



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
Приоритет № и наименование	3. ВРЪЗКА НА ОБРАЗОВАНИЕТО С ПАЗАРА НА ТРУДА
Специфична цел № и наименование	СЦ по чл. 4, пар. 1, буква д) от Регламент (ЕС) 2021/1057 на Европейския парламент и на Съвета - Подобряване на качеството, приобщаващия характер, ефективността и съответствието на системите за образование и обучение с нуждите на пазара на труда, включително чрез валидиране на неформалното и информалното учене, така че да допринасят за придобиването на ключови компетентности, включително предприемачески и цифрови умения, също и чрез насърчаване на въвеждането на дуални системи на обучение и чиракуване.
Наименование на операцията	Развитие на дуалната система на обучение в ПОО (чрез прилагане на подхода ИТИ)
Кратко описание и аргументация за изпълнение	<p>Според Доклада на ЕК за България за 2023 г.¹ ниските образователни резултати представляват пречка пред производителността и потенциалния растеж, а основните предизвикателства пред образователната система са свързани с високия дял на преждевременно напускащите училище, ниското равнище на заетост на наскоро завършилите професионално образование и обучение (ПОО), качеството и равнопоставеността в образованието.</p> <p>В изпълнение на препоръките на Световна банка² за по-активно включване в образователната система на представителите на бизнеса, настоящата операция подкрепя развитието на дуалната система на обучение, като най-пряк път и доказано ефективен подход за повишаване качеството на ПОО и постигане на съответствие между резултатите от учене и изискванията на пазара на труда чрез изграждане на дългосрочно сътрудничество между участниците в образователната система, работодателите и социалните партньори. В същото време по данни на Световна банка³ под 10 % от българските предприятия участват в процеса на професионално образование, а 41 % от учениците в системата на ПОО у нас са записани в професионални паралелки в училища, намиращи се в малки или много малки градове.</p> <p>Отчитайки регионалните специфики и идентифицираните социално-икономически предизвикателства, настоящата операция е насочена към развитие на дуалната система на обучение в България чрез прилагане на интегриран териториален подход „отдолу-нагоре“. Интервенциите по операцията ще се реализират в</p>

¹Доклад на ЕК за България 2023 г., https://economy-finance.ec.europa.eu/system/files/2023-05/BG_SWD_2023_602_en.pdf

²Препоръка в Доклад на Световна банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“, изготвен съгласно Споразумение за предоставяне на консултантски услуги за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието до 2030 г., <https://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=2763>

³Доклад на Световна банка „Професионално образование и обучение и учене през целия живот в България: Ситуационен анализ и препоръки за основни насоки на бъдещи политики“, изготвен съгласно Споразумение за предоставяне на консултантски услуги за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието до 2030 г., <https://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=2765>



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>изпълнение на концепции за интегрирани териториални инвестиции (ИТИ) на ниво NUTS 2, основаващи се на специфичните потребности на местния пазар на труда и потенциала за развитие и растеж на местната икономика.</p> <p>Основната цел на операцията е подобряване на качеството, приложимостта и ефективността на професионалното образование и обучение в съответствие с потребностите на пазара на труда и специфичните териториални характеристики.</p> <p>Специфичните цели са:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повишаване на привлекателността и увеличаване дела на дуалната форма на обучение в ПОО; • Подобряване на сътрудничеството между образователната система, работодателите и социалните партньори за повишаване на качеството и утвърждаване на дуалната система на обучение; • Адаптиране на професионалното образование и обучение към динамиката на пазара на труда и специфичните характеристики и потенциал за развитие на територията, с фокус върху цифровата икономика, зелените умения, „синия“ растеж, Индустрия 5.0. и ИСИС 2021-2027. <p>Настояща операция допринася за постигане на Цел 7.2 „Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето“, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030).</p> <p>Специфичните предизвикателства, идентифицирани в Стратегическата визия за развитие на дуалното ПОО в България – 2030⁴, към които операцията е насочена, са свързани с необходимостта от усъвършенстване на структурата на дуалното ПОО. Сред тях са продължителното време между приема на ученици в дуално ПОО и достъпа до практическо обучение, както и недостатъчният обем на придобитите практически умения към момента на започване на обучението при работодателя.</p> <p>Операцията се основава на научените уроци⁵ от изпълнението на проект „Подкрепа за дуалната система на обучение“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г. (ОПНОИР), които показват, че за подобряване на качеството и разширяване на обхвата на дуалната система на обучение е необходимо да продължи широкото разпространение на информация за дуалното обучение и да се предприемат целенасочени действия във връзка с кариерната</p>
--	--

⁴Стратегическа визия за развитие на дуалното професионално образование и обучение (дПОО) в България – 2030 - <https://www.mon.bg/bg/101314>

⁵Обобщената информация за научените уроци се базира на „Доклад от проведено изследване за приложимостта на разработения инструментариум за оценка на качеството на преподаване в дуалната система на обучение и за оценяване на работното място 2022/2023“, изготвен по проект BG05M2OP001-2.014-0001 „Подкрепа за дуалната система на обучение“, финансиран по ОП НОИР 2014-2020.



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>ориентация на учениците, включително да бъдат приложени мерки за ранно кариерно ориентиране и мотивиране на учениците. Резултатите от проведените изследвания по проекта по ОПНОИР показват висока ефективност на пробните стажувания и необходимост от разширяване на подкрепата, осигуряване на учебно съдържание, съответстващо на изискванията на пазара на труда, подпомагане на наставниците и учителите-методици, и цялостно усъвършенстване на връзката между обучението в училище и практическото обучение в реална работна среда.</p> <p>Планираните по настоящата операция целенасочени действия за развитие на дуалната система се обуславят и от ускорените процеси на дигитализация, бързото развитие на технологиите, вкл. чрез прилагането на достиженията на цифровата икономика и Индустрия 5.0. В съответствие с препоръка на ЕК в Доклада за България за 2023 г., посочваща необходимостта от прогрес в постигането на целите за устойчиво развитие, настоящата операция е насочена към развитие и повишаване качеството на дуалната система на обучение у нас с фокус върху прехода към зелена икономика и зелени умения, развитието на синята икономика и синия растеж, както и развитието на икономиката в приоритетните области на ИСИС 2021-2027.</p> <p>Подкрепата по операцията ще допринесе за преодоляване на следните потребности от инвестиции с висок приоритет, посочени в Доклада за България за 2019 г. в рамките на Европейския семестър⁶:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на привлекателността, качеството и приложимостта на програмите за професионално образование и обучение; - подпомагане на професионалното развитие на учителите и обучаващите и насърчаване на новаторските методи на преподаване и новаторското съдържание с цел оказване на най-добра подкрепа на учениците в неравностойно положение; - предотвратяване на преждевременното напускане на училище посредством целенасочен подход. <p>Устойчивостта на резултатите по операцията се очаква да бъде постигната чрез изграждане на дългосрочни и ефективни партньорства между училищата и работодателите, като основни участници в развитието на дуалната система на обучение, както и чрез осигуряване на необходимата професионална подготовка, умения и компетентности на учениците, учителите и наставниците за активно включване в дуалното ПОО.</p>
Демаркация допълняемост	и <p>С предвидените дейности по операцията ще се надгради и доразвие подкрепата за разширяване на дуалната система на обучение и подобряване на връзката „ученик-училище-родител-работодател“, предоставена чрез изпълнението на проект „Подкрепа за дуалната система на обучение“ по ОПНОИР. Чрез изпълнението на</p>

⁶ Доклад на ЕК за България за 2019 г. https://commission.europa.eu/publications/2019-european-semester-country-reports_en



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>операцията се надгражда натрупаният опит по Българо-швейцарската програма за сътрудничество и се допълват дейностите за популяризиране на дуалната система на обучение по проект „Дуално обучение в България/GODUAL“, който се провежда в рамките на международната инициатива go-international, съвместна програма на Федералното министерство на труда и икономиката и Стопанска камара Австрия.</p> <p>Ще бъде осигурена демаркация и допълняемост по отношение на дейности и представители на целевите групи с проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ по Програма „Образование“ 2021–2027 г. (вкл. по отношение на модули/теми на допълнителните занимания за ученици и обученията за учители и ученици, осигуряване на оборудване и учебно съдържание, провеждане на информационни кампании и кариерно ориентиране), Национални програми като „Професионално образование и обучение“, „Квалификация на педагогическите специалисти“ и други национални, европейски и международни програми, които се реализират през учебните години в рамките на продължителността на операцията.</p> <p>В рамките на операцията няма да бъдат подкрепяни дейности, финансирани по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма. Недопускането на дублиране на дейности и целеви групи ще се съблюдава, както на етап кандидатстване (чрез декларации) и договаряне (чрез проверки за двойно финансиране), така и по време на изпълнението на проекта (чрез проверки за двойно финансиране, списъци на участници и др.).</p>
Продължителност	48 месеца, но не по-късно от 31.12.2029 г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България.
Начин на реализация	Процедура чрез директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2, чл. 24, ал. 6 и чл. 43, ал. 1 от Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление (ЗУСЕФСУ) ⁷ и чл. 2, т. 2 от ПМС № 23 от 13 февруари 2023 г. за определяне на детайлни правила за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по програмите, финансирани от Европейските фондове при споделено управление за програмен период 2021 - 2027 г.
Бюджет до (в лева)	86 782 552 лв.

⁷ Съгласно чл. 24, ал. 6 от ЗУСЕФСУ „Безвъзмездната финансова помощ по изпълнение на подхода "Интегрирани териториални инвестиции", наричан по-нататък "ИТИ", се предоставя от органите по ал. 1 въз основа на подадени проектни предложения в изпълнение на одобрена по реда на Закона за регионалното развитие и актовете по прилагането му концепция за ИТИ.“

Съгласно чл. 43, ал. 1 от ЗУСЕФСУ „При процедура чрез директно предоставяне безвъзмездната финансова помощ се предоставя само на кандидат, посочен в съответната програма по чл. 3, ал. 2, в документ, одобрен от комитета за наблюдение на програмата, или в концепция за ИТИ, одобрена по съответния ред, като конкретен бенефициент за съответната дейност.“



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>Регион в преход: Югозападен район (ЮЗР) - 15 314 568 лв.</p> <p>По слабо развити региони:</p> <p>Южен централен район (ЮЦР) - 14 293 597 лв.</p> <p>Югоизточен район (ЮИР) - 14 293 597 лв.</p> <p>Северозападен район (СЗР) - 14 293 597 лв.</p> <p>Северен централен район (СЦР) - 14 293 596 лв.</p> <p>Североизточен район (СИР) - 14 293 597 лв.</p> <p>Управляващият орган си запазва правото да направи промени в посочените средства, като не предостави изцяло посочената по-горе сума, в случай че предвидените за изпълнение дейности изискват по-малък финансов ресурс, както и да направи промени в посочените средства, вкл. между отделните региони, при необходимост⁸. Максимум 15 314 568 лв. от общия бюджет на операцията следва да бъде отчетен към категория Регион в преход (Югозападен район).</p>
<p>Основни права (Харта на основните права на Европейския съюз и Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на хората с увреждания)</p>	<p>Операцията съответства на принципите, залегнали в Хартата на основните права на ЕС⁹ и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания¹⁰.</p> <p>Конкретните бенефициенти по настоящата процедура следва да опишат в проектното предложение Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания. Механизмът трябва да съдържа информация за процеса по проверка за спазването на основните права (от страна на Конкретния бенефициент и партньорите) в рамките на цялостното изпълнение на проекта и документите за съответствие с основните права, включително да предвижда прилагането на „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, разработен в съответствие с утвърдените Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело и рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г. и Насоки за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания</p>

⁸ Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ (<https://eumis2020.government.bg/bg/s/8d3ebf57-ff75-4ad5-afaf1-5747f558ee98/Procedure/InfoEnded/fa6b3a4d-c93a-46f5-a98d-744b07bcfb8d>) „Участниците от одобрени комбинирани концепции, за които не достига финансиране за някоя от дейностите по съответната програма, остават в резервен списък и при освобождаване на ресурс могат да получат БФП като конкретни бенефициенти и УО да ги покани да подадат проектни предложения, по реда на класиране на концепциите.“

⁹ Достъпна на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8223>

¹⁰ Достъпна на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8224>



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСР), Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.</p> <p>На етап изпълнение на операцията, в Условието за кандидатстване и Условието за изпълнение ще се предвидят процедури, с цел гарантиране спазването на правата, посочени в Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.</p>
Друго* (ако е приложимо) необходимост, произтичаща от спецификата на операцията)	Неприложимо
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими бенефициенти (кандидати партньори)	<p>На основание чл. 43, ал. 1 от ЗУСЕФСУ:</p> <p>Конкретни бенефициенти¹¹: Професионални гимназии и училища с паралелки за професионална подготовка, обучаващи в гимназиален етап на средно образование, в т.ч. частни училища, които са определени за отговорни партньори в одобрени комбинирани концепции за ИТИ, по отношение на дейности за развитие на дуалната система на обучение.</p> <p>Допустими партньори^{11,12}: Регионални управления на образованието (РУО), които са определени за други участващи партньори, разходващи средства в одобрени комбинирани концепции за ИТИ, по отношение на дейности за развитие на дуалната система на обучение.</p> <p>Допустими асоциирани партньори¹³:</p>

¹¹ Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ „Участниците (партньорите) в одобрени комбинирани концепции за ИТИ, които ще изпълняват дейности, стават конкретни бенефициенти по съответните програми, по които е предложено да се финансират.“

¹² Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ и § 1, т. 5 от Допълнителните разпоредби на ПМС № 23 от 13 февруари 2023 година за определяне на детайлни правила за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по програмите, финансирани от Европейските фондове при споделено управление за програмен период 2021 – 2027 г. „Партньори на кандидатите за безвъзмездна финансова помощ“ са всички физически и юридически лица и техни обединения, които участват съвместно с кандидата в подготовката и/или техническото изпълнение на проекта или на предварително заявени във формуляра за кандидатстване дейности от проекта и разходват средства от безвъзмездната финансова помощ.“

¹³ Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ и § 1, т.1 от Допълнителните разпоредби на ПМС № 23 от 13 февруари 2023 „Асоциирани партньори на кандидатите за безвъзмездна финансова помощ“ са всички физически и юридически лица и техни обединения, които са заинтересовани от реализирането на проекта и участват в изпълнението на дейностите по него, но не разходват средства от безвъзмездната финансова помощ. Асоциираните партньори не могат да бъдат определяни за изпълнители по проекта по смисъла на чл. 49 от ЗУСЕФСУ.“



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

		<p>1. Национално представителните организации на работодателите и на работниците и служителите в България, браншови и професионални организации;</p> <p>2. Работодатели, участващи в партньорство с училище за дуална система на обучение – задължителни асоциирани партньори;</p> <p>3. РУО.</p> <p>След окончателното класиране на комбинираните концепции за ИТИ за всички региони на планиране и публикуването на списъците съгласно т. 6 от Приложение № 4 от Правилника за прилагане на закона за регионалното развитие, Управляващият орган се задължава да информира и предостави на Комитета за наблюдение списък с конкретните бенефициенти по процедурата – участници в одобрени комбинирани концепции за ИТИ.</p>
Изисквания бенефициентите (кандидати партньори) (ако е приложимо)	към и	<p>Конкретните бенефициенти – държавни, общински и частни училища по чл. 40 от ЗПУО следва да са вписани в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование при условията и реда на ЗПУО.</p> <p>Конкретният бенефициент следва да участва с поне един асоцииран партньор - работодател за осъществяване на дейности, свързани с дуалната система на обучение, за което представя споразумение за асоциирано партньорство между съответното училище и партниращия му работодател. На етап кандидатстване, като асоциирани партньори в проектното предложение следва да са посочени другите участници, определени в одобрена комбинирана концепция за ИТИ, които не разходват средства, по отношение дейности за развитие на дуалната система на обучение с финансиране по Програма „Образование“. С цел разширяване обхвата на дуалната система на обучение, на етап кандидатстване и/или на етапа на изпълнение на проектните предложения е допустимо включването на нови асоциирани партньори извън първоначално определените в одобрените комбинирани концепции за ИТИ.</p> <p>В рамките на изпълнение на проекта Конкретният бенефициент, чрез екипа за организация и управление и в рамките на непреките дейности, следва да осъществява мониторинг на резултатите от дейностите по проекта. За целта, конкретният бенефициент следва да използва като образец примерните анкетни карти, част от Инструментариума за оценка на качеството на преподаване в дуалната система на обучение и за оценяване на работното място, разработен от МОН в рамките на проект „Подкрепа за дуалната система на обучение“ по ОПНОИР. Въз основа на попълнените анкетни карти от включените в проекта представители на целевите групи, конкретният бенефициент следва да изготви Доклад за осъществения мониторинг на резултатите от дейностите по проекта.</p>
Допустими дейности		<p>Дейност 1. Допълнителна професионална подготовка, „пробно стажуване“ и допълнителни занимания за ученици за придобиване на знания, умения и компетентности в съответствие с изискванията</p>



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>на пазара на труда.</p> <p>Изпълнението на дейността включва:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробно стажуване в партниращо предприятие за ученици в първи гимназиален етап • Допълнителни занимания по професионална подготовка и/или по чужд език /за ученици в първи гимназиален етап в дуална форма на обучение/ • Осигуряване на оборудване, материали и консумативи за целите на дуалната система на обучение • Осигуряване на наставници за практическо обучение в реална работна среда /втори гимназиален етап/. <p>Дейност 2. Обучения на учители и наставници за разширяване на обхвата и повишаване качеството на дуалната система на обучение.</p> <p>Изпълнението на дейността може да включва:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организиране и провеждане на обучения на учители по професионална подготовка и учители-методици • Организиране и провеждане на обучения на наставници • Организиране и провеждане на смесени обучения и/или супервизия на учители и наставници в дуална форма на обучение. <p>Дейност 3. Осигуряване на учебно съдържание спрямо динамиката на пазара на труда.</p> <p>В рамките на дейността се предвижда осигуряване на учебни помагала и учебни материали, вкл. в електронен вид (пособия, материали, програми за практика в реална работна среда за конкретната специалност, литература за обучение по професията, вкл. речници, справочници и други), които са необходими за изпълнението на целите на проекта и ще допринесат за придобиване на знания и умения от учениците в дуалната система на обучение, съответстващи на актуалните и перспективни потребности на пазара на труда.</p> <p>Дейност 4. Информационни кампании и кариерно ориентиране за повишаване привлекателността и увеличаване дела на дуалната форма на обучение в ПОО.</p> <p>Изпълнението на дейността може да включва:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на информационни кампании сред работодатели • Провеждане на информационни кампании сред родители, ученици и широката общественост • Кариерно ориентиране на ученици. <p>Операцията поставя фокус върху адаптиране на дуалната система на обучение към цифровата, зелената икономика, синия растеж,</p>
--	---



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	индустрия 5.0 и/или тематичните области на Иновационната стратегия за интелигентна специализация 2021-2027 (ИСИС), като при изпълнението на дейностите следва да бъдат разгледани приложими за обхванатите професии новости и/или предизвикателства, свързани с едно или повече от направленията, върху които поставя фокус операцията.
<i>Допустими цели групи (крайни бенефициенти)</i>	Ученици, в т. ч. ученици, търсещи или получили международна закрила и от други уязвими групи, педагогически специалисти (учители по професионална подготовка, учители-методици), непедagogически персонал, в т. ч. образователни медиатори, наставници, родители.
<i>Минимален размер на безвъзмездната финансова помощ (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	250 000 лв.
<i>Максимален размер на безвъзмездната финансова помощ (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	750 000 лв.
<i>Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)</i>	Не се изисква
<i>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)</i>	<p>Предоставянето на БФП за съответните дейности по процедурите по ПО, които ще се реализират чрез подхода ИТИ, се отпуска при следните условия:</p> <p>1. Режим „непомощ“ съгласно Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/С 262/01)¹⁴.</p> <p>2. Режим на минимална помощ съгласно Регламент (ЕС) № 2023/2831 на Комисията от 13 декември 2023 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта <i>de minimis</i>.</p> <p>Режим „непомощ“: съгласно т. 17 от Известието, чл. 107, §1 от ДФЕС не се прилага, когато публично-правни субекти действат „в качеството си на публични органи“, каквито са държавните и общински училища и Регионалните управления на образованието (РУО). Техните функции попадат изцяло в обхвата на общественото образование, организирано и контролирано от държавата, което съгласно т. 28 – 29 от Известието може да се счита за нестопанска дейност.</p> <p>Съгласно чл. 25 от ЗПУО училището е институция в системата на образованието, в която се обучават, възпитават и социализират ученици и се осигуряват условия за завършване на клас и етап</p>

¹⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=celex%3A52016XC0719%2805%29>



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>и/или за придобиване на степен на образование. Съгласно чл. 252 от ЗПУО, РУО са териториални администрации към министъра на образованието и науката за управление и контрол на системата на предучилищното и училищното образование, и съгласно чл. 253, ал. 1 от ЗПУО, РУО са юридически лица на бюджетна издръжка към министъра на образованието и науката. Дейностите могат да се считат за нестопански, когато в нормативен акт същите са посочени като такива, които следва да бъдат изпълнявани от структури на Министерството на образованието и науката, т.к. са „дейности, които са обект на държавна политика“ съгласно §1, т. 5 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО и са в съответствие с т. 28 - 29 от Известието. В тази връзка, за държавните и общински училища – кандидати и партньори и за РУО-партньори се прилага режим „непомощ“ за всички дейности по настоящата операция.</p> <p>Национално представителните организации на работниците и служителите и на работодателите в България, браншови и професионални организации могат да участват по процедурата в качеството си на асоциирани партньори, като не разходват средства от БФП. Организациите/работодателите, в които ще се провежда дуална форма на обучение, имат изцяло обучителна функция, насочена към осигуряване на “пробно стажуване“ на учениците в реална работна среда, която не е свързана с икономическа дейност, дори организацията да може да се определи като „предприятие“ по основната си дейност. Определеният от работодателя наставник ръководи провеждането на практическото обучение на ученици в реална работна среда и в тази връзка той представлява част от образователния процес, като предоставяното възнаграждение и обучения в педагогически и методически умения не се считат за минимална помощ. Наставникът е физическо лице, което осъществява дейности изцяло насочени към обучение и информиране, свързани с дуалната система на обучение. В този смисъл наставникът не извършва стопанска дейност и не попада в обхвата на дефиницията за предприятие по т. 7 от Известие на комисията (2016/С 262/01) относно понятието за държавна помощ, посочено в чл. 107, параграф 1 от ДФЕС. По настоящата процедура не се финансира обучение на ученици в реална работна среда и в този смисъл няма да се реализира продукция на пазара, т.е. няма да бъде предоставено икономическо предимство на организациите, в които ще се осъществява дуално обучение. В тази връзка не се допускат разходи за самостоятелно производство на продукция и нейната реализация на пазара вследствие престация на труд от ученици. Изпълнението на горното условие ще се гарантира чрез прилагане на контролните механизми на управляващия орган и бенефициента за проверка на допустимостта на разходите.</p> <p>Предвид крайната цел на операцията, а именно да се повиши интересът на учениците към дуалната система на обучение и да се повиши привлекателността на професионалното образование като цяло, дейностите, изпълнявани от държавни и общински училища и РУО не могат да бъдат дефинирани като такива със стопански характер, които биха могли да доведат до нарушаване на</p>
--	---



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>конкуренцията като елемент от фактическия състав на понятието „държавна помощ”.</p> <p>В случай че изпълнението на дейности/част от дейности е предвидено да се възложи от държавни и общински училища и от РУО на външни изпълнители по реда на действащото законодателство в областта на обществените поръчки, възлагането следва да се извърши въз основа на открити, прозрачни, в достатъчна степен публични, недискриминационни и безусловни процедури по смисъла на чл. 89-96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/C 262/01).</p> <p>Режим на минимална помощ (<i>de minimis</i>) се прилага по отношение на кандидатите - частни училища, които представляват предприятия по смисъла на и за целите на чл. 107, параграф 1 от Договора за функциониране на Европейския съюз (ДФЕС). Частните училища съгласно чл. 40 ал. 1 от ЗПУО са търговски дружества, ЮЛНЦ или кооперации, които по реда на чл. 40, ал. 2 от ЗПУО осъществяват дейността си като образователни институции в системата на образованието след вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование при условията и по реда на закона. Съгласно чл. 52 ал. 3 от ЗПУО частните институции в системата на предучилищното и училищното образование се финансират при условията и по реда на закона, по който са учредени. За частните образователни институции, дейности в рамките на предлаганата от тях образователна услуга, които се финансират от родителите чрез такси и други плащания - за допълнителни занимания/обучения извън учебния план, за транспорт, за материално-техническа база, мероприятия и др., поради наличие на пазар на частни училища, са стопански дейности, които попадат в приложното поле на т. 30 от Известието на Комисията. Съгласно т. 30 от Известието, когато преимуществената част от оперативните разходи на дадена образователна институция се финансира от частни средства, в т.ч. от такси, заплащани от учениците или техните родители, Съдът приема, че тези образователни институции действат като предприятия, тъй като целта им е да предлагат услуги срещу заплащане. За стопанските си дейности частните училища се считат за предприятия по смисъла на чл.107, §1 от ДФЕС. В тази връзка, частните училища може да участват в дейности по процедурата и да разходват средства, в режим на минимална помощ по реда на Регламент (ЕС) № 2023/2831 на Комисията от 13 декември 2023 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта <i>de minimis</i>.</p>
Допустими разходи	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 2021/1060, Регламент (ЕС) № 2021/1057, Регламент (ЕС, Евратом) № 2018/1046, ЗУСЕФСУ, Регламент (ЕС) № 2023/2831, ПМС № 86 от 1 юни 2023 г., правилата на ПО 2021-2027 и следва да са необходими за изпълнението на допустимите</p>



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>дейности по операцията.</p> <p>Финансирането на дейностите по настоящата операция е по реда на чл. 53, § 1, буква д) на Регламент (ЕС) № 2021/1060 и се предоставя под формите, посочени в чл. 53, § 1 буква а) – буква г) на същия Регламент. За целта УО на ПО 2021-2027 разработва таблица на единичните разходи и еднократните суми, когато е приложимо, и прилага финансиране чрез единна ставка, определени в съответствие с чл. 53, § 3 от Регламент (ЕС) № 2021/1060.</p> <p>Разходи за закупуване на оборудване за целите на дуалната система на обучение следва да отговарят на условията на чл. 16, §1, буква б) от Регламент (ЕС) 2021/1057 за ЕСФ+.</p>												
Процент на прилагано „допълващо финансиране“ (ако е приложимо) съгл. чл. 25 от Регламент 2021/1060	Неприложимо												
Друго (ако е приложимо) при необходимост, произтичащо от спецификата на операцията	Неприложимо												
3. ИНДИКАТОРИ/ПОКАЗАТЕЛИ													
За изпълнение/краен продукт	<p>Общи индикатори за краен продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ЕЕСО09 Участници с прогимназиален етап на основното образование или по-ниско - 30 437 <table border="1"> <thead> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>4 565</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>25 872</td></tr> </tbody> </table> <p>Индикаторът задължително трябва да бъде включен във всяко проектно предложение по операцията.</p> <p>От тях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (Микроиндикатор) ИП 3.10. Брой ученици, участващи в „пробно стажуване“ в партниращо предприятие – 15 659 <table border="1"> <thead> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>2 349</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>13 310</td></tr> </tbody> </table> <p>Индикаторът задължително трябва да бъде включен във всяко проектно предложение по операцията с целева стойност, която се равнява на минимум 50 % от планираната целева стойност на общ индикатор за краен продукт ЕЕСО09 Участници с прогимназиален</p>	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	4 565	в По-слабо развитите региони	25 872	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	2 349	в По-слабо развитите региони	13 310
от които	Целева стойност												
в Регион в преход (ЮЗР)	4 565												
в По-слабо развитите региони	25 872												
от които	Целева стойност												
в Регион в преход (ЮЗР)	2 349												
в По-слабо развитите региони	13 310												



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>етап на основното образование или по-ниско.</p> <ul style="list-style-type: none"> ЕЕСО15 Малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) - 2 733 <table border="1"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>410</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>2 323</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ЕЕСО05 Заети, включително самостоятелно заети - 3 465 <table border="1"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>520</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>2 945</td></tr> </table> <p>Индикаторът задължително трябва да бъде включен във всяко проектно предложение по операцията.</p> <p>Специфичен индикатор за краен продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> SOI 3.3 Брой училища, въвели дуална система на обучение – 159 <table border="1"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>24</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>135</td></tr> </table> <p>Индикаторът задължително трябва да бъде включен във всяко проектно предложение по операцията.</p>	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	410	в По-слабо развитите региони	2 323	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	520	в По-слабо развитите региони	2 945	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	24	в По-слабо развитите региони	135
от които	Целева стойност																		
в Регион в преход (ЮЗР)	410																		
в По-слабо развитите региони	2 323																		
от които	Целева стойност																		
в Регион в преход (ЮЗР)	520																		
в По-слабо развитите региони	2 945																		
от които	Целева стойност																		
в Регион в преход (ЮЗР)	24																		
в По-слабо развитите региони	135																		
За резултат	<p>Общи индикатори за резултат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ЕЕСР03 Участници, които при напускане на операцията получават квалификация – 3 465 <table border="1"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>520</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>2 945</td></tr> </table> <p>Индикаторът задължително трябва да бъде включен във всяко проектно предложение по операцията.</p> <ul style="list-style-type: none"> ЕЕСР04 Участници, които при напускане на операцията имат работа, включително като самостоятелно заети лица - 12 175 <table border="1"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>1 826</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>10 349</td></tr> </table>	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	520	в По-слабо развитите региони	2 945	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	1 826	в По-слабо развитите региони	10 349						
от които	Целева стойност																		
в Регион в преход (ЮЗР)	520																		
в По-слабо развитите региони	2 945																		
от които	Целева стойност																		
в Регион в преход (ЮЗР)	1 826																		
в По-слабо развитите региони	10 349																		



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

	<p>Индикаторът задължително трябва да бъде включен във всяко проектно предложение по операцията.</p> <p>Специфичен индикатор за резултат:</p> <ul style="list-style-type: none"> SRI 3.1 Ученици и студенти, започнали да търсят работа – 16 740 <table border="1" data-bbox="579 555 1321 752"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>2 511</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>14 229</td></tr> </table> <p>Индикаторът задължително трябва да бъде включен във всяко проектно предложение по операцията.</p>	от които	Целева стойност	в Регион в преход (ЮЗР)	2 511	в По-слабо развитите региони	14 229
от които	Целева стойност						
в Регион в преход (ЮЗР)	2 511						
в По-слабо развитите региони	14 229						
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН							
Наименование	Изпълнителна агенция „Програма за образование“						

КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА ФИНАНСОВА ПОМОЩ „РАЗВИТИЕ НА ДУАЛНАТА СИСТЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В ПОО (ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА ПОДХОДА ИТИ)“

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕФСУ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕФСУ и глава втора, раздел II от ПМС № 23 от 13 февруари 2023 г.

Оценката на проектно предложение се извършва от Управляващия орган на един етап и се документира чрез попълване на оценителен лист, който включва всички приложими критерии. При установяване на нередовности, непълноти и/или несъответствия на документите, Управляващият орган изпраща на конкретния бенефициент уведомление за установените нередовности, непълноти и/или несъответствия и определя разумен срок за тяхното отстраняване, при спазване на действащата нормативна уредба. Неотстраняването им в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на конкретния бенефициент. Срокът по оценяване на проектно предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване. Оценката продължава до постигане на пълно съответствие с критериите за оценка (отговор „ДА“ или „Неприложимо“ на всички позиции в оценителната таблица).

ТАБЛИЦА ЗА КОМПЛЕКСНА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или оправомощено/упълномощено за целите на подаването на проектно предложение лице.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

Проверката за представляващи кандидатите се извършва в Регистър БУЛСТАТ или в ТРРЮЛНЦ.			
2. Представена е Заповед/документ за упълномощаване за подаване на проектното предложение (ако е приложимо). <i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено с КЕП от лице, различно от законния представител на кандидата.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Проектното предложение съответства на одобрената комбинирана концепция за ИТИ. <i>Извършва се проверка за съответствие на проектното предложение с одобрената комбинирана концепция за ИТИ по отношение на цели, кандидат, партньори/асоциирани партньори, дейности, общ размер на искано финансиране чрез БФП, териториален обхват, индикатори, целеви групи, вкл. уязвими целеви групи.</i> <i>Общият размер на исканото финансиране чрез БФП на проектното предложение е равен или по-малък от общия размер на исканото финансиране чрез БФП в одобрената комбинирана концепция за ИТИ.</i> <i>Целевата стойност на индикаторите за продукт и индикаторите за резултат в проектното предложение следва да е не по-малка от целевата стойност на индикаторите, посочени в одобрената комбинирана концепция за ИТИ.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Представена е Декларация на кандидата/партньора, попълнена/и по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване). <i>Попълва се и се подписва от кандидата и от всички партньори съгласно Условиата за кандидатстване.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Представена е Декларация за партньорство (ако е приложимо), попълнена по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване). <i>Попълва се и се подписва от кандидата и всички партньори съгласно Условиата за кандидатстване.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Представено е Споразумение/Споразумения за асоциирано партньорство между кандидата и работодател/и - асоцииран/и партньор/и, участващ/и в партньорство с училище за дуална система на обучение, попълнено/и по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Представена е декларация/и за асоциирано партньорство (ако е приложимо), попълнена/и по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване). <i>Декларацията се представя в случай на участие като асоцииран/и партньор/и на национално представителни организации на работодателите и на работниците и служителите в България, браншови и професионални организации, както и РУО-асоциирани партньори.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

<p>8. Представени са Автобиографии на членовете на основния екип за организация и управление на проекта, попълнени по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване).</p> <p><i>Основният екип за организация и управление на проекта включва ръководител на проекта, координатор и счетоводител (финансист).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>9. Представена е Декларация за минимални помощи (ако е приложимо), попълнена по образец (Приложение... към Условиата за кандидатстване).</p> <p><i>Прилага се от кандидати-частни училища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. Представени са счетоводни документи (финансови отчети от Годишен отчет за дейността) на кандидата за последните две приключили финансови години към датата на кандидатстване, с оглед доказване на наличието на финансов капацитет.</p> <p><i>Прилага се, в случай че документът не е публично оповестен. В случай че документът е публично оповестен, следва да бъде предоставен линк към източника, в който е наличен.</i></p> <p><i>Проверява се служебно от оценителната комисия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в случай че исканите документи са налични в МОНИТОРСТАТ на Националния статистически институт, същите се проверяват по служебен път, ако е осигурена възможност за това. - в случай че исканите документи, заверени по реда на Закона за счетоводството, са публично достъпни на други електронни източници, следва да бъде предоставен линк към източниците, в които са налични за целите на оценката на критерия за финансов капацитет. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>11. Кандидатът е допустим съгласно Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>Проверката се прави служебно в Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 345 от ЗПУО, Регистър БУЛСТАТ, ТРРЮЛНЦ или друг регистър (например НЕИСПУО).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>12. Партньорите, вкл. асоциираните партньори, са допустими съгласно Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>Проверката се извършва служебно в Регистър БУЛСТАТ, ТРРЮЛНЦ или в други публични регистри.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>13. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват съгласно Условиата за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>14. Дейностите, включени в проектното предложение, са допустими съгласно Условиата за кандидатстване и са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.</p> <p><i>В случай на закупуване на оборудване, дейността е аргументирана въз основа на приложена детайлна обосновка</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

<p>за необходимостта от закупуване и справка за наличното към момента на кандидатстване оборудване, съгласно Условията за кандидатстване.</p> <p>В случай че проектното предложение съдържа една или повече недопустими дейности, тези дейности, както и предвидените разходи за тях, следва да бъдат отстранени.</p>			
<p>15. Дейностите по проекта НЕ са финансирани със средства от Европейските фондове при споделено управление или чрез други инструменти на Европейския съюз в съответствие с чл. 63, параграф 9 от Регламент (ЕС) № 2021/1060, както и с други публични средства, и НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от конкретния бенефициент или не.</p> <p>Проверява се въз основа на представената Декларация на кандидата/партньора – Приложение ... към Условията за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>16. В проектното предложение са включени всички задължителни индикатори, както и незадължителния индикатор (когато е приложимо) съгласно Условията за кандидатстване с положителни целеви стойности, различни от 0.</p> <p>Присъединените индикатори отговарят на вида регион/и, избрани от кандидата за реализиране на проектните дейности - регион в преход и/или по-слабо развит регион.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>17. Кандидатът разполага с необходимите финансови ресурси (финансов капацитет) и механизми за устойчивост, позволяващи да се изпълнят предложените в проектното предложение дейности и да се гарантира тяхната финансова устойчивост.</p> <p>Счита се, че кандидатът разполага с финансов капацитет, в случай че неговият оборот с натрупване през последните две приключили финансови години преди датата на кандидатстване е поне 30 % от стойността на исканото финансиране по проекта.</p> <p>Финансовият капацитет на кандидата се оценява на база представените счетоводни документи и служебната проверка по критерий № 10.</p> <p>Счита се, че са налице механизми за устойчивост, когато кандидатът е описал във Формуляра за кандидатстване, секция „Допълнителна информация“, необходима за оценка на проектното предложение, поле „Устойчивост“, начините, чрез които ще осигури възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането по проекта, и е посочил потенциалните</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.			
<p>18. Административен капацитет:</p> <p>Кандидатът и партньорите (при наличие на такива) разполагат с административен капацитет.</p> <p><i>Счита се, че е налице административен капацитет за изпълнение на проекта, в случай че всеки от предложените експерти в основния екип за организация и управление (ръководител на проекта, координатор и счетоводител (финансист) отговаря на изискванията от Условиата за кандидатстване: Ръководителят на проекта има минимум 2 години опит в управлението/изпълнението на сходен тип дейности и/или управление/изпълнение на сходен тип проекти, а останалите двама членове на основния екип имат най-малко 1 година опит в изпълнението на сходен тип дейности и/или управление/изпълнение на сходен тип проекти.</i></p> <p><i>Проверката се извършва на база представените автобиографии от всеки от членовете на основния екип за организация и управление.</i></p> <p><i>За целите на процедурата под „сходен тип дейности“ следва да се разбират „дейности в сферата на образованието и обучението“. Под „сходен тип проекти“ следва да се разбират „проекти със сходни дейности, като дейности, свързани с организиране и провеждане на обучения, стажове и/или друг тип допълнителни занимания за ученици, и/или организиране и провеждане на обучения за педагогически и непедагогически специалисти и/или дейности, свързани с кариерно ориентиране и мотивиране на ученици, и/или работа с родители и/или работодатели за активно включване в образователния процес, като тези по настоящата процедура.</i></p> <p><i>За счетоводителя (финансиста) по проекта под „сходен тип дейности“ следва да се разбира „извършване на счетоводни/финансови операции съгласно националното законодателство“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. Формулирани са конкретни и реалистични цели на проекта, които съответстват на целите на процедурата.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. Налице е връзка между целите, предвидените дейности, резултатите и индикаторите по проекта.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>21. Целевите групи са описани и са количествено определени. Кандидатът е предоставил информация относно методите за идентифицирането им и начина, по който ще бъдат включени в дейностите по проекта. Нуждите им са ясно идентифицирани и описани.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Целеви групи“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

<p>22. Планът за изпълнение отразява логическата връзка на целите и дейностите, спецификата на дейностите и продължителността на проекта, и предвижда балансирано разпределение на дейностите във времето (с възможност за паралелно изпълнение съобразно идентифицираните нужди).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>23. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на Програма „Образование“ 2021-2027 (устойчиво развитие, вкл. принос към умения за зелена икономика, равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете, и прилагането на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания).</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Принос на проектното предложение за реализиране на хоризонталните принципи на ПО“ и поле „Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>24. Демаркация и допълняемост:</p> <p>Кандидатът е описал по какъв начин изпълнението на проекта ще осигури надграждащ ефект спрямо участие в предходни проекти по ОПНОИР или национални и други програми (когато е приложимо). Посочено е и по-какъв начин ще се следи за демаркация и избягване на двойно финансиране с други проекти и национални програми.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Демаркация и допълняемост“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>25. Кандидатът е декларирал във Формуляра за кандидатстване, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите дейности за организация и управление, за видимост, прозрачност и комуникация, и за осъществяване на мониторинг на резултатите по проекта, вкл. за установяване на удовлетвореността на лицата, участници в дейностите по процедурата.</p> <p><i>Кандидатът е декларирал информацията в секция „Допълнителна информация, необходима за оценката на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>26. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи. Предвидените разходи са допустими съгласно Условиата за кандидатстване, необходими са за изпълнение на дейностите по проекта и за постигане на заложените</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.6.190424 – окончателен

индикатори.			
<p>Информацията се проверява в секция „Бюджет (в лева)“, секция „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция „Индикатори“ от Формуляра за кандидатстване.</p>			
<p>27. Бюджетът е попълнен съгласно изискванията на Условието за кандидатстване. Спазени са размерите на единичните разходи и размерът на единната ставка по операцията. Разходите не се дублират. Няма недопустими разходи.</p> <p>В случай на проектно предложение, обхващащо повече от един тип регион - регион в преход или по-слабо развити региони, разходите, за които се кандидатства, са коректно отнесени към съответния тип регион, за който се отнасят.</p> <p>Информацията се проверява в секция „Бюджет (в лева)“ от Формуляра за кандидатстване.</p> <p>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи, тези разходи следва да бъдат отстранени.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>28. Спазени са изискванията по отношение на минималния и максималния размер на общо допустимите разходи за едно проектно предложение:</p> <p>Минимален размер на общо допустими разходи по проектно предложение: 250 000 лв.</p> <p>Максимален размер на общо допустими разходи по проектно предложение: 750 000 лв.</p> <p>Информацията се проверява в секция „Бюджет (в лева)“ от Формуляра за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>29. Кандидатът – частно училище отговаря на изискванията за предоставяне на минимални помощи в съответствие с Регламент (ЕС) № 2023/2831 на Комисията от 13 декември 2023 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функциониране Европейския съюз към помощта de minimis (ако е приложимо).</p> <p>Спазването на изискванията за предоставяния на минимални помощи се проверява чрез декларация – Приложение...към Условието за кандидатстване.</p> <p>Проверява се за кандидат-частно училище по отношение на всички разходи за дейностите, които изпълнява, както и непреките разходи, които ще разходва.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>