



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД  
ЕВРОПЕЙСКИ ФОНД  
ЗА РЕГИОНАЛНО РАЗВИТИЕ

## ИЗПЪЛНИТЕЛНА АГЕНЦИЯ „ПРОГРАМА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ“



### Оценка на въздействието

„Извършване на оценка на ефективността, ефикасността и въздействието на процедури, насочени пряко или косвено към маргинализирани групи като ромите, по приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“ на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020“

София, 22 ноември 2023 г.



## Обхват на оценката на въздействие

**Да се оцени въздействието** по отношение на специфични политики, подкрепени от Приоритетна ос 3 на Оперативната програмата, като:

- Увеличаване на броя на образователните институции, осигурили подкрепяща среда за включващо образование
- Повишаване на броя на успешно интегрираните чрез образователната система деца и ученици от маргинализирани общности, включително роми
- Повишаване на квалификацията на преподавателите и педагогическите специалисти в системата на образованието за работа в мултикултурна среда
- Намаляване на дела на преждевременно напусналите училище, устойчиво задържане на учениците в образователната система и приобщаване на деца със специални образователни потребности и маргинализирани групи в образователната система

## Обхват на оценката на въздействие

- Подобряване на образователните резултати на децата и учениците от маргинализирани групи, в т.ч. ромите, и постиженията им в овладяването на ключови компетентности
- Допълняемост спрямо националните политики и програми в областта на образованието
- Подобряване на достъпа до образование на маргинализирани групи в т.ч. ромите, чрез подход ВОМР по ОПНОИР
- Тематична оценка на въздействието на пандемията от COVID-19 върху проектите, насочени към активно приобщаване и социално-икономическа интеграция на маргинализирани групи, в т.ч. роми

В **обхвата на оценката** са включени 23 процедури по Приоритетна ос 3 на ОП НОИР, 15 от които са процедури за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ (БФП) по подхода Водено от общностите местно развитие (ВОМР). Датата, към която са анализирани данните е 30.09.2022 г.

## Методология

Методи за набиране  
на данни и  
информация

- кабинетно проучване
- консултации със заинтересовани страни (интервюта и фокус-групи)
- анкетно проучване
- телефонни интервюта

Методи за анализ на  
събраните данни и  
информация

- експертна оценка
- статистическа обработка на получените данни
- извеждане на примери (case studies)
- дескриптивна статистика
- корелационен анализ
- оценка базирана на теорията
- съпоставителна оценка на въздействието (контрафактологична оценка) по метода разлика в разликите (Difference in differences)

Набрани първични данни чрез проучване, проведено в периода април - май, 2023 г., сред:

- 634 учители в училища, участвали в проекти по оценяваните процедури,
- 794 - педагогически специалисти по процедура BG05M2OP001 - 3.017
- 472 - педагогически специалисти в детски градини и предучилищно образование, участвали в оценяваните процедури
- 944 - родители на деца в участвали в проектите училища и детски градини,
- 253 - родители на деца в училищна възраст в училища, неучаствали в процедурите (контролна група)
- 158 - учители в училища, неучаствали в процедурите (контролна група)

Проведени 3 интервюта с представители на УО на ОП НОИР, с представители на конкретен бенефициент МОН

Проведени 2 фокус групи с представители на УО и КН на ОП НОИР

Проведено анкетно проучване сред 105 бенефициента (от общо поканени 276)

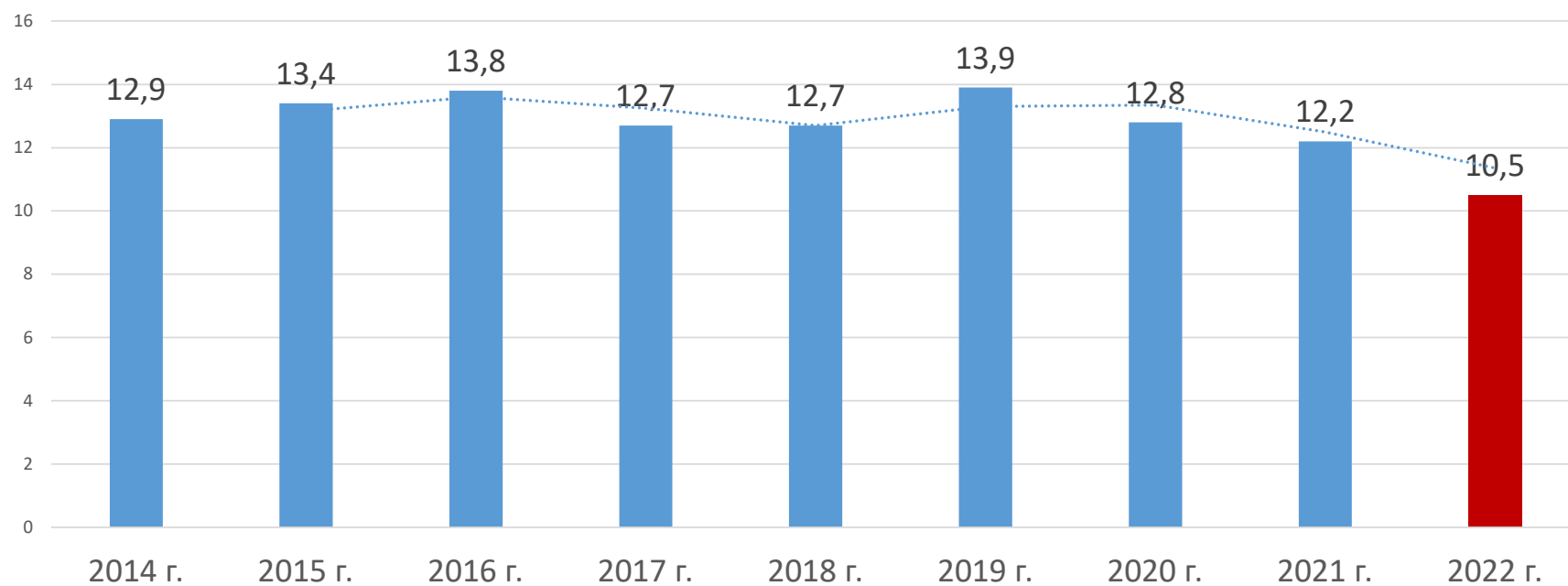
Използвани данни: НСИ (наблюдение на работната сила и Преброяване на населението 2021 г.), Портала за отворени данни - eGOV.bg, налични данни от системата за мониторинг на Програмата, данни от предходни анализи

## Принос за постигане целите на основни стратегически документи

Оценяваните процедури по ПОЗ имат съществено въздействие за постигане на целите на Националната стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020), Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020), Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020), Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020) и редица други от основните стратегически документи в сектор Образование, чрез реализиране на съществена част от заложените в тях мерки.

Натрупаният опит и добрите практики по оценяваните процедури по ПОЗ: BG05M2OP001-3.005 *„Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“* и BG05M2OP001-3.004 *„Ограмотяване на възрастни – Фаза 1“* имат косвено въздействие върху нормативната рамка в сферата на образованието.

## Принос на оценяваните процедури по ПОЗ за намаляване на дела на преждевременно напусналите училище



*Относителен дял на преждевременно напусналите образование на възраст 18 - 24 навършени години от населението на същата възраст*

## Въздействие върху образователните резултати на децата и учениците (НВО и ДЗИ)

Преценили	Година	Участвали в дейности по оценяваните проекти	Контролна група училища, които не са участвали в дейности по оценяваните проекти
НВО БЕЛ 4 клас	2010	0,44	0,37
НВО МАТ 4 клас	2010	<u>0,44</u>	<u>0,41</u>
НВО БЕЛ 7 клас	2010	0,44	0,41
НВО МАТ 7 клас	2010	<u>0,44</u>	<u>0,46</u>
ДЗИ 12 клас	2010	0,44	0,27
НВО БЕЛ 4 клас	2015	0,43	0,40
НВО МАТ 4 клас	2015	<u>0,43</u>	<u>0,40</u>
НВО БЕЛ 7 клас	2015	0,43	0,42
НВО МАТ 7 клас	2015	<u>0,44</u>	<u>0,48</u>
ДЗИ 12 клас	2015	0,43	0,35
НВО БЕЛ 4 клас	2022	0,42	0,31
НВО МАТ 4 клас	2022	<u>0,42</u>	<u>0,30</u>
НВО БЕЛ 7 клас	2022	0,42	0,34
НВО МАТ 7 клас	2022	0,42	0,48
ДЗИ 12 клас	2022	0,41	0,25

## Дейности, помогнали ефективното интегриране на учениците от уязвими групи по процедури



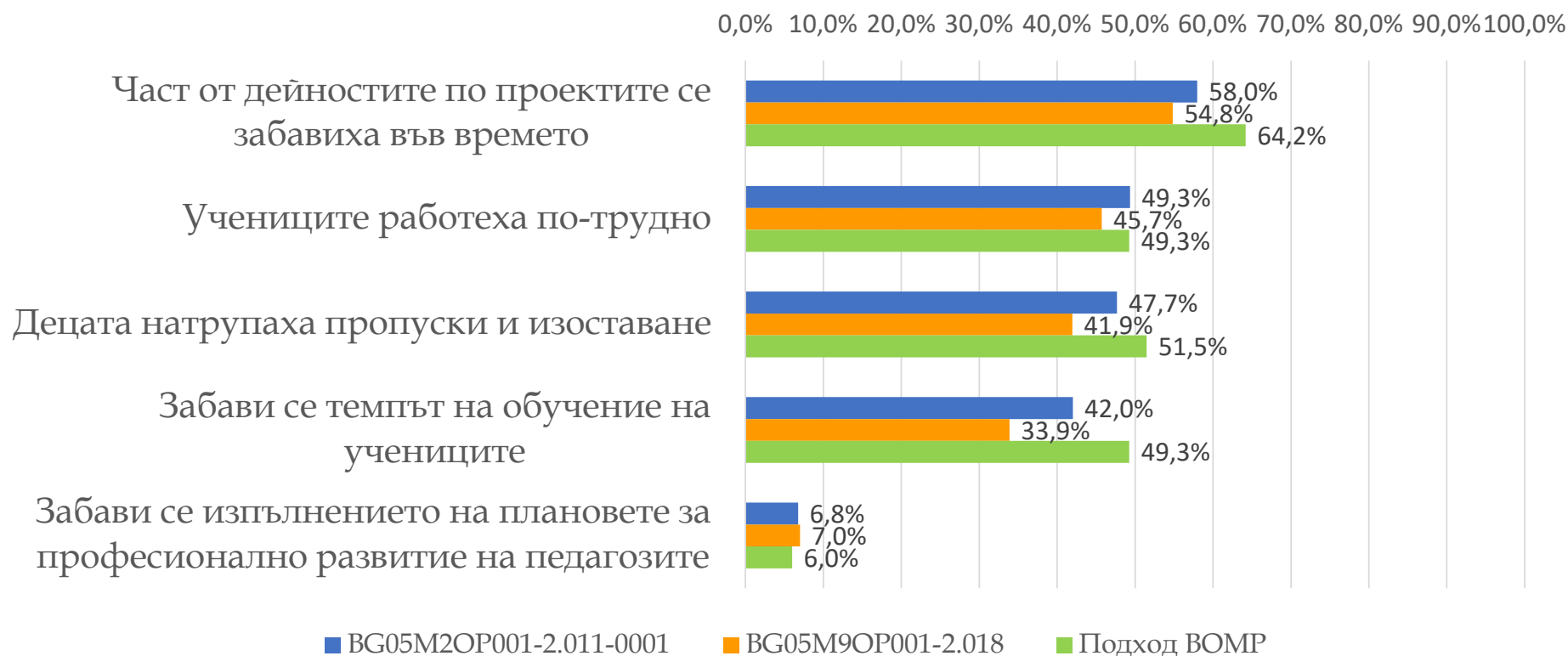
## Дейности, помогнали ефективно интегриране на учениците от уязвими групи по процедури



## Ефекти от инвестициите за повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда



## Влияние на пандемията от COVID-19 върху изпълнението на дейностите по проектите по ПОЗ на ОП НОИР



## Препоръки от оценката на въздействието

1. Необходимо е продължаване на инвестициите и дейностите в преодоляване на различията в резултатите от ученето в различните населени места, като подходът следва да е многофакторен и да засяга всички компоненти и участници в образователния процес.
2. Необходимо е продължаване на инвестициите и дейностите за превенция на отпадането с фокус уязвими групи, вкл. роми. Необходимо е да се изпълнява регулярно ПМС №100/08.06.2018 г., изм. и доп. ПМС №259/14.10.2019 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Да се провеждат регулярни анализи на изпълнението на Механизма и на резултатите от него.
3. Дейностите в подкрепа на взаимодействие в мултикултурна образователна среда и между училищните дейности с оглед интегрирането на уязвими групи, в т.ч. роми, се оценяват като ефективни и следва да бъдат продължени.

## Препоръки от оценката на въздействието

4. Идентифициран е съществен интерес сред педагогическите специалисти за допълнителни обучения в бъдеще с ясен фокус. Следва оценката на полезността на обученията да бъде взета предвид и при възможност такъв тип обучения за работа в мултикултурна среда да бъдат организирани на регулярна основа, така че да бъде разширен обхвата на педагогическите специалисти преминали обучения, както и спектъра на застъпените теми.
5. Натрупаният опит от прилаганите методи и осъществяваните дейности за намаляване дела на преждевременно напусналите училище, чрез преодоляване на дискриминацията, подобряване на образователните резултати и образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, вкл. роми, следва да се използва при програмиране на нови операции насочени към интеграция и реинтеграция на уязвими групи, вкл. роми.
6. Разработените инструменти по BG05M2OP001-2.011-001 „Подкрепа за успех“ и BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ следва да продължат да бъдат прилагани, развивани и надграждани в системата на училищното и съответно предучилищното образование.

## Препоръки от оценката на въздействието

7. Необходимо е продължаване, развитие и надграждане на инвестициите и дейностите в посока подобряване езиковите умения и грамотността на децата и учениците от уязвими групи, в т.ч. роми, за подобряване образователните резултати на деца и ученици от уязвими групи, вкл. роми, както и на децата и учениците със специални образователни потребности.
8. Подходът БОМР показва добро въздействие по отношение образователната интеграция на уязвимите групи, предотвратяване на преждевременното напускане на образование и подобряването на качеството на образователните услуги и въз основа на това следва инвестициите в него да бъдат продължени.
9. В рамките на следващия програмен период 2021 – 2027 г. следва да се има предвид необходимостта от по-усилена работа в посока подобряване на уменията за работа с електронни ресурси и в електронна среда, както на учителите, така и на учениците, повишаване на мотивацията за учене сред учениците от уязвими групи, както и засилване ангажираността на родителите към образователния процес.

на страницата на ИАПО

<https://sf.mon.bg/?go=page&pageId=451>

на ЕДИНЕН ИНФОРМАЦИОНЕН ПОРТАЛ  
НА ЕВРОПЕЙСКИТЕ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

<https://www.eufunds.bg/bg/opseig/term/486>

## БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!

Екип, осъществил оценката:

Силвия Цанова

Бойка Бойнузова

Андрей Лалов

Тодор Николов



Адрес: София 1000, ул. „Съборна“ № 9, ет. 4,

Телефон: +359 2 980 50 55

Факс: +359 2 980 50 75

E-mail: [office@globaladvisers.eu](mailto:office@globaladvisers.eu)