчивост:</b></p> <p>Кандидатът е описал в проектното предложение начините, чрез които ще осигури възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането по проекта. Посочени са потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Устойчивост“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>21. Демаркация и допълняемост:</b></p> <p>Кандидатът е посочил по какъв начин изпълнението на проекта ще осигури надграждащ ефект спрямо предходни проекти по ОПНОИР или други програми, вкл. национални. Посочено е и по-каков начин ще се следи за демаркация и избягване на двойно финансиране с други проекти и програми. Посочен е принос на проектното предложение към релевантните програми от рамка на политиката, разработени от Световна банка и към препоръките на ОИСР от прегледа и оценката на системата на образованието и резултатите от ученето в началното, основното и средното образование.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Демаркация и допълняемост“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>22. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи. Предвидените разходи са необходими за изпълнение на дейностите по проекта и за постигане на заложените индикатори.</b></p> <p><i>Информацията се проверява в секция „Бюджет“, секция „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция „Индикатори“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>23. Всички заложен по проекта разходи са допустими съгласно т. 14 от Условията за кандидатстване и съответстват на планираните дейности.</b></p> <p><i>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи, тези разходи следва да бъдат отстранени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	





**КН.ПО.3.4.6.26-281124 – проект**

<b>24.</b> Заложените суми са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени (ако е приложимо) и/или заложените ограничения на разходите по процедурата са спазени при формиране на бюджета. Спазени са размерите на единичните разходи/еднократните суми по процедурата. Разходите не се дублират.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>25.</b> Максимум 48 161 582 лв. от общия размер на безвъзмездната финансова помощ по проектното предложение (преки и непреки разходи) е планиран към категория <i>Регион в преход</i> (Югозападен район). Останалите средства са планирани към категория <i>По-слабо развити региони</i> (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	