



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
Приоритет № и наименование	1. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ
Специфична цел № и наименование	СЦ по чл. 4, пар. 1, буква й) от Регламент (ЕС) 2021/1057 на Европейския парламент и на Съвета - Насърчаване на социално-икономическата интеграция на маргинализирани общности като ромите
Наименование на операцията	Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията (чрез прилагане на подхода ИТИ)
Кратко описание и аргументация за изпълнение	<p>Целта на операцията е насърчаване процеса на образователна десегрегация и превенция за недопускане на вторична сегрегация.</p> <p>Специфични цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Подкрепа на местните общности за преодоляване на предразсъдъци и негативни обществени нагласи в процеса на десегрегация в образованието · Подкрепа за предотвратяване или преодоляване на процесите на вторична сегрегация в училищата. <p>Приобщаващото образование на уязвими и маргинализирани групи, като напр. роми, продължава да бъде предизвикателство поради няколко фактора, сред които училищната сегрегация, негативни нагласи и стереотипи спрямо „различието“; консервативните традиции, понижаващи значението и ценността на образованието; ниският образователен статус на родителите, социално-икономическите фактори, демографското развитие на населените места, процесите на вторична сегрегация на образователните институции и др.</p> <p>През октомври 2020 г. Европейската комисия предложи нова Стратегическа рамка на ЕС за равенство, приобщаване и участие на ромите в периода 2020 - 2030 г.¹, а през март 2021 г. Съветът прие препоръка² относно равенството, приобщаването и участието на ромите и значението на недискриминационното образование и реалния равен достъп до общообразователната система; както и за устойчивото развитие на равнопоставени и приобщаващи демократични общества в съответствие с Целите на ООН за устойчиво развитие. Стратегическата рамка на ЕС за равенство, приобщаване и участие на ромите в периода 2020-2030 г. си поставя основна цел – увеличаване на ефективния равен достъп до качествено, приобщаващо, масово образование. Тази цел е свързана с намаляване</p>

¹ https://commission.europa.eu/publications/new-eu-roma-strategic-framework-equality-inclusion-and-participation-full-package_bg

² [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=CELEX:32021H0319\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=CELEX:32021H0319(01))



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

на дела на ромските деца, посещаващи сегрегирани училища, поне наполовина до 2030 г., включително чрез мерки за *предотвратяване и премахване на всички форми на сегрегация в образованието и подкрепа за потенциала на всички ученици.*

Според **Обзора на образованието и обучението за 2023 г.** са налице неравенства и социална сегрегация в българската образователна система. В **Доклада на ЕК за България 2023³** г. се посочва, че „...процентът на преждевременно напускащите училище остава предизвикателство и е особено висок за ромите... Освен това качеството и равнопоставеността в образованието, особено за ромите и в селските райони, продължават да бъдат предизвикателство.“ Тези изводи показват, че децата, които учат в сегрегирани училища, много по-трудно се интегрират образователно, много по-трудно стигат минималните образователни резултати, но много по-лесно се възпроизвежда в сегрегираните училища културата на незаинтересованост към ученето и обратно.

В **Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България за периода 2021 – 2030 г.** образователната десегрегация е посочена като предизвикателство, което изисква устойчиви усилия от страна на държавата и заинтересованите страни в следващите десет години.

В **Доклад на Световна Банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“⁴** във връзка с направена оценка на Националната програма за десегрегация се препоръчва следното „...Други възможни стъпки, които биха могли да бъдат проучени и оценени, са задължителни планове за десегрегация за всички съответни общини, изискване за прозрачен консултативен процес с местните заинтересовани страни и за разработване на подходящ комуникационен пакет до всички участващи страни, включително подготовката, необходима за местните професионалисти и медиатори“. Препоръчва се, наред с другото, по Програма „Образование“ да се подкрепят дейности и операции за десегрегация и межкултурно образование.

В отговор на установената необходимост от по-широко партньорство и насърчаване на сътрудничеството между различни действащи лица на регионално ниво при изпълнение на дейностите по Програма „Образование“ за подкрепа на десегрегацията в образователната система се използва подходът Интегрирани териториални инвестиции (ИТИ)⁵.

Настоящата операция е в изпълнение на целите на приоритет 1

³ https://economy-finance.ec.europa.eu/system/files/2023-05/BG_SWD_2023_602_en.pdf

⁴ <https://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=2763>

⁵ <https://eumis2020.government.bg/bg/s/Procedure/InfoEnded/fa6b3a4d-c93a-46f5-a98d-744b07bcfb8d>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	<p>„Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 (НПР БЪЛГАРИЯ 2030). Операцията ще има принос към постигане на следните приоритети и цели на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030): Приоритетна област 3 „Мотивирани и креативни учители“, Приоритетна област 4 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“, Приоритетна област 5 „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“. Операцията ще има принос и към изпълнение на мерките към оперативна цел „Създаване на условия за осъществяване на качествено и приобщаващо образование, както и за образователна интеграция и интеркултурно образование за деца и ученици, в т.ч. за уязвими групи, включително роми“, обща цел 4. Преодоляване на процесите на обособяване (т.н. сегрегация и вторична сегрегация) в детски градини и училища чрез образователни мерки за десегрегация по Приоритет 1 „Образование и обучение“ на Национална стратегия на Република България за приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030) за обучение в дух на толерантност и недискриминация в образователните институции.</p> <p>Операцията ще допринесе за прилагането на Европейската гаранция за децата за подкрепа на целевите действия и структурните реформи за борба с детската бедност, за изпълнение на Препоръка (ЕС) 2021/1004 на Съвета от 14 юни 2021 г. за създаване на Европейска гаранция за децата.</p> <p>Подкрепата по операцията ще бъде насочена към преодоляване на следните нужди от инвестиции с висок приоритет, очертани като специфични за страната в Приложение Г на Доклада за България на Европейския семестър за 2019 г.: <i>подобряване на приобщаващото, достъпно и качествено образование и грижи в ранна детска възраст, включително съответната инфраструктура и оборудване; предотвратяване на преждевременното напускане на училище посредством целенасочен подход и насърчаване на гъвкави програми за втори шанс; подпомагане на професионалното развитие на учителите и обучаващите и насърчаване на новаторските методи на преподаване и новаторското съдържание с цел оказване на най-добра подкрепа на учениците в неравностойно положение.</i></p>
Демаркация и допълняемост	<p>Ще бъде осигурена демаркация и допълняемост по отношение на дейности и представители на целевите групи с Национални програми като „Подпомагане на общините за образователна десегрегация“ (която се изпълнява от Центъра за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ)), и други национални, европейски и международни програми, които се реализират през учебните години в рамките на продължителността на операцията, вкл. с операции по ПО като „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт“, „Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училищното</p>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	<p>образование“, „Обща подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование“. Ще се осъществява демаркация и с дейностите на ЦОИДУЕМ по изпълнение на Националната стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030) и ежегодни операции по реализиране на приоритетите по нея. В рамките на операцията няма да бъдат подкрепяни дейности, финансирани по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма. Настоящата операция може да има единствено допълващ/надграждащ ефект, без да дублира и припокрива национални и международни програми и други процедури, вкл. по Програма „Образование“ 2021-2027. Недопускането на двойно финансиране на дейности и целеви групи ще се спазва както на етап кандидатстване (чрез декларации) и на етап договаряне (чрез проверка за двойно финансиране), така и по време на изпълнението на проектите (чрез проверки за двойно финансиране, анкетни карти, справки за участниците, и др.).</p>
Продължителност	24 месеца, но не по-късно от 31.12.2029 г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България.
Начин на реализация	<p>Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2, чл. 24, ал. 6 и чл. 43, ал. 1 от Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление (ЗУСЕФСУ)⁶ и чл. 2, т. 2 от Постановление № 23 на Министерски съвет от 13.02.2023 г. за определяне на детайлни правила за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по програмите, финансирани от Европейските фондове при споделено управление за програмен период 2021 - 2027 г. (ПМС № 23/2023 г.).</p>
Бюджет до (в лева)	<p>26 124 851 лв.</p> <p>Регион в преход: Югозападен район (ЮЗР) - 5 104 856 лв.</p> <p>По слабо развити региони:</p> <p>Южен централен район (ЮЦР)- 4 203 999 лв.</p> <p>Югоизточен район (ЮИР)- 4 203 999 лв.</p> <p>Северозападен район (СЗР) - 4 203 999 лв.</p> <p>Северен централен район (СЦР)- 4 203 999 лв.</p> <p>Североизточен район (СИР) - 4 203 999 лв.</p> <p>Управляващият орган на ПО 2021-2027 си запазва правото да направи</p>

⁶ Съгласно чл. 24, ал. 6 от ЗУСЕФСУ „Безвъзмездната финансова помощ по изпълнение на подхода "Интегрирани териториални инвестиции", наричан по-нататък "ИТИ", се предоставя от органите по ал. 1 въз основа на подадени проектни предложения в изпълнение на одобрена по реда на Закона за регионалното развитие и актовете по прилагането му концепция за ИТИ.“

Съгласно чл. 43, ал. 1 от ЗУСЕФСУ „При процедура чрез директно предоставяне безвъзмездната финансова помощ се предоставя само на кандидат, посочен в съответната програма по чл. 3, ал. 2, в документ, одобрен от комитетата за наблюдение на програмата, или в концепция за ИТИ, одобрена по съответния ред, като конкретен бенефициент за съответната дейност.“



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	<p>промени в посочените средства, вкл. между отделните региони, при необходимост⁷. Максимум 5 104 856 лв. от общия бюджет на операцията следва да бъде отчетен към категория Регион в преход (Югозападен район).</p>
<p>Основни права (Харта на основните права на Европейския съюз и Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на хората с увреждания)</p>	<p>Операцията съответства на принципите, залегнали в Хартата на основните права на ЕС⁸ и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания⁹.</p> <p>Конкретните бенефициенти по настоящата процедура следва да опишат в проектните си предложения Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания. Механизмът трябва да съдържа информация за процеса по проверка за спазването на основните права (от страна на Конкретния бенефициент и партньорите) в рамките на цялостно изпълнение на проекта и документите за съответствие с основните права, включително да предвижда прилагането на „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, разработен в съответствие с утвърдените Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело и рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г. и Насоки за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.</p> <p>На етап изпълнение на операцията, в Условието за кандидатстване и Условието за изпълнение ще се предвидят процедури, с цел гарантиране спазването на правата, посочени в Хартата на основните</p>

⁷ Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ (<https://eumis2020.government.bg/bg/s/8d3ebf57-ff75-4ad5-afa1-5747f558ee98/Procedure/InfoEnded/fa6b3a4d-c93a-46f5-a98d-744b07bcfb8d>) „Участниците от одобрени комбинирани концепции, за които не достига финансиране за някоя от дейностите по съответната програма, остават в резервен списък и при освобождаване на ресурс могат да получат БФП като конкретни бенефициенти и УО да ги покани да подадат проектни предложения, по реда на класиране на концепциите.“

⁸ Достъпна на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8223>

⁹ Достъпна на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8224>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.
<i>Друго* (ако е приложимо) при необходимост, произтичащо от спецификата на операцията)</i>	Неприложимо
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
<i>Допустими бенефициенти (кандидати партньори)</i> и	<p>На основание чл. 43, ал. 1 от ЗУСЕФСУ:</p> <p>Конкретни бенефициенти¹⁰: общини, училища, които са определени за отговорни партньори в одобрени комбинирани концепции за интегрирани териториални инвестиции, по отношение дейности за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията.</p> <p>Допустими партньори¹¹: общини, училища, регионални управления на образованието (РУО), юридически лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ) за осъществяване на дейност в обществена полза с доказан опит и експертиза в сферата на образованието и работа с допустимите целеви групи, които са определени за други участващи партньори в одобрени комбинирани концепции за ИТИ, по отношение дейности за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията.</p> <p>Допустими асоциирани партньори¹²: Регионални управления на образованието (РУО), обществени съвети към училищата съгласно глава XIV от ЗПУО.</p> <p>След окончателното класиране на комбинираните концепции за ИТИ за всички региони на планиране и публикуването на списъците съгласно т. 6 от Приложение № 4 от Правилника за прилагане на закона за регионалното развитие, Управляващият орган се задължава да информира и предостави на Комитета за наблюдение списък с</p>

¹⁰ Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ „Участниците (партньорите) в одобрени комбинирани концепции за ИТИ, които ще изпълняват дейности, стават конкретни бенефициенти по съответните програми, по които е предложено да се финансират.“

¹¹ Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ и § 1, т. 5 от Допълнителни разпоредби на ПМС № 23/2023 г. „Партньори на кандидатите за безвъзмездна финансова помощ“ са всички физически и юридически лица и техни обединения, които участват съвместно с кандидата в подготовката и/или техническото изпълнение на проекта или на предварително заявени във формуляра за кандидатстване дейности от проекта и разходват средства от безвъзмездната финансова помощ.“

¹² Съгласно Единните указания за кандидатстване с концепции за ИТИ и § 1, т.1 от Допълнителните разпоредби на ПМС № 23/ 2023 г. „Асоциирани партньори на кандидатите за безвъзмездна финансова помощ“ са всички физически и юридически лица и техни обединения, които са заинтересовани от реализирането на проекта и участват в изпълнението на дейностите по него, но не разходват средства от безвъзмездната финансова помощ. Асоциираните партньори не могат да бъдат определяни за изпълнители по проекта по смисъла на чл. 49 от ЗУСЕФСУ.“



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	конкретните бенефициенти по процедурата – участници в одобрени комбинирани концепции за ИТИ.
Изисквания към бенефициентите (кандидати и партньори) (ако е приложимо)	<p>Общините следва да имат одобрен общински стратегически документ – план и/или програма с мерки за социално-икономическа интеграция и/или приобщаващо образование на уязвими групи, включително маргинализирани като роми, лица търсещи или получила международна закрила, др.</p> <p>Училища – държавни, общински и частни, следва да са вписани в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование¹³.</p> <p>Юридическите лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ) следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да са регистрирани по реда на ЗЮЛНЦ като юридически лица с нестопанска цел за осъществяване на дейност в обществена полза с цели и предмет на дейност в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи и да са действащи и работещи организации за постигане на целите си по предмета им на дейност най-малко 2 години преди датата на подаване на проектното предложение по процедурата; - да имат опит в изпълнение на дейности, сходни или идентични с тези по операцията и/или участие в изпълнението на поне един приключен проект в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи преди датата на обявяване на процедурата. <p>Обществените съвети към училищата – асоциирани партньори следва да са конституирани съгласно Глава XIV от ЗПУО и Правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училища¹⁴.</p> <p>!!! Във всяко проектно предложение следва да участват най-малко две училища, където ще се осъществяват дейностите, от които поне едно училище с висока концентрация на уязвими групи¹⁵ (група 4 и група 5 от Приложение 6а на Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование) и поне едно училище с по-ниска концентрация (1-3 група от Приложение 6а на Наредбата) или без концентрация на уязвими групи.</p> <p>На етапа на кандидатстване кандидатът и всички партньори следва да подпишат и представят една обща декларация за партньорство по проектното предложение.</p> <p>В рамките на изпълнение на проекта Конкретните бенефициенти, чрез екипа за организация и управление в рамките на непреките дейности, следва да осъществяват ежегоден мониторинг на образователните</p>

¹³ Чл. 345 от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 2 от 24 януари 2017г. за Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование - <https://reg.mon.bg/Schools/>

¹⁴ <https://lex.bg/bg/laws/ldoc/2136905718>

¹⁵ https://www.mon.bg/nfs/2023/08/razpredelenie-sredstva-ugrupi_25072023-v1408.pdf



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	резултатите на учениците и удовлетвореност на участниците в резултат на подкрепата по операцията.
Допустими дейности	<p>Дейност 1. Създаване на училищни и местни общности в подкрепа процеса на десегрегация на училищата и намаляване на негативни обществени нагласи в образованието.</p> <p>Дейността се реализира чрез форми и средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за взаимен консултативен процес на местните и училищни общности в квартала/района като провеждане на съвместни сбирки (поне веднъж годишно), микрореферендуми (за развитие на училището и обсъждане на училищни програми за десегрегация и предотвратяване на вторичната сегрегация в класната стая, както и за сигурност в квартала/района), информационни кампании/събития за преодоляване на предразсъдъци и негативни обществени нагласи на училищно и общинско ниво, вкл. изграждане на доверие; - за проучване на нагласите на ученици, учители, педагогически специалисти, медиатори, социални работници, родители, местна и училищна администрация, живущите в кварталите/районите на училища с висока и ниска или без концентрация на уязвими групи, НПО и други заинтересовани страни с оглед развитие на образованието в общината в контекста на образователната десегрегация; - за провеждане на съвместни инициативи на училищно ниво като родителски форуми, дискусии, беседи, и други родителски инициативи с участието на родители от маргинализирани групи и такива от немаргинализирани групи за опознаване и изграждане на доверие в училищната общност; участие на родители както от маргинализирани, така и от немаргинализирани групи в организирането и провеждането на училищни събития и празници; участие на родители от маргинализирани общности в обществения съвет на училището. <p>Дейност 2. Обучения на местна и училищна администрация, на образователни медиатори, социални работници и други заинтересовани страни и на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда, за придобиване, развиване и прилагане на компетентности и умения за демократична култура съгласно Референтната рамка на компетенциите за демократична култура¹⁶, Хартата на основните права на ЕС¹⁷.</p> <p>За местните администрации (вкл. Общински съвети) обученията следва да включват и теми за разработване на мерки за десегрегация и преодоляване на негативни обществени нагласи.</p> <p>Допустими са, също така, обучения на образователни</p>

¹⁶ Референтната рамка на компетенциите за демократична култура <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc>

¹⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:12016P/TXT&from=ET>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

медиатори/социални работници/педагогически специалисти обучения за менторство на новопостъпили ученици от маргинализирани групи и ежедневно им общуване с ученици от немаргинализирани групи с цел подпомагане адаптацията и социализацията им в новата училищна среда. **Дейност 3.** Мобилност и обмяна на опит чрез:

- обмяна на опит на управленско ниво в училище - чрез посещения на директор от училище с ниска или без концентрация на уязвими групи в училище с висока концентрация на уязвими групи и изготвяне на конкретни препоръки и мерки за подобряване на организацията за предотвратяване на сегрегацията, вкл. вторичната сегрегация, преодоляване на стереотипи и негативни нагласи;

- обмяна на опит на ниво учебен процес между партниращите училища - чрез посещения на педагогически специалисти от училище с ниска или без концентрация на уязвими групи в училище с висока концентрация на уязвими групи, както и мобилност на учители от училище с ниска или без концентрация на уязвими групи се включват (като гост-преподавател) в провеждането на часове в училище с висока концентрация на уязвими групи и обратно, и изготвяне на конкретни препоръки за подобряване процеса на преподаване за недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност.;

- мобилност на образователни медиатори между партниращите училища – чрез посещения за обмяна на опит за подобряване процеса на работа с целевите групи – например запознаване на учениците и родителите от немаргинализирани групи със специфичните характеристики на маргинализираните групи с оглед намаляване на предразсъдъци и негативни нагласи.

- разработване и утвърждаване на училищни планове за десегрегация, въз основа на споделения опит.

Дейност 4. Училищни дейности в подкрепа на десегрегацията като:

- междуучилищни дейности между училище с висока концентрация на уязвими групи и училище с ниска или без концентрация на уязвими групи като съвместни състезания, игри, празници, фестивали, обменни визити, др. за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи, основани на етническа и културна идентичност, вкл. с участието на психолози;

- допълнителни обучения по БЕЛ и др. предмети, подпомагащи езиковото ниво на учениците от маргинализираните групи, чийто майчин език не е български, допълнителни обучения за преодоляване на дефицити по учебното съдържание и/или интегрирано-езикови обучения за предотвратяване отпадането от образование, вкл. с участието на психолози.

- подготовка и въвеждане на адаптирани учебни материали и помагала за ученици, чийто майчин език е различен от българския език за



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	осъществяване на допълнително подпомагащо езиково обучение по български език в началното училище, заедно с интегрирана езикова подкрепа, целенасочено оказвана по всички предмети, която продължава и в горните класове.
Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)	-Ученици от уязвими групи като роми, или търсещи или получили международна закрила, с пропуски в усвояването на учебното съдържание, ученици в риск от отпадане от образователната система, от образователни институции с висока концентрация на уязвими групи и ученици от училища с по-ниска или без концентрация на уязвими групи, ученици от други уязвими групи; -Родители; -Учители, други педагогически специалисти и непедagogически персонал; - Служители в общинската и училищната администрация, вкл. представители на Общински съвет и/или РУО.
Минимален размер на безвъзмездната финансова помощ (в лева, ако е приложимо) по операцията	250 000 лв.
Максимален размер на безвъзмездната финансова помощ (в лева, ако е приложимо) по операцията	750 000 лв.
Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)	Не се изисква.
Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)	Предоставянето на безвъзмездна финансова помощ за съответните дейности се отпуска при следните условия: 1. Режим „непомощ“ съгласно Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/С 262/01) ¹⁸ . 2. Режим на минимална помощ съгласно Регламент (ЕС) № 2023/2831 на Комисията от 13 декември 2023 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта <i>de minimis</i> . Съгласно постоянната съдебна практика на Съда на ЕС квалифицирането на дадена операция като „държавна помощ“ по смисъла на чл.107, § 1 от ДФЕС изисква кумулативно да са изпълнени следните условия: да има подкрепа от страна на държавата, да се

¹⁸ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=celex%3A52016XC0719%2805%29>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

засяга търговията между държавите – членки, да се предоставя селективно предимство на бенефициентите, да се нарушава /заплашва конкуренцията.

Режим „непомощ“ съгласно т. 17 от Известието, се прилага, когато публично-правни субекти действат „в качеството си на публични органи“, каквито са **държавните и общински училища, Регионалните управления на образованието (РУО), общините**, които са в рамките на контролираната от държавата национална образователна система по смисъла на т. 28 – 29 от Известието. Съгласно чл. 25 от ЗПУО училището е институция в системата на образованието, в която се обучават, възпитават и социализират ученици и се осигуряват условия за завършване на клас и етап и/или за придобиване на степен на образование. Съгласно чл. 252 от ЗПУО, РУО са териториални администрации към министъра на образованието и науката за управление и контрол на системата на предучилищното и училищното образование, и съгласно чл. 253, ал. 1 от ЗПУО, РУО са юридически лица на бюджетна издръжка към министъра на образованието и науката. Дейностите могат да се считат за нестопански, когато в нормативен акт същите са посочени като такива, които следва да бъдат изпълнявани от структури на Министерството на образованието и науката, т.к. са „дейности, които са обект на държавна политика“ съгласно §1, т. 5 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО и са в съответствие с т. 28 - 29 от Известието. В тази връзка, за държавните и общински училища – кандидати и партньори и за РУО-партньори се прилага режим „непомощ“ за всички дейности по настоящата операция.

Общините са публични органи на местното самоуправление. Съгласно чл. 2, ал. 4 от ЗПУО участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините. По реда на чл. 256 от ЗПУО общините осигуряват и контролират цялостния образователен процес на образователните институции и участниците в него чрез делегираните бюджети като трансферират ресурс към образователни институции и контролират дейността им. Общините, съгласно чл. 198 във връзка с чл. 197 и др. от ЗПУО, са длъжни да осигурят условия за обхвата на децата и учениците в системата на образованието, да финансират и контролират образователните институции, изпълнявайки държавната политика в сферата на образованието – т.е. изпълняват мисията на държавата „по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“, поради което общините попадат извън понятието за предприятие и за тях се прилага режим на „непомощ“.

Режим на минимална помощ по настоящата операция се прилага за частни училища и за ЮЛНЦ съгласно прегледа на нормативната уредба за държавни помощи, когато за реализирането на дейностите не са планирани/прилагани открити, прозрачни и публични процедури за избор на изпълнител по смисъла на т. 89-96 от Известието на



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

Комисията, предвид че се считат за стопански дейности съгласно цитираното по-горе.

Частните училища – допустими кандидати или партньори, съгласно чл. 40 (1) от ЗПУО са търговски дружества, ЮЛНЦ или кооперации, които по реда на ал. 2 осъществяват дейността си като образователни институции в системата на образованието след вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование при условията и по реда на този закон. Съгласно чл. 52 ал. 3 от ЗПУО частните институции в системата на предучилищното и училищното образование се финансират при условията и по реда на закона, по който са учредени и събират средства от родителите на учениците под формата на такси и други плащания за дейности, извън финансираните от държавния бюджет. Дейностите в рамките на предлаганата от тях образователна услуга, които се финансират от родителите чрез такси и други, поради наличие на пазар на частни училища, са стопански дейности, които попадат в приложното поле на т. 30 от Известието на Комисията. За стопанските си дейности частните училища се считат за предприятия по смисъла на чл.107, §1 от ДФЕС, т.к. един и същи правен субект може да се разглежда като предприятие само за стопанските дейности, които извършва. Дейностите по процедурата за частните училища следва да се считат за стопански дейности и за тях се прилага режим на минимална помощ.

ЮЛНЦ се считат за предприятия, независимо от правния им статут, по смисъла на и за целите на чл. 107, параграф 1 от ДФЕС, тъй като не са публични органи и не са субекти от националната образователната система съгласно приложимото законодателство, не са преимуществено финансирани и контролирани от държавата. ЮЛНЦ се създават, финансират и контролират по реда на ЗЮЛНЦ, действат от свое име, за своя сметка и по своя инициатива.

Режим на минимална помощ се предоставя по реда на Регламент (ЕС) № 2023/2831 на Комисията от 13 декември 2023 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта *de minimis* (в текст от значение за ЕИП, OJ L, 2023/2831, 15.12.2023).

За дейности по операцията, за които е предвидено да се възлагат на външни изпълнители по реда на действащото законодателство в областта на обществените поръчки, въз основа на открити, прозрачни, в достатъчна степен публични, недискриминационни и безусловни процедури по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/С 262/01), същите се изпълняват в режим „непомощ“. В този случай частни училища и ЮЛНЦ следва да водят аналитична счетоводна отчетност, която еднозначно да разграничава икономическата от неикономическата дейност по отношение на активите, пасивите,



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	<p>приходите и разходите за тях. За целта на етап кандидатстване кандидатите и партньорите ЮЛНЦ и частни училища декларират тези обстоятелства, а при договаряне представят счетоводна политика, от която да е видно наличието на разделение на икономическа от икономическа дейност. На етап изпълнение ще се осъществява контрол по прилагане на горепосочените изисквания като се проверяват обстоятелствата за разделянето на място в счетоводството на кандидата и партньорите.</p> <p>Крайните получатели (целевата група) по процедурата са ученици, родителите им, педагогически специалисти, непедagogически персонал, вкл. служители в общинската и училищната администрация, представители на Общински съвети и РУО. Същите не са стопански субекти, не попадат в обхвата на определението за „предприятие“ по т. 7 от Известието на Комисията и съответно дейностите, които ще се осъществяват по процедурата, са изцяло насочени към подкрепа на десегрегацията в училищата в общината.</p>
Допустими разходи	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 2021/1060, Регламент (ЕС) 2021/1057, Регламент № (ЕС, Евратом) 2018/1046, Регламент (ЕС) 2023/2831 относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта <i>de minimis</i>, ЗУСЕФСУ, ПМС № 86/2023 г., правилата на ПО 2021-2027 и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по операцията. Финансирането на дейностите по настоящата операция е по реда на чл. 53, § 1, буква д) на Регламент (ЕС) № 2021/1060 и се предоставя под формите, посочени в чл. 53, § 1 буква а) – буква г) на същия Регламент. За целта УО на ПО 2021-2027 разработва таблица на единичните разходи и еднократните суми, когато е приложимо и прилага финансиране чрез единна ставка, определени в съответствие с чл. 53, § 3 от Регламент (ЕС) № 2021/1060.</p>
Процент на прилагане „допълващо финансиране“ (ако е приложимо) съгл. чл. 25 от Регламент 2021/1060	Неприложимо
Друго* (ако е приложимо) при необходимост, произтичащо от спецификата на операцията	Неприложимо
3. ИНДИКАТОРИ/ПОКАЗАТЕЛИ	
За изпълнение/краен продукт	<ul style="list-style-type: none"> ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – 35 664.



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	от които	Целева стойност
	в Регион в преход (ЮЗР)	5 944
	в По-слабо развитите региони	29 720
	<ul style="list-style-type: none"> SOI 1.4. Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа: 17 832. 	
	от които	Целева стойност
	в Регион в преход (ЮЗР)	2 972
	в По-слабо развитите региони	14 860
	<ul style="list-style-type: none"> SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи – 3 565. 	
	от които	Целева стойност
	в Регион в преход (ЮЗР)	594
	в По-слабо развитите региони	2 971
За резултат	<ul style="list-style-type: none"> SOI 1.6. Брой училища обхванати в дейности за десегрегация по програмата – 345. 	
	от които	Целева стойност
	в Регион в преход (ЮЗР)	58
	в По-слабо развитите региони	287
	<p>Всички индикатори за краен продукт задължително трябва да бъдат включени във всяко проектно предложение по операцията.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ЕЕСR03 участници, които при напускане на операцията получават квалификация – 3280. 	
	от които	Целева стойност
	в Регион в преход (ЮЗР)	547
	в По-слабо развитите региони	2 733
	<ul style="list-style-type: none"> SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията – 16 049. 	



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

	от които	Целева стойност
	в Регион в преход (ЮЗР)	2 675
	в По-слабо развитите региони	13 374
Всички индикатори за резултат задължително трябва да бъдат включени във всяко проектно предложение по операцията.		
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН		
Наименование	Изпълнителна агенция „Програма за образование“	

КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА ФИНАНСОВА ПОМОЩ „КОМПЛЕКСНИ ПРОГРАМИ НА ОБЩИНСКО НИВО ЗА ДЕСЕГРЕГАЦИЯ НА УЧИЛИЩАТА, ПРЕВЕНЦИЯ НА ВТОРИЧНАТА СЕГРЕГАЦИЯ И ПРОТИВ ДИСКРИМИНАЦИЯТА (ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА ПОДХОДА ИТИ)“

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕФСУ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕФСУ и глава втора, раздел II от ПМС № 23/2023 г.

Оценката на проектното предложение се извършва от Управляващия орган на един етап и се документира чрез попълване на оценителен лист, който включва всички приложими критерии. При установяване на нередовности, непълноти и/или несъответствия на документите Управляващият орган изпраща на конкретния бенефициент уведомление за установените нередовности, непълноти и/или несъответствия и определя разумен срок за тяхното отстраняване, при спазване на действащата нормативна уредба. Неотстраняването им в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на конкретния бенефициент. Срокът по оценяване на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване. Оценката продължава до постигане на пълно съответствие с критериите за оценка (отговор „ДА“ или „Неприложимо“ на всички позиции в оценителната таблица).

ТАБЛИЦА ЗА КОМПЛЕКСНА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или оправомощено/упълномощено за целите на	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

<p>подаването на проектното предложение лице.</p> <p><i>Проверката за представляващи на кандидатите се извършва в Регистър БУЛСТАТ или в ТРРЮЛНЦ.</i></p>			
<p>2. Представена е Заповед за оправомощаване/ документ за упълномощаване за подаване на проектното предложение (ако е приложимо).</p> <p><i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено с КЕП от лице, различно от законния представител на кандидата.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. Проектното предложение съответства на одобрената комбинирана концепция за ИТИ.</p> <p><i>Извършва се проверка за съответствие на проектното предложение с одобрената комбинирана концепция за ИТИ по отношение на цели, кандидат, партньори, асоциирани партньори, дейности, общ размер на искано финансиране чрез БФП, териториален обхват, срок за изпълнение, индикатори, целеви групи, вкл. уязвими целеви групи,.</i></p> <p><i>Общият размер на исканото финансиране чрез БФП на проектното предложение е равен или по-малък от общия размер на исканото финансиране чрез БФП в одобрената комбинирана концепция за ИТИ.</i></p> <p><i>Целевата стойност на индикаторите за продукт и индикаторите за резултат в проектното предложение следва да е не по-малка от целевата стойност на индикаторите, посочени в одобрената комбинирана концепция за ИТИ.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>4. Представена е Декларация на кандидата/партньора, попълнен/и а по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване).</p> <p><i>Подава се от кандидата и от всички партньори съгласно Условиата за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>5. Декларация на асоциирания партньор, попълнена по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване) (ако е приложимо) и прикачена в ИСУН.</p> <p><i>Подава се, в случай че проектното предложение включва асоцииран/и партньор/и.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>6. Декларация за разграничаване на неикономическата от икономическата дейност, попълнена по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване) (ако е приложимо) и прикачена в ИСУН.</p> <p><i>Подава се от кандидати/партньори-частни училища и партньори ЮЛНЦ, когато е приложимо съгласно Условиата за</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

кандидатстване.			
<p>7. Декларация за партньорство, попълнена по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване) и прикачена в ИСУН.</p> <p><i>Попълва се и се подписва от кандидата и всички партньори съгласно Условиата за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>8. Декларация за минимални помощи, попълнена по образец, (Приложение ... към Условиата за кандидатстване), (ако е приложимо) и прикачена в ИСУН.</p> <p><i>Прилага се от частно училище – кандидат/партньор, от партньор ЮЛНЦ съгласно Условиата за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. Помощна таблица – във формат excel (Приложение ... към Условиата за кандидатстване), надлежно попълнена съгласно инструкциите и прикачена в ИСУН.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>10. Автобиографии на членовете на основния екип за организация и управление на проекта, попълнени по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване) и прикачени в ИСУН.</p> <p><i>Основният екип за организация и управление на проекта включва ръководител на проекта, координатор и счетоводител (финансист).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>11. Счетоводни документи (Годишен отчет за дейността с финансови отчети) на кандидата за последните две приключили финансови години към датата на кандидатстване, съгласно Условиата за кандидатстване, прикачени в ИСУН.</p> <p><i>Прилага се, в случай че документът не е публично оповестен. В случай че документът е публично оповестен, следва да бъде предоставен линк към източника, в който е наличен.</i></p> <p><i>Проверява се служебно от оценителната комисия:</i></p> <p>- в случай че исканите документи са налични в МОНИТОРСТАТ на Националния статистически институт, същите се проверяват по служебен път, ако е осигурена възможност за това.</p> <p>- в случай че исканите документи, заверени по реда на Закона за счетоводството, са публично достъпни на други електронни източници, следва да бъде предоставен линк към източниците, в които са налични за целите на оценката на критерия за финансов капацитет.</p> <p>-</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Устав/учредителен акт, удостоверение за актуално	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

<p>състояние, съдебно решение или решение по вписване, удостоверяващо статута на кандидат/партньор - частно училище, ЮЛНЦ, прикачени в ИСУН (когато е приложимо).</p> <p><i>В случай, че информацията е оповестена в ТРРЮЛНЦ това обстоятелство ще се проверява по служебен път. В случай, че Устав/учредителен акт, удостоверение за актуално състояние, съдебно решение или решение по вписване не са налични в ТРРЮЛНЦ, кандидатът/партньорът прилага документите в ИСУН. Удостоверението за актуално състояние следва да е издадено не по-рано от 3 месеца преди крайната дата на кандидатстване, сканирано и прикачено в ИСУН.</i></p>			
<p>13. Документи, доказващи опит в изпълнение на дейности, сходни или идентични с тези по операцията и/или участие в изпълнението на поне един приключен проект в сферата на образованието и/или работа с уязвими групи преди датата на обявяване на процедурата(когато е приложимо).</p> <p><i>Представя се от ЮЛНЦ, в случай че информацията не е налична в Търговския регистър и регистъра на юридическите лица с нестопанска цел (ТРРЮЛНЦ) съгласно чл. 40, ал.2, т. 1 и т. 2 от ЗЮЛНЦ в изпълнение на ал. 3 от същия член. В случай, че такива документи са публично достъпни, следва да бъде/ат предоставен/и линк/ове към източника/ците, в който е/са наличен/и. (Примерни документи са писма, препоръки, договори, споразумения, меморандуми, проекти, други приложения).</i></p>			
<p>14. Анализ - Декларация от директора на съответното училище, включено в проектното предложение, че целевите групи са идентифицирани и стойностите на индикаторите в проектното предложение са реалистично планирани съобразно идентифицираните целеви групи.</p> <p><i>Представя се в ИСУН съгласно образец (Приложение ... към Условието за кандидатстване), попълнено и подписано от съответния директор за обхванатите в проектното предложение училища с различна концентрация на уязвими групи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>15. Решение на Общинския съвет, с което изразява съгласие за кандидатстване с конкретното проектно предложение по конкретната процедура (ако е приложимо).</p> <p><i>Представя се в ИСУН от общини – кандидати/партньори.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>16. Представен е одобрен общински стратегически документ – план и/или програма с мерки за социално-икономическа интеграция и/или приобщаващо образование на уязвими групи, включително маргинализирани като роми, лица търсещи или получили международна закрила, др.</p> <p><i>Представя се в ИСУН от общини – кандидати/партньори. В</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

случай че документът е публично достъпен се представя линк към източника, в който е наличен.			
<p>17. Кандидатът е допустим съгласно Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проверката на кандидати общини се извършва в регистър БУЛСТАТ на Агенция по вписвания или др.</i></p> <p><i>Проверката за кандидати – училища се прави служебно в Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 345 от ЗПУО, Регистър БУЛСТАТ, ТРРЮЛНЦ или друг регистър (например НЕИСПУО). При кандидат частно училище проверка се извършва и на база представени документи по критерий №12.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>18. Партньорите, вкл. асоциираните партньори (когато е приложимо), са допустими съгласно Условието за кандидатстване:</p> <p><i>Проверката за партньори общини, училища, ЮЛНЦ се извършва служебно в ТРРЮЛНЦ, Регистър БУЛСТАТ, регистър на МОН за образователни институции или в други публични регистри.</i></p> <p><i>Проверката на партньори РУО се извършва в регистър БУЛСТАТ на Агенция по вписвания или др.</i></p> <p><i>При партньор ЮЛНЦ проверка се извършва и на база представени документи по критерии №12 и №13, а при партньор частно училище проверка се извършва и на база представени документи по критерий №12. .</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>19. Проектното предложение обхваща участие на поне едно училище с висока концентрация на ученици от уязвими групи (група 4 и група 5 от Приложение ба от Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование) и поне едно училище с по-ниска концентрация (1-3 група от Приложение ба на Наредбата) или без такава концентрация.</p> <p><i>Проверката се прави в утвърдено от МОН разпределение на средства за уязвими групи съгласно цитираната Наредба – https://www.mon.bg/nfs/2023/08/razpredelenie-sredstva-ugrupi_25072023-v1408.pdf - Разпределение на средствата за 2023 г. за работа с деца и ученици от уязвими групи за общински детски градини и училища (публ. 25.07.2023 г., акт. 14.08.2023 г.). В случай на актуализация, проверката се извършва спрямо последно актуализираното утвърдено разпределение към датата на обявяване на процедурата.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

<p>20. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват, съгласно Условиата за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>21. Дейностите, включени в проектното предложение, са допустими съгласно Условиата за кандидатстване и са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.</p> <p><i>В случай че проектното предложение съдържа недопустими дейности, тези дейности, както и предвидените разходи за тях, следва да бъдат отстранени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>22. Дейностите по проекта НЕ са финансирани със средства от Европейските фондове при споделено управление или чрез други инструменти на Европейския съюз в съответствие с чл. 63, параграф 9 от Регламент (ЕС) № 2021/1060, както и с други публични средства, и НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от конкретния бенефициент или не.</p> <p><i>Проверява се въз основа на представената Декларация на кандидата/партньора – Приложение ... към Условиата за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>23. В проектното предложение са включени всички индикатори за краен продукт и за резултат съгласно Условиата за кандидатстване с положителни целеви стойности, различни от 0.</p> <p><i>Присъединените индикатори отговарят на вида регион/и, избрани от кандидата за реализиране на проектните дейности - регион в преход и/или слабо развит регион.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>24. Кандидатът разполага с необходимите финансови ресурси (финансов капацитет) и механизми за устойчивост, позволяващи да се изпълнят предложените в проектното предложение дейности и да се гарантира тяхната финансова устойчивост.</p> <p><i>Счита се, че кандидатът разполага с финансов капацитет, в случай че неговият оборот с натрупване през последните две приключили финансови години преди датата на кандидатстване е поне 30 % от стойността на исканото финансиране по проекта.</i></p> <p><i>За кандидат - община финансовият капацитет се оценява на база на бюджета на общината за текущата финансова година от Закона за държавния бюджет към момента на кандидатстването.</i></p> <p><i>За кандидат – държавно/общинско училище финансовият капацитет се оценява на база на касовото изпълнение на</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

<p>бюджета им за последните две приключили финансови години към момента на кандидатстването.</p> <p>За кандидат - частно училище финансовият капацитет се оценява на база на оборота му за последните две приключили финансови години, вкл. финансирането от държавния бюджет, към момента на кандидатстването.</p> <p>Финансовият капацитет на кандидата се оценява на база представените счетоводни документи и служебната проверка по критерий №11.</p> <p>Счита се, че са налице механизми за устойчивост, когато кандидатът е посочил във Формуляра за кандидатстване, секция „Допълнителна информация“, необходима за оценка на проектното предложение, поле „Устойчивост“, начините, чрез които ще осигури възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането по проекта, и е посочил потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.</p>			
<p>25. Административен капацитет:</p> <p>Кандидатът и партньорът/ите разполагат с административен капацитет.</p> <p>Счита се, че е налице административен капацитет за изпълнение на проекта, в случай че всеки от предложените експерти в основния екип за организация и управление (ръководител на проекта, координатор и счетоводител (финансист) отговаря на изискванията от Условието за кандидатстване: Ръководителят на проекта има минимум 2 години опит в управлението/изпълнението на сходен тип дейности и/или управление/изпълнение на сходен тип проекти, а останалите двама членове на основния екип имат най-малко 1 година опит в изпълнението на сходен тип дейности и/или управление/изпълнение на сходен тип проекти.</p> <p>Проверката се извършва на база представените автобиографии от всеки от членовете на основния екип за организация и управление.</p> <p>За целите на процедурата под „сходен тип дейности“ следва да се разбират дейности в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи. Под „сходен тип проекти“ следва да се разбират проекти със сходни дейности или проекти за уязвими групи като тези по настоящата процедура. За счетоводителя (финансиста) под „сходен тип дейности“ следва да се разбира „извършване на счетоводни/финансови операции съгласно националното законодателство“.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

<p>26. Формулирани са конкретни и реалистични цели на проекта, които съответстват на целите на процедурата.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>27. Налице е връзка между целите, дейностите, резултатите и индикаторите по проекта.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>28. Целевите групи са описани и са количествено определени. Кандидатът е предоставил информация относно методите за идентифицирането им и начина, по който ще бъдат включени в дейностите по проекта. Нуждите им са ясно идентифицирани и описани.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Целеви групи“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>29. Планът за изпълнение отразява логическата връзка на целите и дейностите, спецификата на дейностите и продължителността на проекта, и предвижда балансирано разпределение на дейностите във времето (с възможност за паралелно изпълнение съобразно идентифицираните нужди).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>30. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на Програма „Образование“ 2021-2027 (устойчиво развитие; вкл. принос към умения за зелена икономика, равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете, и прилагането на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания).</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Принос на проектното предложение за реализиране на хоризонталните принципи на ПО“ и поле „Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>31. Демаркация и допълняемост:</p> <p>Кандидатът е описал по какъв начин изпълнението на проекта ще осигури надграждащ ефект спрямо предходни проекти по ОП НОИР или национални програми (когато е приложимо). Посочено е и по-какъв начин ще се следи за демаркация и избягване на двойно финансиране с други проекти и национални програми.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

„Демаркация и допълняемост“.			
<p>32. Кандидатът е декларирал във Формуляра за кандидатстване, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите дейности за организация и управление, за видимост, прозрачност и комуникация, и за осъществяване на мониторинг на резултатите по проекта, вкл. мониторинг на образователните резултати и удовлетвореността на лицата, участници в дейностите по процедурата.</p> <p><i>Кандидатът е декларирал информацията в секция „Допълнителна информация, необходима за оценката на проектното предложение“ на формуляра за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>33. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи. Предвидените разходи са необходими за изпълнение на дейностите по проекта и за постигане на заложените индикатори.</p> <p><i>Информацията се проверява в секция „Бюджет (в лева)“, секция „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция „Индикатори“, Приложение „Помощна таблица“ към Условиата за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>34. Бюджетът е попълнен съгласно изискванията на Условиата за кандидатстване. Спазени са размерите на единичните разходи и размерът на единната ставка по операцията. Разходите не се дублират. Няма недопустими разходи.</p> <p><i>В случай на проектно предложение, обхващащо повече от един тип регион - регион в преход или по-слабо развити региони, разходите, за които се кандидатства, са коректно отнесени към съответния тип регион, за който се отнасят.</i></p> <p><i>Информацията се проверява в секция „Бюджет (в лева)“ от Формуляра за кандидатстване, Приложение „Помощна таблица“ към Условиата за кандидатстване.</i></p> <p><i>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи, тези разходи следва да бъдат отстранени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>35. Спазени са изискванията по отношение на минималния и максималния размер на общо допустимите разходи за едно проектно предложение:</p> <p>Минимален размер на общо допустими разходи по проектно предложение: 250 000 лв.</p> <p>Максимален размер на общо допустими разходи по проектно предложение: 750 000 лв.</p> <p><i>Информацията се проверява в секция „Бюджет (в лева)“ от Формуляра за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.3.8.190424 – окончателен

<p>36. Кандидат/партньор ЮЛНЦ или частно училище отговаря на изискванията за предоставяне на минимални помощи в съответствие с Регламент (ЕС) 2023/2831 на Комисията от 13 декември 2023 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта <i>de minimis</i> (ако е приложимо).</p> <p><i>Проверява се чрез представената Декларация за минимални помощи – Приложение към Условиата за кандидатстване за кандидат/партньор – частно училище и/или партньор – ЮЛНЦ, когато е приложим режим на минимални помощ за изпълняваните от тях преки и непреки дейности.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------