



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ



**ПРОВЕЖДАНЕ НА НАЦИОНАЛНО ПРЕДСТАВИТЕЛНО
СОЦИОЛОГИЧЕСКО ПРОУЧВАНЕ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА
ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА РЕАЛИЗИРАНИТЕ МЕРКИ ЗА
ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ ПО ОПЕРАТИВНА
ПРОГРАМА „НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН
РАСТЕЖ“ 2014 – 2020 Г. ЗА ПЕРИОДА ОТ ЯНУАРИ 2019 Г.
ДО ДЕКЕМВРИ 2020 Г. ВКЛЮЧИТЕЛНО**



Global Metrics Ltd.



Address

1 Chumerna Str., Fl.2, Ap. 11
Sofia 1000, Bulgaria



Mail

office@globalmetrics.eu



Website

www.globalmetrics.eu



Съдържание

1. Въведение	3
2. Степен на информираност на целевите групи по отношение на ОП НОИР	7
2.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	7
2.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти	8
2.3. Целева група 3: Широка общественост	10
3. Ефективност на информационните материали	24
3.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	24
3.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти	25
3.3. Целева група 3: Широка общественост	26
4. Запознатост с основните цели на ОП НОИР и ниво на информираност относно постигнати резултати	30
4.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	30
4.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти	40
4.3. Целева група 3: Широка общественост	46
5. Комуникационни канали	61
5.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	61
5.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти	65
5.3. Целева група 3: Широка общественост	67
6. Интернет страницата на ОП НОИР.	76
Удовлетвореност, достъпност, честота на ползване, пълнота на информацията, функционалности за търсене, актуалност на информацията	76
6.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	76
6.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти	77
6.3. Целева група 3: Широка общественост	79
7. Основни изводи и акценти от проведеното проучване	84
8. Препоръки	93



1. Въведение

В рамките на изпълнение на Договор за възлагане на обществена поръчка №Д03-21, 13.10.2020 г., на основание чл. 112 от Закона за обществените поръчки (ЗОП) и утвърден протокол по чл. 192, ал. 4 от ЗОП беше осъществена обществена поръчка с предмет **„Провеждане на национално представително социологическо проучване за измерване на въздействието на реализираните мерки за информация и публичност по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г. за периода от януари 2019 г. до декември 2020 г. включително“.**

Договорът се изпълнява по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Проучването беше проведено в условия на извънредна епидемична обстановка на територията на Република България. Поради извънредната ситуация и удължаването на извънредната епидемична обстановка с цел намаляване въздействието на COVID-19 върху общественото здраве и здравната система, агенцията за социални и пазарни проучвания ГЛОБАЛ МЕТРИКС проведе националното представително социологическо проучване посредством преки стандартизирани интервюта с целевите групи при спазване на всички противоепидемични мерки.

- **Целева група 1:** 208 бенефициенти (организации, сключили договор за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ при изпълнението на проекти по ОП НОИР) и партньори (по смисъла на § 1, т. 5 от Допълнителните разпоредби към Постановление № 162 от 5 юли 2016 г. за определяне на детайлни правила за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по програмите, финансирани от Европейските структурни и инвестиционни фондове за периода 2014 - 2020 г.) на програмата, при представителна извадка на бенефициенти/партньори по приоритетните оси 1, 2 и 3);
- **Целева група 2:** 202 потенциални бенефициенти на програмата (при представителна извадка спрямо видовете потенциални бенефициенти по приоритетни оси 1, 2 и 3, описани по-горе);



- **Целева група 3:** 1103 респонденти от широката общественост (мъже и жени на възраст от 15+ години, които имат пряко или непряко участие и/или ползи от изпълнението на програмата, в т. ч. родители, деца, педагогически специалисти, студенти, маргинализирани групи и др.).

При провеждане на социологическото проучване са използвани следните методи:

- Интервю „лице-в-лице“ - персонални интервюта, които се провеждат чрез среща лице-в-лице между респондента и анкетъора. Предимствата на този метод са в това, че наличието на анкетъор ангажира в по-висока степен респондентите с цялостно попълване на анкетата.
- CAWI (Computer-Assisted Web Interviewing) - анкетно on-line проучване. При този метод анкетата е програмирана чрез специализиран софтуер и може да бъде попълнена в онлайн среда. Респондентите получават линк, в който самостоятелно попълват анкетата.
- Телефонна анкета - Този метод е използван за представители на целевите групи, които трудно могат да бъдат достигнати за провеждане на анкети лице-в-лице особено в ситуация на извънредна епидемична обстановка. Той също даде възможност на потенциалните респонденти да посочат удобен период на провеждане на интервюта.

Възможността за комбиниране на използваните методи, спомага за по-голяма гъвкавост от страна на Изпълнителя, като по този начин се минимизират рисковете от отказ на респондент за участие в проучването. На респондентите бе предоставена възможност да се включат в изследването чрез анкетиране лице-в-лице, по телефон или онлайн.

Предимството на този метод е, че дава възможност за структурирана количествена информация, която ясно очертава нагласите на изследваната група.

В рамките на проучването сред широката общественост взеха участие общо 1103 респонденти, разпределени в шест целеви под-групи по следния начин:



Целеви под-групи на широката общественост	Брой респонденти	Процентен дял от изследваната съвкупност
Родители	360	32,6%
Студенти	147	13,3%
Ученици на възраст между 15 и 18 г.	96	8,7%
Педагогически специалисти (детски градини, средно образование, ресурсна подкрепа/ приобщаващо образование)	236	21,4%
Преподаватели в системата на висшето образование	118	10,7%
Уязвима група (безработни, ниско/ липсващо образование)	146	13,3%
Общо	1103	

В рамките на проучването сред бенефициентите взеха участие настоящи бенефициенти, техни партньори при изпълнение на проекти по програмата и потенциални бенефициенти, разпределени в две целеви групи по следния начин:

- Настоящи бенефициенти на програмата и партньори – организации, сключили договор за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ при изпълнение на проекти по ОП НОИР и партньори (по смисъла на § 1, т. 5 от Допълнителните разпоредби към Постановление № 162 от 5 юли 2016 г. за определяне на детайлни правила за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по програмите, финансирани от Европейските структурни и инвестиционни фондове за периода 2014 - 2020 г.) на програмата.
- Потенциални бенефициенти на програмата – организации, които проявяват интерес, имат намерение да кандидатстват, сега кандидатстват, управляват проект по друга оперативна програма, не са участвали, но предметът на дейността им отговаря на целите на програмата и т.н.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

	Бенефициенти на ОП НОИР и партньори	Потенциални бенефициенти
Училища	62%	34,9%
Детски градини	15,9%	14,5%
Администрация (МОН, второстепенни разпоредители на МОН, включително с бюджетни кредити; други министерства, които са финансиращи органи на училища; общини, местни инициативни групи, РЦПППО, читалища и други)	8,7%	5,2%
Висши училища и/или техни основни звена	4,8%	2,9%
Организации по ЗЮЛНЦ (неправителствени организации, младежки организации и други)	4,3%	29,1%
Научни организации, предприятия за НИРД, (включително БАН и СА, центрове за върхови постижения и центрове за компетентност и други)	2,9%	4,1%
Национално представителни организации на работниците и служителите и на работодателите, работодатели, браншови организации (представителни организации на работниците и служителите, представителни организации на работодателите) и други	1,4%	9,3%
Брой респонденти по целеви под-групи	208	202



2. Степен на информираност на целевите групи по отношение на ОП НОИР

2.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г. е сред най-популярните оперативни програми сред настоящите бенефициенти. Сред посочените наименования на оперативни програми ОП НОИР е посочена в близо 36% от случаите, редом с ОП РЧР (34%) и ОП „Регион и в растеж“ (29%).¹

На въпрос „Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуete Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020“? най-често посочваните асоциации са свързани с развитие на образованието и науката (13,9%), възможности за иновации (11,5%), възможност за подобряване инфраструктурата на училища и университети в страната (10,1%). Като наименования на конкретни проекти, програмата е асоциирана с Проект „Подкрепа за успех“ (9,6%).²

На въпрос „До каква степен считате, че сте информирани относно актуалната информация, свързана с програмата и конкретно, с Приоритетната ос, която Ви интересува?“, близо 74% от настоящите бенефициенти смятат, че са информирани (12,5% - напълно информирани, а 61,1% - по-скоро информирани). Едва около 6% считат, че са по-скоро или напълно неинформирани, а 20% не могат да преценят.³

Близо 87% от настоящите бенефициенти декларират, че поне веднъж в рамките на последните 12 месеца са попаднали на някаква информация относно ОП НОИР. Общо около 61% от настоящите бенефициенти заявяват, че са попадали на информация за програмата ежесмесчно (32% поне веднъж месечно и 28% - поне веднъж седмично).⁴

¹ Е100. За кои оперативни програми сте чували?

² А99. Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуete Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020

³ Въпрос С8 До каква степен считате, че сте информирани относно актуалната информация, свързана с програмата и конкретно, с Приоритетната ос, която Ви интересува?

⁴ Въпрос С2 През изминалите 12 месеца колко често попадахте на информация относно „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Сред примерите за **добри практики**, реализирани през последните две години по ОП НОИР, за които настоящите бенефициенти на програмата се сещат, са чували, чели или виждали, са посочени следните: проект „Ученически практики“ (8,7%), някои реализирани иновации в образованието (8,2%) и проект "Подкрепа за успех" (4,8%).⁵

Сред настоящите бенефициенти най-често посочваните примери за **постижения**, **постигнати по проекти, финансирани по ОП НОИР**, са: работа с уязвими групи (5,8%), постижения на самите ученици и учители (5,3%), модернизация и инфраструктурни подобрения на училища (4,3%), ученически и студентски практики (3,4%), квалификация на учители (2,4%).⁶

2.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти

Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г. е сред най-разпознаваемите оперативни програми сред потенциалните бенефициенти, редом с ОП „Развитие на човешките ресурси“ и ОП „Региони в растеж“.⁷

На въпрос „*Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуете Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020*“?“ програмата е определяна най-често с положителни асоциации – развитие на образованието и науката (16,3%), възможности за подобряване инфраструктурата на училища и университети в страната (14,5%), иновации (9,9%). Регистрирани са и негативни асоциации – недоволство от програмата като цяло (5,2%), както и бавни процедури по кандидатстване (4,7%).⁸

Приблизително 53% от потенциалните бенефициенти считат, че са по-скоро или напълно информирани относно актуалната информация, свързана с програмата и

⁵ Въпрос A14. За кои добри практики по ОП НОИР, реализирани през последните две години (януари 2019 – декември 2020) се сещате/ сте мели/ чували/ сте видели? (Отворен въпрос, спонтанни отговори, до 3 отговора)

⁶ Въпрос A15. За кои постижения, постигнати по проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се сещате/ сте чели/ чували/ сте видели?

⁷ Въпрос E100. За кои оперативни програми сте чували?

⁸ Въпрос A99. Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуете Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

конкретно с Приоритетната ос, към която проявяват интерес. Общият дял на анкетираните потенциални бенефициенти, които са посочили, че са по-скоро неинформирани или напълно неинформирани е 22%, а тези, които не могат да преценят, са 25%.⁹

Около 80% от потенциалните бенефициенти декларират, че поне веднъж в рамките на последните 12 месеца са попаднали на някаква информация относно ОП НОИР. Общо около 38% (25% поне веднъж месечно и 13% - поне веднъж седмично) от потенциалните бенефициенти заявяват, че са попадали на информация за програмата ежемесечно.¹⁰

Сред примерите за **добри практики**, реализирани през последните 2 години по ОП НОИР, за които потенциалните бенефициенти на програмата се сещат, са чували, чели или виждали, са посочени следните: ученически практики (9,3%), работа с уязвими групи (1,7%), иновации в образованието (1,7%), наличие на информация като цяло в интернет и на уеб сайта на МОН (1,7%).¹¹

Потенциалните бенефициенти споделят, че са попадали на информация за следните **примери за постижения, постигнати по проекти, финансирани по ОП НОИР**: центрове за върхови постижения (2,9%), ученически и студентски практики (2,9%), работа с уязвими групи (2,9%), модернизация и инфраструктурни подобрения на училища (2,3%).¹²

⁹ Въпрос С8 До каква степен считате, че сте информирани относно актуалната информация, свързана с програмата и конкретно, с Приоритетната ос, която Ви интересува?

¹⁰ Въпрос С2. През изминалите 12 месеца колко често попадахте на информация относно „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж““?

¹¹ Въпрос А14. За кои добри практики по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се сещате/ сте чели/ чували/ сте видели?

¹² Въпрос А15. За кои постижения, постигнати по проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се сещате/ сте чели/ чували/ сте видели?



2.3. Целева група 3: Широка общественост

Сред широката общественост, оперативните програми като наименования са най-добре разпознаваеми сред преподавателите във висшето образование и педагогическите специалисти, в умерена степен – сред родители и студенти, а най-слабо – сред уязвимите групи и ученици. На въпрос „За кои оперативни програми сте чували?“ най-често посочваните отговори сред широката общественост са ОП „Околна среда“, ОП „Развитие на човешките ресурси“ и ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“.

„Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) е разпознаваема в най-висока степен сред преподаватели във висшето образование (83,6%) и сред педагогически специалисти (72,6%). Значително по-нисък е дялът на родители (35,5%), студенти (34,0%) и ученици (25,8%), които заявяват, че са чували за ОП НОИР. Наименованието на програмата е най-слабо познато сред уязвимите групи (5,3%).

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование:** Програмата е по-често посочвана от педагози на възраст между 41 и 60 години в областните центрове и градовете, преподаватели в профилирани и професионални училища. Като цяло, програмата е сред най-разпознаваемите сред преподавателите във висшето образование.
- **Учаци (ученици на възраст 15-18 годни и студенти):** По-често за ОП НОИР са чували ученици от профилирани училища с разширено изучаване на чужди езици, а най-рядко – ученици от среднообразователни училища. Програмата е разпознаваема основно сред учениците в столицата, а в най-ниска степен – сред ученици от градовете и селата. Сред студентите програмата е по-разпознаваема сред мъжете, отколкото сред жените, сред студенти над 25-годишна възраст, предимно сред жители на областни центрове и градове.
- **Родители:** Най-често за ОП НОИР са чували родители над 41-годишна възраст, висшисти, жители на областни центрове и градове. Програмата е най-рядко посочвана и най-слабо разпознаваема сред млади родители на възраст до 30



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

години, със средна и по-ниска степен на завършено образование, жители на София и на селата, сред родители от ромски и турски малцинствени групи.

- **Уязвими групи:** Като цяло, наименованието на програмата е най-слабо разпознаваемо сред уязвимите групи и едва 5% от тях заявяват, че са чували за нея, като това са предимно жители на столицата.¹³

При спонтанен отговор ОП НОИР е асоциирана от всички целеви под-групи на широката общественост най-често с подпомагане на образованието, повишаване качеството на обучение в страната и с развитие на науката и знанието. Сред отделните сегменти се открояват следните допълнителни щрихи:

- За преподавателите във висшето образование и педагогическите специалисти програмата означава също така иновации, успехи и бъдеще;
- Учениците асоциират програмата с финансиране/ пари от Европа, подкрепа за училища, възможности за развитие на ученици, перспектива;
- Студентите – с възможност за развитие и подкрепа на училища, университети и детски градини, европейско финансиране;
- Родителите асоциират програмата с възможности за развитие на училища, детски градини и подкрепа на университети;
- Уязвимите групи – иновации, развитие и подкрепа за децата в детските градини и в училищата и за студентите в университетите.¹⁴

¹³Въпрос Е100. За кои оперативни програми сте чували? (моля, отбележете всички програми, за които сте чували)

¹⁴ Въпрос Е1. Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуете Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 (Спонтанен отговор)



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Разпознаваемост на логото на програмата сред широката общественост



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Логото на програмата е най-разпознаваемо сред работещите в сферата на образованието. Приблизително по около две трети от педагогическите специалисти и от преподавателите във висшето образование посочват, че са го виждали много пъти. Учащите и родителите значително по-рядко са виждали логото, като респондентите, заявили, че често са попадали на него, са около една четвърт от анкетираните във всяка целева група. Със сходни дялове са и родителите, студентите и учениците, виждали логото поне два до три пъти. Представителите на уязвими групи най-рядко са попадали на логото на програмата¹⁵.

Над 50% от анкетираните сред широката общественост, които са виждали логото много пъти, посочват, че са попадали на него на интернет страницата на *Министерство на образованието (mon.bg)* и на брошура/листовка/диплянка в учебно заведение. Следващите информационни канали, на които респондентите от целевите под-групи на широката общественост са попадали на логото много пъти или поне два-три пъти, са социалните мрежи и телевизията.¹⁶

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование:**
Както родителите, чиито деца получават ресурсна подкрепа, така и педагогическите специалисти, които я предлагат, най-рядко посочват, че са виждали логото на програмата. Педагогическите специалисти в детски градини и

¹⁵Въпрос G9. Виждали ли сте логото на програмата? (Отговор по скала от „Много пъти съм го виждал“ до „Никога не съм го виждал“)

¹⁶Въпрос G10. Помните ли къде сте го виждали?



в средното образование са срещали логото на ОП НОИР значително по-често от специалистите, предлагащи ресурсна подкрепа. Статистическото разпределение по населено място показва, че педагозите, живеещи извън столицата, по-често от колегите си в София виждат логото, като това важи най-вече за живеещите в Бургас, Кюстендил, Ловеч, Разград и Русе. Преподавателите от висши училища в страната под 50-годишна възраст срещат логото на ОП НОИР много по-често от останалите. Основен дял от анкетираните преподаватели (близо 75%), живеещи в областни центрове посочват, че са виждали много често логото, докато за столицата този дял е почти двойно по-нисък.

- **Учащи:** Учениците от десети и единадесети клас най-рядко са виждали логото на програмата. Прави впечатление, че учениците от малки градове и села са виждали по-рядко логото на програмата, в сравнение с живеещите в столицата и областни центрове в страната. Въпреки това трябва да се отбележи, че дялът на учениците от областни градове, които са виждали често логото, е двойно по-нисък от този в столицата. Сред студентите се наблюдават различни тенденции – живеещите в столицата най-рядко са срещали логото на ОП НОИР, докато тези от областни центрове и други градове споделят, че са го виждали значително по-често.
- **Родители:** Статистическото разпределение показва, че родителите на деца със специални образователни потребности срещат логото на програмата много по-рядко от отглеждащите деца без затруднения. Родителите на деца, ученици и младежи със СОП най-често посочват, че *никога не са виждали логото на ОП НОИР*. Най-рядко са срещали логото родители, чиито деца получават образователна и ресурсна подкрепа. Отглеждащите деца в детски градини и ученици без затруднения са попадали на логото с относително равна честота – много пъти или поне два-три пъти. Въпреки че не се забелязват силно изразени разлики, родителите под 24-годишна възраст относително по-често от останалите споделят, че не са виждали логото, докато тези на възраст между 41 и 50 години са го срещали най-често.
- **Уязвими групи:** Сред уязвимите групи се забелязва, че мъжете и анкетираните с по-ниско образование попадат на логото на програмата по-често от останалите.



Статистическото разпределение показва и това, че лицата в напреднала възраст са го срещали значително по-рядко.

Общата информираност сред целевите групи от широката общественост относно мерките, практиките и постиженията, реализирани през последните две години (в периода януари 2019 г. – декември 2020 г. включително), постигнати по ОП НОИР, е като цяло ниска. Това се дължи на факта, че широката общественост познава само най-общо програмата, но не и отделните дейности и постигнати резултати. Популяризиране на постиженията и ефектите от програмата би могло да бъде основен фокус на комуникационните дейности в края на програмния период.

На въпрос „За кои мерки, практики или постижения, постигнати по ОП НОИР 2014-2020 г., реализирани през последните две години (януари 2019 – декември 2020) се срещате/сте чели/сте чували/сте видели?“, незадължителен отворен въпрос, с не повече от 3 спонтанни отговора, най-често посочвани са следните:

- **Работа с уязвими групи:** посочено от почти 16% от педагогическите специалисти, 5% от преподавателите във висшето образование, по около 7% от студентите, учениците и родителите и практически от никого от уязвимите групи;
- **Подобрения във висшето образование:** посочено от 6% от преподавателите във висшето образование, 2% от педагогическите специалисти, 5% от студентите, 3% от учениците, 1% от родителите, 1% от уязвимите групи;
- **Учене през целия живот:** посочено от 6% от педагогическите специалисти, 5% от преподавателите, по 2% от студентите и от учениците, 1% от родителите, практически от никой от уязвимите групи;
- **Изграждане на центрове:** посочено от 10% от преподавателите във висшето образование, 2% от учениците, 1% от педагогическите специалисти;
- **Научни изследвания:** 5% от преподавателите във висшето образование, 3% от педагогическите специалисти, 2% от студентите, 2% от уязвимите групи, 1% от родителите;



- **Квалификация на учители:** Посочено от по 5% от педагогическите специалисти и от учениците, 2% от родителите, 2% от преподавателите във висшето образование.

Като конкретни наименования на проекти са посочени „Подкрепа за успех“ и „Твоят час“, проекти на Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“, Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ (АПСПО).¹⁷

Ниво на обща информираност по целеви под-групи от широката общественост:

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища**
 - Педагогическите специалисти най-често свързват мерките, практиките и постиженията по програмата с работа с уязвими групи, учене през целия живот, подобряване на учебния процес, квалификация на учители и модернизация на учебни заведения.
 - Преподаватели във висшите училища свързват мерки, практики или постижения по програмата с изграждане на центрове, подобрения във висшето образование, учене през целия живот, работа с уязвими групи, модернизация на учебните заведения и научни изследвания.
- **Учащи:** Студентите посочват работа с уязвими групи, мерки с цел подобрения във висшето образование, програми за учене през целия живот, студентски практики, научни изследвания. Сред учениците са популярни мерките за работа с уязвими групи, квалификация на учители, Проект „Подкрепа за успех“.
- **Родители:** Родителите посочват, че са чували, чели или виждали информация за мерки, практики или постижения по програмата, свързани с работа с уязвими групи, модернизация на учебни заведения, подобряване на учебния процес, задържане на учениците в училище и квалификация на учители.

¹⁷Въпрос Е12. За кои мерки, практики или постижения, постигнати по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се срещате/ сте чели/ чували/ сте видели?



- **Уязвими групи:** Сред уязвимите групи е най-нисък дялът на хората, които биха могли да посочат конкретни мерки, практики или постижения по програмата през последните две години – посочени са мерките за задържане на ученици в училище, научни изследвания, ограмотяване на възрастни.

Много ниски дялове от анкетираните споделят, че са напълно информирани за основните цели, поставени от ОП НОИР. Това отчасти се дължи на спецификите на програмата и секторния ѝ характер, но също така и на факта, че обичайно постиженията, резултатите и дейностите на програмата са по-силно застъпени в информационните материали, отколкото целите на програмата. Именно поради това информираността за постиженията и резултатите е многократно по-висока отколкото информираността за целите. Учениците и уязвимите групи най-често са споделяли, че *не са* информирани по отношение на целите, докато специалистите, работещи в сферата на образованието, много по-често от останалите споделят, че се чувстват по-скоро информирани. Процентното разпределение показва, че родителите и учащите, също по-скоро са на мнение, че не знаят достатъчно за програмата.

На въпрос „*Като цяло до каква степен смятате, че сте информиран относно основните цели на ОП НОИР?*“, най-добре информирани са педагогическите специалисти (кумулятивен дял на информираност 66%, кумулативен дял на липса на информираност 23%, не могат да преценят 10%), преподавателите във висшето образование (58% информирани, 31% неинформирани, 10% не могат да преценят).

Мнозинството от уязвимите групи (4% информирани, 76% неинформирани, 20% не могат да преценят), учениците (23% информирани, 69% неинформирани, 8% не могат да преценят), студентите (23% информирани, 67% неинформирани, 10% не могат да преценят) и родителите (26% информирани, 61% неинформирани, 14% не могат да преценят) декларират, че като цяло са по-скоро или напълно неинформирани относно основните цели на ОП НОИР.¹⁸

¹⁸Въпрос G6. *Като цяло, до каква степен смятате, че сте информиран/-а относно основните цели на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?*



- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища:**
 - Специалистите, предлагащи ресурсна подкрепа, смятат, че са информирани за програмата в по-висока степен спрямо останалите педагогически специалисти. От своя страна, педагогическите специалисти в детски градини значително по-често са се самоопределяли като незапознати с основните цели на програмата. Статистическото разпределение показва, че по-младите педагози се усещат значително по-незапознати с програмата.
 - Сред преподаващите във висшето образование се забелязва, че заемащите позиция на главни асистенти по-често от останалите споделят, че не се считат за запознати с основните цели на програмата. Статистическото разпределение показва, че в столицата, работещите в сферата на висшето образование значително по-често са посочвали, че се считат напълно неинформирани за целите на програмата, докато в малките градове е най-висок дялът на тези, които смятат, че са „по-скоро незапознати“.
- **Учащи:**
 - Учениците от единадесети и дванадесети клас се чувстват най-информирани за целите на програмата, докато почти една втора от тези в десети клас споделят, че се усещат напълно неинформирани. Статистическият разрез по населено място показва, че най-информирани се чувстват учениците от села в страната, а най-неинформирани тези в малки градове. Въпреки това осемдесет на сто от живеещите в столицата смятат, че са по-скоро информирани за основните цели на програмата.
 - Сред студентите се забелязва, че тези от средните курсове (втори и трети) по-често смятат, че са напълно информирани, докато останалите във висшето образование след четвърти курс се обособяват най-високи дялове на анкетираните, които се считат за неинформирани за програмата.
- **Родители:** Родителите на ученици са най-склонни да смятат, че са напълно информирани относно основните цели на ОП НОИР. Отглеждащите деца със СОП се обособяват като групата с най-слаби оценки по отношение на



информираността си за програмата. Интересно е, че за неинформирани се считат най-вече анкетираните от възрастовите групи 25-30 години и 50-60 години. Подобни тенденции се наблюдават и сред областните центрове и малките градове в страната, като делът на лица, самоопределили се като неинформирани, е двойно по-висок от този в столицата и селата.

- **Уязвими групи:** Сред анкетираните от уязвими групи се открояват ясни тенденции, сочещи, че представители на целевата група над 25-годишна възраст се считат за информирани по отношение на целите на програмата в много по-голяма степен. Около седемдесет на сто от анкетираните над 50 годишна възраст обаче споделят, че не се считат за информирани по отношение на целите на ОП НОИР.¹⁹

На въпрос „До каква степен смятате, че сте информирани относно постиженията и резултатите, постигнати досега по проекти, изпълнени по ОП НОИР?“, като най-добре информирани се считат:

- педагогическите специалисти (общо 57% считат, че са по-скоро или напълно информирани, 31% - неинформирани и 12% не могат да преценят);
- преподавателите във висшето образование (36% по-скоро или напълно информирани, 49% - по-скоро или напълно неинформирани, 15% - не могат да преценят);
- учениците (21% по-скоро или напълно информирани, 68% - по-скоро или напълно неинформирани, 11% - не могат да преценят);
- родителите (20% по-скоро или напълно информирани, 64% - по-скоро или напълно неинформирани, 16% - не могат да преценят);
- студентите (14% информирани като цяло, 74% - неинформирани като цяло, 13% - не могат да преценят);
- уязвимите групи (2% - информирани, 74% - неинформирани, 23% - не могат да преценят).

¹⁹ Въпрос G6. Като цяло, до каква степен смятате, че сте информиран/-а относно основните цели на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?



Анкетираните от целевите под-групи на родителите, учащите и най-вече – на уязвимите групи, считат, че като цяло не са информирани относно постиженията и резултатите, реализирани по проекти от ОП НОИР.

Като най-слабо информирани сред широката общественост се самоопределят уязвимите групи и студентите. Те с много по-висока честота от останалите целеви групи посочват, че нямат *никаква* информация за постиженията и резултатите от програмата. Аналогично с предходните изследвани въпроси, работещите в сферата на образованието се самоопределят като най-запознати, общият дял на педагогически специалисти, които смятат, че са напълно или по-скоро информирани е 56,8%. При преподавателите във висшето образование този дял е 35,9%, а при останалите целеви групи делът пада до около една трета от анкетиранияте.²⁰

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища:** От педагогическите специалисти най-добре запознати с постиженията на програмата са работещите в средното образование и тези на възраст над 60 години. Сред преподавателите във висшето образование се наблюдават сходни тенденции – по-възрастните в по-голяма степен смятат, че знаят за резултатите от извършените дейности по ОП НОИР.
- **Учащи:**
 - Сред учениците се забелязва, че учещите в професионални гимназии са запознати с постиженията на програмата в по-голяма степен. Момичетата и анкетиранияте от столицата вземат относително силен превес сред споделилите, че са по-скоро информирани.
 - Статистическото разпределение сред студентите показва, че учащите във втори курс се смятат за по-информирани по отношение на работата по програмата. Въпреки това най-високи дялове от първокурсниците и второкурсниците посочват, че резултатите от програмата не са им известни.

²⁰ Въпрос G7. *А до каква степен смятате, че сте информиран/-а относно постиженията и резултатите, постигнати досега по проекти, изпълнени по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- **Родители:** Най-висок дял на родители на деца със СОП смятат, че не знаят за постигнатите от програмата резултати. Въпреки това сред тази група се обособява относително голям дял и на лица, които смятат, че знаят за резултатите от проектите на програмата. Това означава, че вероятно има обособена група родители на деца със специални потребности, които се интересуват от дейностите по програмата повече от останалите. Най-информирани се усещат родителите на възраст между 30 и 50 години.
- **Уязвими групи:** По-младите представители на уязвими групи по-често смятат, че не са информирани за постиженията на програмата.

По отношение на обхвата, който програмата постига спрямо заложените целеви групи, 73,3% от педагогическите специалисти и 56,7% от университетските преподаватели се обединяват около мнението, че програмата донякъде обхваща целевите си групи. На същата позиция са и 44,4% от родителите, докато сред студентите и учениците се наблюдава обособяване на два близки по размер относителни дяла – на споделящите, че програмата донякъде е обхванала целевите групи (34% от студентите и 30,6% от учениците), и на затрудняващите се да оценят до каква степен програмата е постигнала заложения обхват (37,2% от студентите и 33,9% от учениците). Тези резултати се дължат и на факта, че нуждите на страната и необходимостта от ресурси в сектор образование значително надхвърлят възможностите на отделните проекти и на програмата като цяло, поради което възможността за обхващане на целевите групи в пълнота с ресурсите на ОП НОИР е сравнително ограничена. Още повече, че целевите групи в случая са много голям брой - в рамките на около 1,09 млн. деца и младежи: 218.8 хиляди деца в предучилищна възраст (на възраст 4-6 г.), които посещават детски градини и 60 хиляди деца, които не са обхванати в предучилищно образование, 581.3 ученици в училищата и 229.5 студенти. Представителите на уязвимите групи в най-голяма степен са споделяли, че не знаят кои са целевите групи на ОП НОИР.²¹

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование:**

²¹ Въпрос F11. До каква степен смятате, че програмата обхваща целевите групи, към които е насочена?
20



- Специалистите, предоставящи ресурсна подкрепа, по-често посочват, че ОП НОИР е постигнала пълен обхват на заложените целеви групи. Единствено сред педагогическите специалисти, упражняващи своята професия в средното образование, има отговорили, че програмата изобщо не е достигнала до целевите си групи.
- Преподавателите по обществени науки в средните училища са най-склонни да твърдят, че е постигнат пълен обхват. От преподаващите в училище педагози единствено сред специалистите по хуманитарни науки и чужди езици има посочили, че оперативната програма изобщо не е реализирала необходимия достъп.
- Преподавателите от системата на висшето образование, заемащи академичната длъжност „асистент“, по-често споделят мнението, че оперативната програма изобщо не е достигнала до целевите си групи. Преподавателите на длъжност „професор“ и хоноруваните преподаватели по-често посочват, че програмата напълно е обхванала целевите си групи и в значително по-голяма степен смятат, че тя е постигнала частичен обхват.
- Университетските преподаватели от областните центрове на страната (без София) по-често посочват, че програмата е постигнала обхват.
- **Студенти и ученици**
 - Учениците, споделили, че живеят в села, най-често посочват, че програмата е постигнала обхват на целевите си групи. Сред тях е най-висок и делът на отговорилите, че е постигнат пълен обхват на целевите групи – 28,6%.
 - Студентите, които към момента на изследването вече са придобили висше образование, по-често споделят, че оперативната програма е постигнала пълен обхват на целевите си групи. Също така сред тях няма отговорили, че ОП НОИР изобщо не е постигнала заложения обхват.



- Българските студенти, живеещи в селата, в по-голяма степен твърдят, че оперативната програма е постигнала обхват. Това е в сила и при опцията за пълен, и при тази за частичен обхват.
- **Родители:** Родителите на деца, посещаващи детска градина, по-често посочват, че програмата донякъде е обхванала целевите групи. Техният дял е по-висок и сред посочилите, че е постигнат пълен обхват на целевите групи. Родителите на деца, ученици и младежи със специални образователни потребности значително по-често споделят мнението, че програмата изобщо не е достигнала до целевите групи и не е постигнала заложения обхват. Родителите с основно образование или с по-ниска образователна степен в значително по-голяма степен заявяват, че не са запознати с целевите групи на програмата. При преминаване в следваща по-висока степен на завършено образование дяловете на незапознатите с адресатите на програмата намаляват. Родителите с висше образование по-често посочват, че програмата е достигнала целевите си групи само донякъде, докато дяловете на родителите с основно и със средно образование, обединяващи се около подобно твърдение, са по-ниски от средното. Родителите със средно образование по-често се затрудняват да оценят постигнатия обхват на програмата. Делът на родителите с основно образование, дали отговор „не мога да преценя“, е по-нисък спрямо притежателите на другите образователни степени. Българските родители, живеещи в селата, са по-слабо информирани за оперативната програма – те по-често посочват, че не са наясно с целевите ѝ групи.
- **Уязвими групи:** Анкетираните, които споделят, че в семейството си говорят на турски или на ромски език, по-често посочват, че не са запознати с целевите групи на програмата. В най-голяма степен това е валидно за турскоговорящите. Единствено сред анкетираните, които посочват, че в тяхното домакинство живеят до 2 лица под 18 години, има такива, които намират програмата за постигнала обхвата си – било донякъде или напълно. Сред представителите на уязвими групи с повече от две деца отговорите са



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

разпределени между „Изобщо не са постигнати“, „Не мога да преценя“ и „Не знам кои са целевите групи“.

Сред широката общественост най-силен интерес към ОП НОИР показват студентите, педагогическите специалисти и преподавателите във висшето образование, като сред тези групи заявили, че искат да получат допълнително информация за програмата, са над 60%. Сред родителите и учениците тези групи са по-малки – съответно с дялове от 48,1% и 40,3%. Близко 75% от представителите на уязвимите групи посочват, че не желаят да получават повече информация за програмата, както и 58% от учениците²².

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища:**

И сред педагогическите специалисти по-младите кадри изразяват по-силен интерес към програмата.

За преподавателите в сферата на висшето образование се забелязва, че анкетираните от 30-годишна възраст нагоре започват да проявяват все по-силен интерес, но при тези на възраст над 60 години – се регистрира спад. Анкетираните преподаватели от столицата са изразили най-силно желание да получат информация за програмата.

- **Учащи**

По големите ученици по-често споделят, че биха искали да научат повече за програмата, като по-висок интерес се наблюдава сред живеещите в столицата и селата. Студентите от първи и трети курс, както и живеещите в областни центрове и села в страната, показват най-силен интерес към допълнителна информация, свързана с програмата.

- **Родители**

- По-младите родители по-често отговарят положително на въпроса дали биха искали да получават повече информация за ОП НОИР. Същото важи и за родителите с висше образование, както и за родителите с основно образование. Родителите със средно образование показват относително по-слаб интерес към

²² Въпрос G14. Лично Вие искате ли да получавате повече информация за ОП НОИР?



информацията, свързана с Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

- **Уязвими групи**

Сред уязвимите групи най-силен интерес се забелязва сред анкетираните на възраст от 30 до 50 години, както и сред живеещите в малки градове.

3. Ефективност на информационните материали

3.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

Настоящите бенефициенти посочват, че информационните материали за програмата, на които са попадали най-често са обща информация за ОП НОИР (88,5%), конкретна информация, свързана с кандидатстването им по проект (68,8%), рекламни материали от типа на брошури, листовки и интернет банери (63,9%), информация за управление на проекта, който изпълняват (47,6%), както и новини/ известия в публичното пространство (42,8%) и информационни събития (42,8%). Рекламните аудио и видео клипове за ОП НОИР, които са насочени повече към широка общественост, най-рядко достигат до настоящите бенефициенти (28,8%).²³

Данните регистрират висока степен на ефективност на материалите за програмата, на които бенефициентите са попадали най-често. Близко 92% от настоящите бенефициенти считат, че информационните материали за програмата, на които са попадали, са оказали положително влияние върху отношението им към програмата като цяло. Сред настоящите бенефициенти делът на положителни оценки в столицата е по-нисък, отколкото в страната.²⁴

Сред основните мерки за информация и публичност по ОП НОИР, за които настоящите бенефициенти си спомнят, че са чели, чували за тях или са виждали: публични/информационни събития (12,5%), телевизионни реклами в медии (7,7%), информация на интернет сайта на МОН (7,2%). Настоящите бенефициенти посочват още като ефективни мерки за информация и публичност следните източници: самите проекти

²³ Въпрос А1. На какви материали сте попадали за ОП НОИР?

²⁴ Въпрос А2. Как повлияха материалите на отношението Ви към програмата?



(4,3%), популяризиране на самите практики (4,3%), действия за ограмотяване на възрастните и уязвимите групи (2,4%), доклади и публикации в публичното пространство (1,4%).²⁵

3.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти

Потенциалните бенефициенти най-често попадат на обща информация за програмата (65,1%), новина в публичното пространство (41,9%) и информация, свързана с кандидатстване (41,9%), рекламни материали (40,1%). По-рядко посочвани са информационни събития (29,7%), информация за управление на проект по програмата (26,7%) и рекламни аудио и видео клипове (17,4%). Около една десета от потенциалните бенефициенти (11,0%) споделят, че не са попадали на никакви материали и информация относно ОП НОИР.²⁶

Данните регистрират висока степен на удовлетвореност от материалите за програмата, на които потенциалните бенефициентите са попадали най-често. **Близо 76% от потенциалните бенефициенти считат, че информационните материали за програмата, на които са попадали най-често, са оказали положително влияние върху отношението им към програмата като цяло.** Около 15 на сто от потенциалните бенефициенти посочват, че тези материали не са оказали никакво влияние върху отношението им към програмата. Сред потенциалните бенефициенти е по-нисък делът на положителни оценки в столицата, отколкото в страната.²⁷

Сред основните мерки за информация и публичност по ОП НОИР, за които потенциалните бенефициенти си спомнят, са чели за тях, са чували за тях или са виждали, са посочени следните: публични/информационни събития (5,8%), интернет сайтът на МОН (4,7%), самите проекти (4,1%), телевизионни реклами (3,5%), доклади/публикации

²⁵ Въпрос А13. За кои мерки за информация и публичност по ОП НОИР, реализирани през последните две години (януари 2019 – декември 2020) се срещате/ сте чели/ чували/ сте видели? (Отворен въпрос, спонтанни отговори, до 3 отговора)

²⁶ Въпрос А1. На какви материали сте попадали за ОП НОИР?

²⁷ Въпрос А2. Как повлияха материалите на отношението Ви към програмата?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

в публично пространство (2,9%), популяризиране на самите практики (2,9%), огромотяване на възрастните и работа с уязвими групи (1,7%).²⁸

3.3. Целева група 3: Широка общественост

Като тип информационни материали относно ОП НОИР, представителите на широката общественост най-често посочват, че са попадали на обща информация за програмата в новина/съобщение/известие по телевизията или в онлайн медия, рекламни материали (хартиени брошури, виртуални банери в интернет).²⁹

Педагогическите специалисти и преподавателите във висшето образование най-често са попадали на материали с информация относно ОП НОИР като част от телевизионно съдържание, рекламен материал (брошура или банер на уебстраница), в онлайн медия или като информация, свързана с проекти за образованието, с кандидатстване или управление на проект. Информационните материали за програмата като цяло достигат най-често до педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование, до голяма степен благодарение на професионалния им интерес и във връзка с участието им и/или кандидатстването в проекти по оперативни програми. Сред тях е най-висок дялът на посочилите, че са попадали на информация за програмата благодарение на рекламни материали (брошури, банери) – 54% от преподавателите във висшето образование и 43% от педагогическите специалисти.

Информационните материали за програмата достигат в по-слаба степен до родители, студенти и ученици. Сред най-често посочваните типове информационни материали са известията по телевизията и в интернет пространството, като родителите по-често се информират от телевизията, а студентите – от интернет. В най-ниска степен са достъпни известия за оперативната програма в печатната преса и по радиото, както и организирани информационни събития, срещи и семинари на живо.

²⁸ Въпрос А13. За кои мерки за информация и публичност по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се срещате/ сте чели/ чували/ сте видели?

²⁹ Въпрос Е2. На какви материали сте попадали за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Уязвимите групи са с най-нисък досег до информационни материали за оперативната програма. Около 10% от тях смятат, че са попаднали на информация за програмата по телевизията, а 6% от представителите на уязвимите групи - на рекламни материали (брошури, банери).

Тип материали за ОП НОИР, достигнали до отделните целеви под-групи от широката общественост:

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование**
 - Педагогическите специалисти са сред най-добре информираните сред целевите под-групи на широката общественост, главно благодарение на рекламни материали (брошури, банери), телевизионни известия, информация за други проекти, новина в онлайн медии, както и посредством информация, свързана с управление на проекти или с кандидатстване по проект в рамките на институцията, в която работят.
 - В сравнение с останалите под-групи на широката общественост, преподавателите във висшите учебни заведения най-често имат достъп до информационни материали относно програмата, главно благодарение на рекламни материали и новини по телевизията и в интернет, информация, свързана с кандидатстване по проект на висшето училище или информационни събития. По-младите преподаватели (до 40 годишна възраст) по-често попадат на информация за програмата в интернет. Преподаватели във висши училища в областните центрове на страната попадат по-често на информационни материали за програмата, отколкото преподаватели в столични висши училища.
- **Учащи (ученици и студенти)**
 - Учениците заявяват, че са имали достъп до информационни материали за програмата благодарение на телевизионно известие или брошури/банери. Учениците в столицата по-често имат досег до информация за програмата благодарение на онлайн банери и брошури, докато учениците в малките населени места и в селата – до рекламни клипове по телевизията.



- Студентите от горните курсове (III, IV бакалавърски курс, магистри и докторанти) по-често имат достъп до информационни материали за програмата, главно благодарение на телевизионни или онлайн известия, брошури/банери и допълнителна информация по други проекти в сферата на образованието, а студентите от I и II курс – значително по-рядко. Студентите в столицата не са виждали информация за програмата по телевизията, но сред тях е най-висок дялът на информиралите се за програмата посредством други проекти в рамките на висшето образование.
- **Родители**
 - Информацията за ОП НОИР под форма на новина по телевизията или в онлайн медия достига по-често до родители от областни центрове и градове, отколкото до родители в столицата и в селата. Онлайн известията за програмата достигат по-често до родители на ученици и по-рядко – до родители на деца в детски градини и на деца и младежи със СОП. Рекламните материали от типа на хартиени брошури или банери в онлайн пространството достигат по-често до родители на ученици и на деца със СОП и по-рядко до родители на деца в детски градини. Обхватът на рекламните материали е най-слаб в селата и областните центрове. По етническа принадлежност – практически почти никакъв тип информационни материали за програмата не достига до родители от ромското малцинство.
- **Уязвими групи**
 - Относително нисък е дялът на хората от уязвимите групи (безработни, с ниско или липсващо образование), които са виждали информационни материали за програмата. Тези, които са попадали на информация за програмата по телевизията или на брошури, са жители на столицата и на областни центрове. Сред тази целева група най-слаб е обхватът на информационните материали в малките градове и в селата, както и сред етническите малцинства.



Информационните материали за ОП НОИР оказват различен ефект върху различните под-групи от широката общественост.³⁰ На въпрос „Как повлияха информационните материали на отношението Ви към програмата?“, **около 82% от педагогическите специалисти, 76% от преподавателите във висшето образование, 48% от студентите, 40% от учениците, 44% от родителите, и 17% от уязвимите групи посочват, че информационните материали за програмата са оказали положително влияние върху отношението им към програмата.** Данните сочат, че сред педагогическите специалисти и преподавателите във висшето образование е най-висок кумулативният дял на съгласие, че информационните материали оказват положително или по-скоро положително влияние върху отношението им към оперативната програма като цяло. Сред студентите, учениците и родителите не са еднозначни нагласите какво влияние оказват информационните материали върху отношението им към програмата.

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование:**

- Като цяло, сред педагогическите специалисти е най-висок дялът на тези, които заявяват, че информационните материали са повлияли положително на отношението им към програмата. Изключение правят педагогическите специалисти в столицата – данните сочат, че около две трети от педагогическите специалисти от столицата заявяват, че не са попадали и не са виждали никакви материали и информация относно програмата.
- Мнозинството от преподавателите във висшето образование заявяват, че информационните материали, на които са попадали, са повлияли положително на отношението им към програмата. В София е по-висок дялът на преподавателите, които не са запознати с такива материали или заявяват, че материалите не са оказали влияние на преценката им, отколкото в областните центрове.

³⁰ Въпрос Е3. Как повлияха материалите на отношението Ви към програмата?



- **Учащи:** Сред студентите в столицата е най-нисък дялът на тези, които посочват, че информационните материали са повлияли положително на отношението им към програмата. Учениците в профилирани училища с интензивно преподаване на чужди езици и учениците в професионално-технически училища по-често декларираат, че информационните материали са повлияли положително на отношението им към програмата, отколкото ученици от основни и средни училища. Дялът на учениците, които заявяват, че информационните материали са повлияли положително на отношението им към програмата, е по-висок в столицата и в селата, отколкото в областните центрове и градовете.
- **Родители:** Родителите от областните центрове и градовете по-често от родителите от столицата и селата посочват, че информационните материали за програмата, на които са попадали, са повлияли положително на отношението им към ОП НОИР.
- **Уязвими групи:** Сред уязвимите групи е най-нисък дялът на хората, които заявяват, че информационните материали за програмата, на които са попадали, са повлияли положително на отношението им към ОП НОИР.

4. Запознатост с основните цели на ОП НОИР и ниво на информираност относно постигнати резултати

4.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

Около 58% от настоящите бенефициенти споделят, че имат пълно доверие на програмата, а други 32% посочват, че донякъде имат доверие. Около 2% заявяват, че нямат доверие на програмата, а близо 9% се въздържат от мнение.

Сходно е съотношението на регистрирано доверие към информативността на конкретни информационни материали за мерки и цели на програмата, към които настоящите бенефициенти проявяват интерес, както и към критериите за допустимост до



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

кандидатстване. Около 53% от настоящите бенефициенти имат доверие на конкретните информационни материали относно мерките и целите на програмата, а други 31% споделят, че донякъде им имат доверие. Приблизително 1% нямат доверие, а 15% не могат да преценят.

Що се отнася до критериите за допустимост до кандидатстване, 49% от настоящите бенефициенти на програмата им имат пълно доверие, а 34% - в известна степен. Около 2% посочват, че нямат доверие на критериите за допустимост при кандидатстване, а 14% не могат да преценят.³¹

Като цяло **програмата се ползва с положителен имидж сред настоящите бенефициенти и се свързва най-често с ползите, които носи за повишаване качеството на българското образование и за развитието на българската наука.** Преобладаващата част от настоящите бенефициенти са съгласни с твърденията, че ОП НОИР е значима за повишаване качеството на българското образование (кумулятивният дял на съгласните с това твърдение настоящи бенефициенти е близо 85%), успешна програма (77%), ползваща се с доверие (69%) и важна за развитието на българската наука (69%).

Като програма без злоупотреби я определят общо около 56% от настоящите бенефициенти. Общо около 5% от настоящите бенефициенти не са съгласни с твърдението, че ОП НОИР е програма без злоупотреби, а близо 30% отговарят, че не могат да дадат мнение по този въпрос.³²

Като цяло, настоящите бенефициенти са съгласни, че **ОП НОИР допринася за подобряване състоянието на образованието в следните аспекти:**

- Осигуряване на равен достъп до образование, недопускане на дискриминация и насърчаване на равенството между половете (71%);
- Намаляване броя на учениците, преждевременно напускащи училище (64%);

³¹ Въпрос А6. До каква степен имате доверие на: А6.1. Програмата като цяло; А6.2. Конкретни информационни материали за мерките и целите на програмата, към които проявявате интерес; А6.3. Критериите за допустимост до кандидатстване

³² Въпрос А11. В каква степен определяте ОП НОИР като: ... (моля, използвайте скала от 1 до 5, където 1 е „Изобщо не я определям“, а 5 – „Напълно я определям“)



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Подобряване качеството на предучилищното образование (63%);
- Увеличаване на броя на образователните институции (детски градини, училища и университети), осигуряващи подходяща среда за ученици със специални образователни потребности (62%);
- Спомага за повишаване на мотивацията на семейства от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес (61%).
- Спомага за повишаване на инвестициите в наука, научни изследвания и технологично развитие (55%);
- Допринася за намаляване на дискриминацията и за подобряване на условията за равен достъп до учене през целия живот (52%).

Същевременно данните сочат, че най-нисък е дялът на настоящите бенефициенти, споделили, че са съгласни с твърденията, че **програмата спомага за развитието на българската наука и висшето образование**. Сред настоящите бенефициенти по-висок е дялът на тези, които се въздържат от оценка и не могат да споделят мнение, тъй като нямат директни наблюдения. До голяма степен това се дължи на **по-високия дял на настоящи бенефициенти, обхванати в проучването, които имат участие, наблюдения и интерес по-скоро към приоритетните оси, насочени към развитие на образованието и ученето през целия живот и развитие на образователна среда за социално приобщаване**.

Около 30% от настоящите бенефициенти са съгласни с твърдението, че програмата допринася за увеличаване броя на студентите, успешно завършили висше образование. Сходно е съотношението на бенефициентите, съгласни с твърдението, че програмата има принос за успешното адаптиране на висшето образование към очакванията и нуждите на пазара на труда (30%). Най-нисък е дялът на съгласните с твърдението, че програмата благоприятства за повишаване на квалификацията на



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

научноизследователските екипи и участието на млади докторанти в научни изследвания (29%).³³

Представителите на настоящите бенефициенти, взели участие в проучването, споделят мнението, че тяхната организация би проявила интерес към конкретни направления по програмата в обозримо бъдеще. Най-често посочвано е направлението, свързано с инвестиции в образование, обучение и професионално обучение и придобиване на умения и учене през целия живот (70,2%), следвано от направленията и дейностите, предвиждащи насърчаване на социалното приобщаване, борба с бедността и други форми на дискриминация (29,3%), укрепване и повишаване на административния капацитет (17,3%), научноизследователска, развойна дейност в областта на технологиите и иновациите (13,5%).³⁴

Бенефициентите като цяло считат, че са най-добре запознати с обхвата на програмата по отношение на приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“, в по-ниска степен – с ПО3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“, а най-слабо информирани – по отношение на ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“.³⁵

Кумулативният дял на информираност е най-висок по отношение на ПО2 – 78% от настоящите бенефициенти считат, че са напълно или донякъде информирани относно обхвата на програмата по ПО2 „Образование и учене през целия живот“. Около 58% от настоящите бенефициенти считат, че са напълно или донякъде информирани относно обхвата на програмата по ПО3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“. Най-слаба е информираността относно ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“ – общо около една трета от настоящите бенефициенти се считат за донякъде или напълно информирани относно обхвата на програмата по отношение на това направление.

³³ Въпрос В3. Мислейки за последните две години, съгласни ли сте или не сте съгласни със следните твърдения относно приноса на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020:

³⁴ Въпрос С9. Според Вас, към кои направления Вашата организация/предприятие ще прояви интерес в обозримо бъдеще:

³⁵ Въпрос А3. До каква степен считате, че сте запознати с обхвата на програмата по отношение на всяко от нейните направления/приоритетни оси:



Настоящите бенефициенти са най-добре информирани относно обхвата на програмата по отношение на направленията/приоритетните оси (ПО), по които е спечеленият от тях проект или този, по който са в ролята на партньор. По отношение на обхвата на програмата и другите приоритетни оси, по които не проявяват интерес или не изпълняват дейност, информираността им е по-ниска.³⁶

На практика всички бенефициенти, чиито проект е по ПО1, декларират, че са информирани относно ПО1 (57% напълно и 43% по-скоро информирани), но в значително по-ниска степен са запознати с ПО2 (31% кумулативен дял на информираност) и с ПО3 (24,7% кумулативен дял на информираност).

Около 87% (41% напълно и 46% по-скоро информирани) от бенефициентите, чиито проект е по ПО2, са информирани относно направлението „Образование и учене през целия живот“. Прави впечатление обаче, че сред бенефициентите по ПО2 е висок дялът на добре информирани относно обхвата на програмата по отношение на другите две приоритетни оси – общо почти 79% (29% напълно и 50% по-скоро информирани) считат, че са добре информирани относно ПО1, а 70% (22% напълно и 48% по-скоро информирани) - относно ПО3.

Общо около 79% (27% напълно и 52% по-скоро информирани) от бенефициентите, чиито проект е по ПО3, се считат за информирани като цяло с обхвата на програмата по отношение на ПО3. В същото време сред тях степента на запознатост с обхвата на програмата по отношение на ПО1 (36% кумулативен дял на информираност) и ПО2 (54% кумулативен дял на информираност) е по-ниска.

Мнозинството от настоящите бенефициенти споделят положителни възгледи относно направленията, свързани с образование и учене през целия живот и развитие на образователна среда за активно социално приобщаване.³⁷

- **ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“:** Около 18% от настоящите бенефициенти смятат, че ПО1 на ОП НОИР ще постигне висок успех по заложените цели, а други 26% - умерен успех. Приблизително 3% считат, че

³⁶ ЦГ1, А3 x P2 cross-tabulation

³⁷ Въпрос А4. До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?



ПО1 ще постигне незначителен успех, а под 1% - че ще бъде неуспешна. Най-висок е дялът на тези, които признават, че не могат да споделят мнение относно ПО1 – около 51% от настоящите бенефициенти.

- **ПО2: „Образование и учене през целия живот“:** Близко 38% считат, че ПО2 „Образование и учене през целия живот“ ще постигне висок успех, а други 37% - умерен успех. Около 4% считат, че направлението ще има незначителен успех, а 1% - че ще е неуспешно. Около една пета от настоящите бенефициенти не могат да преценят дали ПО2 ще постигне заложените си цели.
- **ПО3: „Образователна среда за активно социално приобщаване“:** Около 26% от настоящите бенефициенти смятат, че ПО3 ще постигне висок успех, а други 36% - умерен успех. Около 8% от настоящите бенефициенти смятат, че ПО3 ще постигне незначителен успех по заложените цели, а около 1% - че ще бъде неуспешна. Приблизително 28% не могат да споделят мнение относно ПО3.

Настоящите бенефициенти споделят по-често оптимистични нагласи към приоритетната ос, по която изпълняват проект или са партньори³⁸.

- **ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“:** Данните показват, че 43% от настоящите бенефициенти, чиито проект е по ПО1, считат, че ПО1 ще постигне висок успех, а други 43% - умерен успех. В същото време около 50% от настоящите бенефициенти по проекти по ПО2 и около 62% от настоящите бенефициенти по проекти по ПО3 споделят, че не могат да преценят дали приоритетна ПО1 ще постигне заложените цели.
- **ПО2: „Образование и учене през целия живот“:** Около 46% от бенефициентите, чиито проект е по ПО2, смятат, че ПО2 ще постигне висок успех, а други 36% - умерен. Прави впечатление, че настоящите бенефициенти, които изпълняват проекти по другите приоритетни оси, също споделят оптимистични възгледи относно заложените цели на направлението. Около 36% от бенефициентите, чиито проект е по ПО1, смятат, че ПО2 ще постигне висок успех, а 29% - умерен. От своя страна, близо 30% от бенефициентите, чиито проект е по

³⁸ ЦГ1, А4*Р2 cross-tabulation



ПО3, споделят оптимистични възгледи, че ПО2 ще постигне висок успех, а 38% от бенефициентите по ПО3 смятат, че ПО2 ще има умерен успех.

- **ПО3: „Образователна среда за активно социално приобщаване“:** Сред бенефициентите, чиито проект е по ПО3, близо 30% считат, че ПО3 ще постигне висок успех, а 49% - умерен. От своя страна, сред бенефициентите, чиито проект е по ПО2, 26% считат, че ПО3 ще постигне висок успех, а 34% умерен. Сред бенефициентите, чиито проект е по ПО1, 14% считат, че ПО3 ще постигне висок успех, а близо 36% - умерен. В същото време около 36% от настоящите бенефициенти, чиито проекти са по ПО1 и около 32% от бенефициенти по проекти по ПО2 признават, че не могат да преценят дали ПО3 ще съумее да постигне заложените цели.

ПЪРВА ПРИОРИТЕТНА ОС „НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЧНО РАЗВИТИЕ“ (ПО1):

Настоящите бенефициенти по ОП НОИР в най-голяма степен определят Приоритетна ос 1 „Научни изследвания и технологично развитие“ като значима за увеличаване на участието на български изследователи в международното сътрудничество – техният дял е 40,8% (16,8% - напълно я определят, 24% - по-скоро я определят). Около 38% от бенефициентите и партньорите по оперативната програма са на мнение, че ПО1 е допринесла за повишаване на квалификацията на научноизследователския състав и за участието на млади докторанти в научни изследвания (17,3% - напълно съгласни, 20,2% - по-скоро съгласни). Със същия дял са и бенефициентите, които определят ПО1 като значима за създаването на нова и модернизирането на съществуващата научна инфраструктура (17,9% - напълно я определят по този начин, 19,7% - по-скоро я определят). Малко под една трета от настоящите бенефициенти и партньори по оперативната програма определят ПО1 като значима за развитие на върхови и пазарно-ориентирани научни изследвания (13,5% напълно я определят, 18,8% по-скоро я определят).

Статистическото разпределение сочи, че настоящите бенефициенти с регистрация в столицата по-често посочват, че напълно определят ПО1 като значима за увеличаване на участието на български изследователи в международното сътрудничество и за



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

развитието на върхови и пазарно-ориентирани научни изследвания. От друга страна, анкетираните организации, регистрирани в селата, относително по-често определят ПО1 като напълно значима за създаването на нова и модернизирането на съществуваща научна инфраструктура, за повишаване квалификацията на научноизследователския състав и участието на млади докторанти в научни изследвания.³⁹

Около 10% от настоящите бенефициенти на програмата определят развитието на науката и младите хора като положителна страна на ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“. С двойно по нисък дял (5,3%) настоящите бенефициенти и партньори по проекти от ОП НОИР намират за положително финансирането и инвестирането в образование, което е било постигнато благодарение на проектите по приоритетната ос.⁴⁰

Общият дял на настоящи бенефициенти, които смятат, че ПО1 има отрицателни страни на своето въздействие, е 9,1%. Прекалено многото ограничения и изисквания са били посочвани най-често от анкетираните. 2,9% считат за отрицателна страна липсата на ясна информация, а 1,4% неясните принципи на изграждане на ОП.⁴¹

ВТОРА ПРИОРИТЕТНА ОС „ОБРАЗОВАНИЕ И УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ“ (ПО2)

Малко над две трети от анкетираните настоящи бенефициенти и партньори по ОП НОИР определят Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“ като значима за подобряване подготовката на педагогическия персонал (38,5% напълно я определят като такава, 28,4% - по-скоро я определят). Високо е оценен приносът и при повишаване статута на учителската професия – 63% смятат, че приоритетната ос е значима в това отношение (35,1% напълно я определят като значима, 27,9% - по-скоро я определят). Най-слаб принос на ПО2 настоящите бенефициенти и партньори по ОП НОИР виждат при увеличаването на процента на завършилите висше образование между 30- и 34-годишна възраст – 39,9% от анкетираните разпознават приоритетната ос като

³⁹ Въпрос В5. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“ като значима за: ...

⁴⁰ Въпрос В6.а. Според Вас, кои са положителните страни на ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“?

⁴¹ Въпрос В6.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

значима по този показател (17,3% - напълно я определят като значима, 22,6% - по-скоро я определят).

Сред организациите и институциите, попадащи в групата на настоящите бенефициенти, регистрираните в областните центрове (без столицата) по-често определят ПО2 като изцяло значима за повишаване на участието на възрастните в продължаващото обучение и надграждане на знания, умения и компетентности. За реализирането на останалите перспективи за развитие бенефициентите, чиято регистрация е в селските райони, в по-голяма степен разпознават принос на приоритетната ос.⁴²

Получаването на нови квалификации и възможностите за преквалификация са най-често посочваните положителни страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“ (10,1%). Подобрението на образованието и трупането на опит са сред останалите по-често оценявани като положителни страни на приоритетната ос. Статистическото разпределение сочи, че сред настоящите бенефициенти натрупването на опит се подрежда на второ място с дял от 8,7%, а на трето – подобрението на образованието с 5,8%.⁴³

Сред настоящите бенефициенти най-разпространената негативна характеристика е липсата на ясни критерии – 4,8% го посочват. Много от документацията се разпознава като отрицателна страна на приоритетната ос от 2,9% от анкетираните, а 37,5% не могат да определят кои са негативните страни на ПО2.⁴⁴

ТРЕТА ПРИОРИТЕТНА ОС „ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА АКТИВНО СОЦИАЛНО ПРИОБЩАВАНЕ“ (ПОЗ)

Получените данни за степента, в която настоящите бенефициенти, взели участие в изследването, определят ПОЗ "Образователна среда за активно социално приобщаване" като значима за постигане на изброените цели сочат, че те разпознават най-добре

⁴² Въпрос В7. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 2 „Образование и учене през целия живот“ като значима за: ...

⁴³ Въпрос В10.а. Според Вас, кои са положителните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“?

⁴⁴ Въпрос В10.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

приноса на приоритетната ос за повишаване на квалификацията на педагогическия персонал. Със сходна подкрепа се обособява и значимостта ѝ за осигуряването на равен достъп до висококачествено предучилищно, основно и средно образование.

Статистическото разпределение сред настоящите бенефициенти на програмата сочи, че анкетираните, които управляват организации в по-малки населени места, са значително по-склонни да определят приоритетната ос като значима за изброените цели. Делът на настоящи бенефициенти от села в страната, оценили приноса на ПОЗ "Образователна среда за активно социално приобщаване" като значителен е двойно по-висок в сравнение с получените данни от анкетираните в столицата.⁴⁵

Основните положителни страни на ПОЗ "Образователна среда за активно социално приобщаване", които настоящите бенефициенти разпознават, са свързани с приобщаването на уязвими групи. С дялове от малко над 3% се обособяват настоящите бенефициенти, които считат за най-положителни страни подобряването на качеството на образованието и повечето възможности за реализация. Близко 2,4% посочват подобренията в учебната база, а 1,9% възможностите за повишаване на квалификацията. Относително високи дялове от настоящите бенефициенти не са успели да отговорят на въпроса.⁴⁶

По отношение на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“, 5,3% от настоящите бенефициенти разпознават административния подход като отрицателна страна на приоритетната ос, а 4,3% приоритизират уязвимите групи.⁴⁷

⁴⁵ Въпрос В11. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“ като значима за:...

⁴⁶ Въпрос В12.а Според Вас, кои са положителните страни на „Образователна среда за активно социално приобщаване“?

⁴⁷ Въпрос В12.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“?



4.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти

Около 36% от потенциалните бенефициенти споделят, че имат пълно доверие на програмата, а други 42% посочват, че донякъде имат доверие. Около 7% заявяват, че нямат доверие на програмата като цяло, а близо 15% се въздържат от мнение.

По отношение на регистрираното доверие към информативността на конкретни информационни материали за мерки и цели на програмата, към които потенциални бенефициенти проявяват интерес, както и към критериите за допустимост до кандидатстване, около 38% от потенциалните бенефициенти имат доверие на конкретните информационни материали относно мерките и целите на програмата, а други 39% споделят, че донякъде им имат доверие. Приблизително 6% изобщо нямат доверие на информационните материали за мерки и цели на програмата, а 17% не могат да преценят.

Що се отнася до критериите за допустимост до кандидатстване, 35% от потенциалните бенефициенти на програмата им имат пълно доверие, а 42% - в известна степен. Около 7% от потенциалните бенефициенти нямат доверие на критериите за допустимост при кандидатстване, а 16% не могат да преценят.⁴⁸

Програмата като цяло се ползва с по-скоро положителен имидж сред потенциалните бенефициенти и се свързва най-често с ползите, които носи за повишаване качеството на българското образование и за развитието на българската наука. Преобладаващата част от потенциалните бенефициенти са съгласни с твърденията, че ОП НОИР е значима за повишаване качеството на българското образование (кумулятивен дял на съгласните с това твърдение сред потенциалните бенефициенти е 69%), успешна програма (58%), ползваща се с доверие (52%) и важна за развитието на българската наука (66%). Като програма без злоупотреби я определят общо около 38% от потенциалните бенефициенти. Не са склонни да подкрепят това определение общо 11% от потенциалните бенефициенти, а близо 35% не могат да преценят.⁴⁹

⁴⁸ Въпрос А6. *А до каква степен имате доверие на...*

⁴⁹ А11. В каква степен определяте ОП НОИР като (моля, използвайте скала от 1 до 5, където 1 е „Изобщо не я определям“, а 5 – „Напълно я определям“)



Потенциалните бенефициенти са съгласни с твърденията, че **ОП НОИР** допринася за подобряване състоянието на образованието и за развитието на българската наука и висшето образование в следните аспекти⁵⁰:

- Осигуряване на равен достъп до образование, недопускане на дискриминация и насърчаване на равенството между половете (51% споделят съгласие, 13% - несъгласие, а 36% не могат да преценят);
- Намаляване броя на учениците, преждевременно напускащи училище (47% споделят съгласие, 16% - несъгласие, а 37% - не могат да преценят);
- Спомага за повишаване на инвестициите в наука, научни изследвания и технологично развитие (44% споделят съгласие, 12% - несъгласие, а 44% не могат да преценят);
- Увеличаване на броя на образователните институции (детски градини, училища и университети), осигуряващи подходяща среда за ученици със специални образователни потребности (44% споделят съгласие, 17% - несъгласие, а 38% - не могат да преценят);
- Подобряване качеството на предучилищното образование (42% споделят съгласие с твърдението, 13% - несъгласие, а 45% - не могат да преценят);
- Допринася за намаляване на дискриминацията и за подобряване на условията за равен достъп до учене през целия живот (42% са съгласни с твърдението, 15% - споделят несъгласие, а 43% нямат мнение по въпроса).
- Спомага за повишаване на мотивацията на семейства от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес (41% са съгласни с твърдението, 17% споделят несъгласие, а 41% - не могат да преценят).

Сред потенциалните бенефициенти е по-висок дялът на тези, които се въздържат от оценка и не могат да споделят мнение дали програмата има принос по отношение на следните аспекти:

⁵⁰ ВЗ. Мислейки за последните две години, съгласни ли сте или не сте съгласни със следните твърдения относно приноса на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020:



- Повишаване квалификацията на научноизследователските екипи и участието на млади докторанти в научни изследвания (29% са съгласни с твърдението, 9% - не са съгласни, а 62% не могат да преценят);
- Увеличаване броя на студентите, успешно завършили висше образование (24% са съгласни с твърдението, почти 15% - не са съгласни, а 62% - не могат да преценят);
- Успешно адаптиране на висшето образование към очакванията и нуждите на пазара на труда (23% споделят съгласие с твърдението, 21% - несъгласие, а 56% не могат да преценят).

Според мнението на потенциалните бенефициенти, тяхната организация би проявила интерес към конкретни направления по програмата в обозримо бъдеще. Най-често е посочвано направлението, свързано с инвестиции в образование, обучение и професионално обучение и придобиване на умения и учене през целия живот (65,7%), следвано от направленията и дейностите, предвиждащи насърчаване на социалното приобщаване, борба с бедността и други форми на дискриминация (26,2%), научноизследователска, развойна дейност в областта на технологиите и иновациите (17,4%), укрепване и повишаване на административния капацитет (17,4%).⁵¹

Около две трети от потенциалните бенефициенти считат, че са информирани относно обхвата на програмата по отношение на ПО2 „Образование и учене през целия живот“, около половината – по отношение на ПО3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“, а около една трета – по отношение на ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“. ⁵²

На въпрос „До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?“, потенциалните бенефициенти споделят положителни очаквания относно направленията, свързани с образование и учене през целия живот (29% считат, че ПО2 ще постигне висок успех, а 36% - умерен) и развитие на образователна среда за активно социално приобщаване (близо 19% считат, че ПО3 ще

⁵¹ Въпрос С9. Според Вас, към кои направления Вашата организация/предприятие ще прояви интерес в обозримо бъдеще?

⁵² Въпрос А3. До каква степен считате, че сте запознати с обхвата на програмата по отношение на всяко от нейните направления/приоритетни оси:



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

постигне висок успех, а 34% - умерен. Що се отнася до ПО1, насочена към развитието на българската наука, около 19% от потенциалните бенефициенти считат, че направлението ще постигне висок успех, а около 34% очакват умерен успех.⁵³

ПЪРВА ПРИОРИТЕТНА ОС „НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЧНО РАЗВИТИЕ“ (ПО1):

36,6% от потенциалните бенефициенти определят ПО1 като значима за повишаване квалификацията на научноизследователския състав и за участието на млади докторанти в научни изследвания (16,9% напълно я определят като значима, 19,8% - я определят по-скоро като значима). ПО1 най-рядко е определяна като значима за развитието на върхови и пазарно-ориентирани научни изследвания от потенциалните бенефициенти. Това до голяма степен се дължи и на факта, че все още резултатите от тези проекти не са факт и не са видими за останалите заинтересовани страни.

Потенциалните бенефициенти, чиято регистрация е в столицата, по-често посочват, че напълно определят ПО1 като значима за увеличаване на участието на български изследователи в международното сътрудничество и за развитието на върхови и пазарно-ориентирани научни изследвания. Организациите, регистрирани в селата, по-често определят ПО1 като напълно значима за създаването на нова и модернизирането на съществуващата научна инфраструктура и за повишаване квалификацията на научноизследователския състав и участието на млади докторанти в научни изследвания.⁵⁴

Потенциалните бенефициенти на програмата в най-голяма степен са склонни да твърдят, че ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“ е въздействала положително на развитието на науката и младите хора (10,5%). 2,9% смятат, че положителният принос на програмата е свързан с финансиране/ инвестиране в образованието, а 1,2% смятат, че най-положителният резултат са добрите възможности за партньорство.⁵⁵

⁵³ Въпрос А4. До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?

⁵⁴ Въпрос В5. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“ като значима за:...

⁵⁵ Въпрос В6.а. Според Вас, кои са положителните страни на ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“?



Отрицателните страни на ПО1, посочени от потенциалните бенефициенти са: прекаленото много ограничения и изисквания по приоритетната ос (4,1%), неясни принципи на изграждане на ПО1 (3,5%), и липса на ясна информация (2,3%)⁵⁶

ВТОРА ПРИОРИТЕТНА ОС „ОБРАЗОВАНИЕ И УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ“ (ПО2)

Потенциалните бенефициенти на оперативната програма в по-малка степен разпознават приноса на ПО2 – единствено при подобряване подготовката на педагогическия персонал и при повишаване статута на учителската професия дяловете на определящите приоритетната ос като значима надхвърлят 50%. Както и при настоящите бенефициенти, и при потенциалните най-голямо значение на ПО2 се отдава за подобряване подготовката на педагогическия персонал – 54,7% определят приоритетната ос като значима (28,5% - напълно я определят, 26,2% - по-скоро я определят). 51,2% от представителите на потенциалните бенефициенти са на мнение, че ПО2 е значима за повишаване статута на учителската професия (26,2% напълно я определят като значима, 25% - по-скоро я определят). Подобно на настоящите бенефициенти, и потенциалните споделят в най-малка степен за значимост на ПО2 за увеличаване процента на завършилите висше образование между 30-и 34-годишна възраст – общият дял е 27,3% (11,6% напълно определят ПО за значима, 15,7% - по-скоро я определят).

Потенциалните бенефициенти, чиято регистрация е в селата, по-често определят ПО2 като напълно значима по отношение на всяка от изброените перспективи за развитие на образованието и ученето през целия живот.⁵⁷

Възможностите за нови квалификации и преквалификация са най-често посочваните положителни страни на ПО2 „Образование и учене през целия живот“ (10,1%). Подобреното на образованието и трупането на опит са сред останалите положително страни на приоритетната ос, 7% от потенциалните бенефициенти посочват

⁵⁶ Въпрос В6.b. Според Вас, кои са отрицателните страни на ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“?

⁵⁷ Въпрос В7. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 2 „Образование и учене през целия живот“ като значима за:...



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

подобрение на образованието, а 5,8% - натрупването на опит. 15,7% се затрудняват да определят положителните страни на приоритетната ос.⁵⁸

Липсата на стимули за кандидатстване е най-често посочваната негативна страна на ПО2 от потенциалните бенефициенти – делът на отговорилите по този начин е 5,8%. 4,7% са на мнение, че липсват ясни критерии, а около 1% заради многото документация.⁵⁹

ТРЕТА ПРИОРИТЕТНА ОС „ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА АКТИВНО СОЦИАЛНО ПРИОБЩАВАНЕ“ (ПО3)

Потенциални бенефициенти определят ПО3 "Образователна среда за активно социално приобщаване" като най-значима за *повишаване на квалификацията на педагогическия персонал*. Сходна подкрепа се обособява и по отношение на значимостта ѝ за осигуряването на равен достъп до висококачествено предучилищно, основно и средно образование. Анкетираните от тази целева група, определяли приоритетната ос "Образователна среда за активно социално приобщаване" като *изобщо* или *по-скоро* незначима за изброените цели в сферата на образованието, са оценявали негативно предимно приноса за мотивацията на семействата от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес. 11% от потенциалните бенефициенти изразяват резерви за приноса на приоритетната ос по отношение на този индикатор.

Статистическото разпределение сред потенциалните бенефициенти на програмата сочи, че организациите в по-малки населени места са значително по-склонни да определят приоритетната ос като значима за изброените цели. Категорично положителни оценки от анкетираните в селата са поставяли петдесет на сто от анкетираните, докато в столицата делът им спада до пет на сто.⁶⁰

⁵⁸ Въпрос В10.а. *Според Вас, кои са положителните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“?*

⁵⁹ Въпрос В10.б. *Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“?*

⁶⁰ Въпрос В11. *По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“ като значима за: ...*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Основните положителни страни на ПОЗ "Образователна среда за активно социално приобщаване", които потенциалните бенефициенти разпознават, са свързани с приобщаването на уязвими групи (11%). 3,5% посочват, че най-положителната страна е новите възможности за реализация, които подсигурява, а 1,7% подобряването на качеството в образованието. Относително високи дялове от анкетираните целеви групи не са успели да отговорят на въпроса.⁶¹

По отношение на евентуалните негативни страни на ПОЗ „Образователна среда за активно социално приобщаване“, потенциалните бенефициенти посочват прекаленият административен/ формален подход (4,1%), 1,2% определят като негативна страна приоритизирането на уязвимите групи, а около 1% условията за закупуване на повече техника.⁶²

4.3. Целева група 3: Широка общественост

Оценката на имиджа, който ОП НОИР има сред широката общественост, е измерен чрез блок от въпроси, в който анкетираните трябва да отговорят до каква степен имат доверие на програмата като цяло, конкретните материали за мерките и целите на програмата, към които проявяват интерес и критериите за допустимост до кандидатстване. Друга съществена част от изследването на имиджа и доверието към програмата е установяването на това до каква степен представителите на широката общественост са склонни да търсят допълнително информация. Аналитичната част обхваща каналите, по които различните целеви под-групи от широката общественост предпочитат да получават информацията.

Най-високи нива на доверие към програмата като цяло е гласувано от педагогическите специалисти и преподавателите във висшето образование. Най-силно съмнение изказват родителите и уязвимите групи. Въпреки това делът на родители, които напълно или по-скоро се доверяват на програмата, е над 50%, докато при

⁶¹ Въпрос В12.а. Според Вас, кои са положителните страни на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“?

⁶² Въпрос В12.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“?



уязвимите групи е едва 34%. Почти 60% от представителите на уязвимите групи не могат да преценят, а около 6% от уязвимите групи посочват, че нямат доверие на програмата.

Конкретните материали за мерките и целите на програмата, към които респондентите са проявили интерес, по-скоро печелят доверието им. Най-силно колебание изразяват учениците и уязвимите групи, като представителите на уязвими групи отново вземат силен превес сред анкетираните, които не са успели да дадат оценка.

Критериите за допустимост до кандидатстване са подлагани под съмнение в най-голяма степен. Въпреки това, работещите в сферата на образованието са склонни да смятат, че процедурите създават равен шанс на участниците. Съмнение се поражда главно сред обособени групи от преподавателите във висшето образование и родителите. При останалите целеви групи основни дялове споделят, че не могат да преценят.⁶³

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование:**

- Сред педагогическите специалисти се забелязва, че предоставящите ресурсна подкрепа са значително по-склонни да се доверят и на трите изброени индикатора. Същото важи и за по-възрастните и живеещите извън столицата специалисти в бранша.
- Сред преподавателите във висшето образование тези на възраст между 40 и 60 години най-силно подкрепят програмата като цяло, разглежданите от тях материали, свързани с нея и критериите за допустимост до кандидатстване. Значително по-силно доверие изразяват и специалистите, които живеят в областни центрове на страната.

- **Учащи**

- При учащите се запазва тенденцията за по-силна ангажираност и доверие към програмата сред учещите в професионални гимназии. Учениците от единадесети клас и живеещите в областни центрове имат най-ниско доверие и към трите изброени индикатора. Най-високо доверие гласуват учащите от селата в страната.
- При студентите се забелязва, че живеещите извън столицата са значително по-склонни да се доверят както на програмата като цяло, така и на

⁶³ G8. А до каква степен имате доверие на...



материалите, които четат за нея, и условията за допускане до кандидатстване.

- **Родители:** Родителите на деца със СОП имат по-голямо доверие на програмата като цяло и разглежданите материали за целите на програмата от родителите на деца в детски градини и ученици. Статистическото разпределение показва, че отглеждащите деца в детски градини имат цялостно по-ниско доверие както към програмата, така и към материалите за нея и критериите за допустимост при участие. Анкетираният с по-високо доверие към трите изброени индикатора са предимно с основно и по-ниско образование, от ромски произход и от областни центрове и малки градове в страната.
- **Уязвими групи:** Сред уязвимите групи се повтаря тенденцията за по-силна подкрепа към програмата извън столицата, като значително по-високи дялове от живеещите в малки градове и села посочват, че имат доверие в трите изброени индикатора. Въпреки това именно сред тях са и най-големите обособени групи на лица, които не се доверяват на изброените.

Преобладаващата част от преподавателите във висшето образование и педагогическите специалисти, взели участие в проучването, споделят съгласие с твърденията, че ОП НОИР е значима за повишаване качеството на българското образование, играе важна роля за развитието на българската наука, успешна е и се ползва с доверие. В най-висока степен преподавателите във висшето образование (42%) и педагогическите специалисти (47%) са напълно или донякъде съгласни с твърдението, че ОП НОИР е програма без злоупотреби.

Като кумулативен дял на съгласие⁶⁴ около половината от учениците, студентите и родителите са склонни да определят програмата като значима за повишаване качеството на българското образование и важна за развитието на българската наука, в по-малка степен – като успешна и ползваща се с доверие и в най-слаба степен – като програма без злоупотреби.

⁶⁴ Сбор на дела на отговорилите „Напълно определям програмата като...” и „По-скоро определям програмата като...”



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Кумулативният дял на съгласие по тестваните твърдения е най-нисък сред уязвимите групи – според не повече от една трета от представителите на тази целева група програмата има значима роля за повишаване качеството на българското образование, според 31% е важна за развитието на българската наука, около една пета я определят като успешна и програма, ползваща се с доверие, 15% я считат за програма без злоупотреби, а над две трети (69,1%) не могат да преценят.⁶⁵

Респондентите от широката общественост оценяват положително въздействието на проектите по оперативната програма върху българското образование и наука. Най-много са положителните оценки сред педагогическите специалисти – над 80% са съгласни с твърденията, че ОП НОИР има принос за осигуряване на равен достъп до образование, недопускане на дискриминация и насърчаване на равенството между половете (38,4% са напълно съгласни, 45,2% - по-скоро съгласни), че програмата има принос за намаляване на броя на учениците, които преждевременно напускат училище (26,7% напълно съгласни, 53,4% по-скоро съгласни), че ОП НОИР има принос за равния и недискриминационен достъп до учене през целия живот (34,9% напълно съгласни, 45,2% по-скоро съгласни), че ОП НОИР има принос за увеличаване броя на образователните институции (детски градини/ училища/ университети), осигуряващи среда за ученици със специални образователни потребности (37% напълно съгласни, 43,2% по-скоро съгласни), както и че програмата допринесла за мотивация на семейства от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес (37,7% напълно съгласни, 42,5% по-скоро съгласни). Значителни са дяловете и на педагогическите специалисти, съгласни с твърденията, че оперативната програма има принос в подобряване на качеството на предучилищното образование, както и че е допринесла за повишаване на инвестициите в наука.

Въздействието на ОП НОИР се оценява положително в значителна степен и от преподавателите в системата на висшето образование. 79,1% от представителите на широката общественост са съгласни с твърдението, че програмата е спомогнала за повишаване на квалификацията на научноизследователските екипи и участието на млади

⁶⁵ Е10. В каква степен определяте Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 като: (моля, използвайте скала от 1 до 5, където 1 е „Изобщо не я определям“, а 5 – „Напълно я определям“)



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

докторанти в научни изследвания (29,9% са напълно съгласни с твърдението, докато 49,3% са по-скоро съгласни). 76,1% от преподавателите разпознават приноса на оперативната програма в повишаването на инвестициите в наука.

Най-много ученици – 64,5%, се обединяват около мнението, че ОП НОИР има принос за увеличаване броя на образователните институции (детски градини/ училища/ университети), осигуряващи среда за ученици със специални образователни потребности, докато най-много студенти – 56,4%, са съгласни, че ОП НОИР има принос за повишаване на инвестициите за наука. С това твърдение са съгласни и 55% от анкетираните родители.

Представителите на уязвимите групи декларират най-ниска подкрепа за всяко от изброените във въпроса твърдения. Около твърденията, че ОП НОИР има принос за осигуряването на равен достъп до образование, недопускане на дискриминация и насърчаване на равенството между половете, както и че ОП НОИР има принос за мотивацията на семейства от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес, се обединяват по 41,5% от респондентите от тази подгрупа.⁶⁶

На ниво обща информираност относно обхвата на ОП НОИР по отношение на основните ѝ направления и приоритетни оси се обособяват три групи. Преподавателите във висшето образование и педагогическите специалисти са най-добре информираната общност сред широката общественост. Родители, ученици и студенти са запознати с програмата в значително по-слаба степен, а най-слаба информираност е регистрирана сред представителите на уязвимите групи.⁶⁷

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование:**

- Като цяло, педагогическите специалисти се считат за по-добре информирани относно ПО2 „Образование и учене през целия живот“ и ПО3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“, отколкото относно ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“. Специалистите, предоставящи ресурсна подкрепа, по-често декларират, че

⁶⁶ F3. Съгласни ли сте или не сте съгласни със следните твърдения:

⁶⁷ E8. До каква степен считате, че сте запознати с обхвата на програмата по отношение на всяко от нейните направления/ приоритетни оси:



са информирани относно обхвата на програмата по отношение на основните направления, отколкото педагогическите специалисти в детските градини и в средното образование. Най-слаба степен на информираност сред педагогическите специалисти е регистрирана в София.

- Около две трети от преподавателите във висшето образование считат, че са запознати с обхвата на програмата по отношение на ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие и ПО2 „Образование и учене през целия живот“. Най-слабо информирани са относно обхвата на програмата по отношение на ПО3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“. По-висока степен на запознатост е регистрирана в областните центрове, отколкото в столицата.

- **Учащи:**

- Учениците от средните училища са най-слабо информирани относно направленията на програмата. Учениците в столицата по-често считат, че са информирани относно направленията на програмата, отколкото учениците в страната.
- Като цяло, студентите са слабо информирани относно обхвата на програмата по нейните основни направления. Студентите в столицата са по-слабо запознати от тези в страната.

- **Родители**

- Като цяло, преобладаващата част от родителите считат, че не са запознати с обхвата на програмата по отношение на нейните направления/приоритетни оси. Най-ниска степен на информираност относно ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“ е регистрирана сред младите родители на възраст под 31 години, сред родители на деца в детски градини и младежи със СОП, сред родителите, живеещи в областни центрове, градове и села. Най-слаба информираност относно ПО2 „Образование и учене през целия живот“ е регистрирана сред родители на деца в детски градини и на ученици със СОП, сред родители



от страната, извън София. От своя страна, ПОЗ „Образование и учене през целия живот“ е най-слабо позната сред родители на ученици и на деца в детски градини в София и в селата.

- **Уязвими групи:**

- Сред уязвимите групи е най-висок дялът на хората, които не могат да преценят до каква степен са или не са информирани относно обхвата на програмата, тъй като не са запознати с направленията и приоритетните оси на програмата като цяло.

От данните е видно, че различните под-групи от широката общественост не споделят еднозначни нагласи относно това до каква степен заложените цели по приоритетните оси на програмата биха постигнали успех. Уязвимите групи са запознати в най-ниска степен с приоритетите на програмата, затова сред тях е най-висок дялът на хората, които заявяват, че не могат да споделят мнение.

ПЪРВА ПРИОРИТЕТНА ОС „НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЧНО РАЗВИТИЕ“ (ПО1):

Най-висока степен на доверие към успешното достигане на очакваните цели по ПО1 „Научни изследвания и технологично развитие“ демонстрират преподавателите във висшето образование (30% считат, че ПО1 ще постигне висок успех, 52% - умерен) и педагогическите специалисти (28% считат, че ПО1 ще постигне висок успех, а около 53% - умерен). Сред студентите около 21% смятат, че ПО1 би могла да постигне висок успех, а 36% - умерен. Сред учениците около 23% считат, че направлението ПО1 би постигнало висок успех, а 37% - умерен. Сред родителите – 15% смятат, че ПО1 ще постигне висок успех, а 41% - умерен. Сред уязвимите групи – 13% считат, че ПО1 би постигнала висок успех, а 18% - умерен.

Висок е дялът на хората, които се затрудняват да споделят мнение, тъй като не са информирани относно направленията по програмата. Най-висок е дялът на тези, които не могат да споделят мнение сред уязвимите групи (63%), родителите (36%), учениците (36%) и студентите (30%).

Мнозинството от анкетираните представители на широката общественост поставят положителни оценки на дейностите, свързани с приоритетна ос „Научни



изследвания и технологично развитие“. Най-високи стойности на одобрение декларираат педагогическите специалисти и преподавателите от системата на висшето образование. Над 90% от педагогическите специалисти имат положително отношение към дейностите по подпомагане на преподавателите (56,2% - изцяло положително, и 34,6% - по-скоро положително). 88,1% е дялът на университетските преподаватели, които оценяват положително допълнителните средства за оборудване и материалната база, получени благодарение на приоритетната ос по оперативната програма (от тях 56,7% изцяло положително, а 31,3% - по-скоро положително). Със същия дял са и преподавателите, които отчитат положително въздействие върху научно-изследователската работа (59,7% - изцяло положително, 28,4% - по-скоро положително). С по-ниски стойности, но отново с голяма мнозинство родителите, учениците и студентите оценяват положително дейностите по приоритетна ос „Научни изследвания и технологично развитие“. Уязвимите групи най-слабо споделят за положително отношение към дейностите на приоритетната ос. Сред тях са и най-високи дяловете на респондентите, които се затрудняват да оценят ефекта от дейностите.⁶⁸

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование**

- Педагогическите специалисти, попадащи във възрастовата група 25-30 години, споделят в по-малка степен за положително отношение към всяка от изброените във въпроса дейности, като паралелно с това се отличават с най-висок дял на затрудняващи се да оценят отношението си към дейностите.
- Преподавателите, обучаващи по обществени науки в българските училища, са с най-положително отношение към дейностите от приоритетната ос. Най-категорична е подкрепата за дейността „Подпомагане на научно-изследователска дейност“ – 90,9% от преподавателите по тези предмети споделят за изцяло положително отношение.

⁶⁸ Въпрос F4. Какво е Вашето отношение по следните дейности на приоритетна ос „Научни изследвания и технологично развитие“?



- Преподавателите от системата на висшето образование, заемащи академичната длъжност „асистент“, по-рядко дават положителни оценки на дейностите от приоритетната ос.
- Университетските преподаватели, споделящи, че живеят в някой от областните центрове в страната (без столицата), по-често посочват опцията „Изцяло положително“, когато трябва да определят своето отношение към всяка от дейностите по приоритетната ос. Сред тях са и повече положителните оценки като цяло (сумата от отговорилите с „Изцяло положително“ и „По-скоро положително“).
- **Учащи**
 - Дейностите по отношение на допълнителни средства за оборудване и материална база, както и по подпомагането на преподавателите, се оценява само по положителен начин от анкетираните студенти – по тези две дейности няма респонденти, които да свидетелстват за отрицателно отношение.
 - Студентите от столицата по-рядко оценяват положително предприетите действия за осигуряване на допълнителни средства за оборудване и материали, както и за внедряването на нови технологии. В по-малка степен това е валидно и за подпомагането на преподавателите.
 - Сред анкетираните ученици на възраст между 15 и 18 години, които живеят в села, се забелязват най-високи стойности на положително отношение към всяка от дейностите на приоритетната ос. Учениците от столицата също заявяват положителна нагласа в голяма степен. Най-малко положителни оценки се дават от респонденти, живеещи в по-малки градове.
- **Родители**
 - Родителите на деца, ученици и младежи със специални образователни потребности по-често имат положителна нагласа към въздействието, което приоритетната ос е оказала върху подпомагането на



преподаватели – 51,6% от тях споделят за изцяло положително отношение, а 38,7% - за по-скоро положително. Сред тези родители отношението е по-разпространено положителното отношение и към въздействието в посока на внедряването на нови технологии, както и към допълнителните средства, предназначени за материална база и оборудване.

- Родителите с висше образование по-често споделят за положително отношение към всяка от дейностите, реализирани в рамките на приоритетната ос. Родителите, притежаващи основно или по-ниско образование, дават в най-малка степен положителни оценки. Сред тях е и най-висок дялът на заявяващите, че не могат да преценят какво е тяхното отношение към дейностите от програмата.

- **Уязвими групи**

- Представителите на уязвимите групи, попадащи във възрастовите интервали 25-30 и 41-50 години, по-често споделят за положително отношение към дейностите от посочената приоритетна ос на оперативната програма.
- Положителното отношение към дейностите е по-често срещано сред респондентите, които говорят на български език в семейството си. Сред говорещите на турски и ромски език подкрепата е по-ниска, като същевременно дяловете на затрудняващите се да дадат оценка са по-високи.

ВТОРА ПРИОРИТЕТНА ОС „ОБРАЗОВАНИЕ И УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ“ (ПО2):

Сред широката общественост е преобладаващ дялът на хората, които считат, че заложените цели по ПО2 „Образование и учене през целия живот“, насочени към повишаване качеството на училищното образование, достъпа до висше образование, учене през целия живот, професионално образование и връзка с пазара на труда и т.н., биха постигнали умерен успех.



Сред преподавателите във висшето образование около 25% считат, че ПО2 ще постигне висок успех, а близо 48% - умерен. Сред педагогическите специалисти около 34% смятат, че ПО2 ще постигне висок успех, а 51% - умерен. Сред студентите – близо 43% вярват, че ПО2 ще постигне висок успех, а около една десета – умерен. Сред учениците – 32% считат, че ПО2 би постигнала висок успех, а 29% - умерен. Сред родителите – 17% смятат, че ПО2 ще постигне висок успех, а 46% - умерен. Сред уязвимите групи – 15% смятат, че ще постигне висок успех, а 29% - умерен.

Сред уязвимите групи е най-висок дялът на хората, които не са запознати с целите по конкретната приоритетна ос и се затрудняват да споделят мнение – 51%.

Като цяло, преобладаващата част от всички под-групи на широката общественост споделят положително отношение към основните ключови дейности на приоритетна ос „Образование и учене през целия живот“.

По отношение на приоритетната ос „Образование и учене през целия живот“ педагогическите специалисти са с най-положително отношение към приноса на отделните дейности. 91,1% от тях са положително настроени към подобреното, изразяващо се в допълнителни средства за оборудване и материална база (от тях 58,9% са изцяло положителни, а 32,2% - по-скоро положителни). 90,4% е дялът на педагозите с положително отношение към приноса на приоритетната ос, изразяващ се в подкрепа за ученици в неравностойно положение (при 61,6% отношението е напълно положително, а при 28,8% - по-скоро положително).

Кумулативният дял на положителни нагласи относно дейностите по приоритетна ос „Образование и учене през целия живот“ сред родителите е в рамките на приблизително 76 – 79%.

Сред учащите преобладават положителните оценки относно дейностите на ПО2, като учениците открояват необходимостта от подпомагане на ученици/студенти/докторанти, а студентите – необходимостта от подкрепа за ученици в неравностойно положение и от внедряване на нови технологии в сферата на образованието.

Мнозинството от представителите на уязвимите групи също споделят положително отношение към дейностите от приоритетната ос, макар и в по-ниска степен



в сравнение с останалите под-групи от широката общественост. Сред уязвимите групи е по-висок дялът на тези, които се затрудняват да дадат оценка на дейностите от ПО2. Като цяло, сред уязвимите групи най-висок е кумулативният дял на положителни нагласи към дейности като подкрепа за ученици в неравносечно положение (69,2%), осигуряване на допълнителни средства за оборудване и материална база (69,1%) и подпомагане на ученици/студенти/докторанти (55,3%).⁶⁹

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование**

Педагогическите специалисти в София по-често се въздържат от оценка и не споделят мнение относно дейностите на ПО2, отколкото педагозите извън столицата. Сред педагогическите специалисти в детските градини е по-висок дялът на колебаещите се да дадат оценка на дейностите по ПО2, отколкото сред педагозите в средното образование и тези, които предоставят ресурсна подкрепа.

Преподавателите във висшите училища в София по-често се въздържат от оценка на дейностите по ПО2, отколкото тези извън столицата.

- **Учащи**

Сред учащите преобладават положителните оценки относно дейностите на ПО2, като най-висока оценка са склонни да дадат учениците, живеещи в селата. Дялът на положителните оценки относно дейностите по ПО2, регистриран сред студентите в София, е по-нисък в сравнение с този на студентите извън столицата, но това е за сметка на по-високия дял на въздържалите се от мнение.

- **Родители**

Сред родителите, които оценяват в най-висока степен дейностите по ПО2, се открояват родителите на деца и младежи със СОП. От своя страна, родителите над 31-годишна възраст, жители столицата и на селата, по-често се колебаят в преценката си и се въздържат от оценка на дейностите по ПО2, отколкото тези, които живеят в областните центрове и градовете.

- **Уязвими групи**

⁶⁹ F5. Какво е Вашето отношение по следните дейности на приоритетна ос „Образование и учене през целия живот“?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Като цяло, мнозинството от представителите на уязвимите групи споделят положително отношение към дейностите по ПО2. В сравнение с останалите целеви под-групи на широката общественост, сред уязвимите групи е по-висок дялът на тези, които се затрудняват да дадат оценка. По-често се въздържат от мнение респондентите от ромското малцинство, с основно и липсващо образование, жители на селата.⁷⁰

ТРЕТА ПРИОРИТЕТНА ОС „ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА АКТИВНО СОЦИАЛНО ПРИОБЩАВАНЕ“ (ПО3):

Сред широката общественост е преобладаващ дялът на хората, които считат, че ПО3 би постигнала умерен успех по отношение на заложените цели. Сред преподавателите във висшето образование около 18% считат, че ПО3 би постигнала висок успех, а 40% - умерен. Сред педагогическите специалисти – 32% очакват заложените цели да постигнат висок успех, а 49% - умерен. Сред студентите – 23% очакват заложените цели на ПО3 да постигнат висок успех, а 42% - умерен. Сред учениците – 26% споделят очаквания ПО3 да постигне висок успех, а 37% - умерен. Сред родителите – 18% очакват ПО3 да постигне висок успех, а около 40% - умерен. Сред уязвимите групи около 14% споделят, че очакват ПО3 да постигне висок успех, а 21% - умерен. Отново сред уязвимите групи е най-висок дялът на хората, които не са запознати с целите по конкретната приоритетна ос и не могат да споделят мнение – 52%.⁷¹

Мнозинството от представителите на целевите под-групи на широката общественост заявяват положително отношение към дейностите по приоритетна ос „Образователна среда за активно социално приобщаване“.

Статистическото разпределение сочи, че дейностите, свързани с подкрепа за ученици в неравностойно положение, привличане на интереса на учениците към учебния процес и подпомагане на ученици/ студенти/ докторанти са оценени положително най-категорично. Дейностите на приоритетната ос, свързани с работата с малцинствени групи и родители са оценявани като "изцяло положителни" относително по-рядко.

⁷⁰ F5 Какво е Вашето отношение по следните дейности на Приоритетна Ос "Образование и учене през целия живот"?

⁷¹ Въпрос Е7. До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Подобно на предходната приоритетна ос, и тук педагогическите специалисти заявяват най-висока подкрепа за дейностите от програмата. Учениците също поставят значително по-високи оценки от останалите, като вземат превес сред анкетираните с категорично положително отношение към подкрепата за ученици в неравностойно положение и привличането на интереса на децата към учебния процес. Те подкрепят силно и финансирането на извънкласни дейности, като близо 60% споделят, че имат положително отношение към тази дейност на приоритетната ос.

Аналогично с учениците, студентите и преподавателите във висшето образование най-често посочват, че имат изцяло положително отношение към дейностите, свързани с подкрепата за ученици в неравностойно положение и подпомагането на ученици/студенти/докторанти.

92,5% от тях споделят за положително отношение към дейностите по финансиране на извънкласни занимания (от тях 55,5% - напълно положително, и 37% - по-скоро положително). 91,1% е дялът на педагозите, имащи положителна нагласа към дейностите, насочени към подпомагане на ученици/студенти/докторанти (55,5% - изцяло положителна, 35,6% - по-скоро положителна).

Подкрепата сред представителите на уязвими групи от обществото за всяка от изброените дейности от приоритетната ос е по-ниска спрямо респондентите от останалите подгрупи. Те по-често споделят за липса на мнение и трудност при оценка на своето отношение към дейностите. Въпреки това се забелязва, че най-категорично положителни отговори са дадени по отношение на дейностите, свързани с подкрепа за ученици в неравностойно положение и привличане на интереса на учениците към учебния процес като цяло. Сред родителите се наблюдават сходни тенденции, с относително лек превес при категоричните положителни оценки. По дейност „Подкрепа за ученици в неравностойно положение“ няма респонденти, които да са посочили изцяло отрицателно отношение.⁷²

⁷² Въпрос F6. Какво е Вашето отношение по следните дейности на приоритетна ос „Образователна среда за активно социално приобщаване“?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование**

Педагогическите специалисти, предоставящи ресурсна подкрепа са давали най-положителни оценки за дейностите по приоритетна ос „Образователна среда за активно социално приобщаване“. Статистическият разрез по населено място на анкетираните педагози показва, че специалистите, работещи в малък град, който не е областен, относително по-често от останалите показват негативно отношение.

Сред преподавателите от сферата на висшето образование се забелязва, че по-възрастните по-често имат негативно отношение към работата с родители и малцинствени групи, както и привличане на интереса на учениците към учебния процес като цяло.

- **Учащи**

Студентите в София дават относително по-положителни оценки по отношение на изброените дейности. Сходна тенденция се наблюдава и сред учениците от областни центрове в страната. Учещите в средни училища и анкетираните в осми клас в по-голяма степен са склонни да оценят изцяло положително изброените дейности.

- **Родители**

Родителите на деца, ученици и младежи със СОП изразяват в по-голяма степен положителни оценки за дейностите, финансирани в рамките на приоритетната ос, като най-висок дял от тях дават положителни оценки именно на дейностите, свързани с подкрепа на ученици в неравностойно положение. Родителите на деца в детски градини са по-скептични по отношение на дейностите, свързани с финансиране на извънкласни занимания и работа с малцинствени групи и родители. Сред родителите с по-високо образование също се наблюдава по-голям процент на положителни оценки за различните дейности. Въпреки това, малък дял от родителите с по-високо образование поставят негативни оценки на дейностите, като именно в тази група се наблюдава най-висок дял на негативните оценки на работата с малцинствени групи. Родителите във всички възрастови групи изразяват предимно положително нагласи, но малки дялове от тези на възраст 31-50 години поставят отрицателни оценки на дейностите. Най-голям дял от родителите, живеещи в София дават положителна оценка за дейностите, свързани с превенция на отпадане от училище, най-нисък на работата с малцинствени групи. Сред



родителите в градове, които не са областни центрове най-висок дял на положителни оценки получават дейностите, свързани с подкрепа на ученици в неравностойно положение, а най-нисък – работата с малцинствени групи. Родителите от областните центрове дават приблизително равни дялове на положителните оценки на дейностите, като все пак с най-висок дял положителни оценки са привличане на интереса на учениците към учебния процес като цяло и подкрепа за ученици в неравностойно положение.

- **Уязвими групи**

Сред уязвимите групи се забелязва, че анкетираните на възраст между 40 и 50 години показват най-силно изразено положително отношение към изброените дейности. Същото се отнася и за респондентите с по-висока степен на образование.

5. Комуникационни канали

5.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

Комуникационни канали, по които е достигнала информацията до настоящите бенефициенти

Интернет е най-ефикасният комуникационен канал сред настоящите бенефициенти. За последен път преобладаващата част от настоящите бенефициенти са попадали на материали на програмата в интернет. Най-често посочвани са уеб страницата на МОН (71%), официалната страница на програмата (42%) и неспециализирани уеб сайтове (например, информационни, новинарски сайтове и други интернет страници, в които информация за оперативни програми и техни направления и дейности не е водеща) (24%), в специализирани страници, напр. уеб сайтовете на ИСУН и eufunds (14%) и в социалните мрежи (16%).



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Като комуникационен канал, традиционните електронни медии (телевизия и радио) са по-рядко посочвани и са с по-слаб обхват сред респондентите – 15% от настоящите бенефициенти посочват, че последно са попадали на информация за ОП НОИР благодарение на електронни медии.

Информационните брошури/листовки също постигат относително слаба ефективност – дванадесет на сто от анкетираните посочват, че най-скоро са получили информация за програмата благодарение на информационни брошури.⁷³

Респондентите посочват, че последния път, когато са попаднали на информация за ОП НОИР в публичното пространство, най-често е било на официалната страница на програмата или на страницата на МОН. 42% от настоящите бенефициенти посочват, че това е мястото, на което за последен път са получили информация за програмата. Останалите информационни канали остават значително по-слабо разпространени сред анкетираните. Обособява се дял на настоящи бенефициенти, които са попадали на информация в социалните мрежи (12%) и на плакати брошура в учебно заведение (8,7%). Електронните медии като телевизия и радио, също постигат по-слаб обхват до настоящите бенефициенти.⁷⁴

Предпочитани комуникационни канали

Преобладаващата част от настоящите бенефициенти посочват, че биха искали да получават информация за ОП НОИР основно посредством интернет – посочвани са най-често сайтът на МОН (76%), интернет страницата на ОП НОИР (59%), интернет като цяло (51%), посредством имейл на електронната поща (44%), в други специализирани уеб страници, например уеб сайта на Информационната система за управление на средствата от ЕС в България (ИСУН) <https://eumis2020.government.bg/> и сайта <https://www.eufunds.bg/bg> (23%).⁷⁵

⁷³ Въпрос В1. Къде последно сте попаднали на материали за ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020

⁷⁴ Въпрос С1. Помните ли последния път къде видяхте/ чухте/ прочетохте за ОП НОИР?

⁷⁵ Въпрос А7. А къде бихте искали да намирате/ откъде бихте искали да получавате информация за ОП НОИР 2014-2020



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Като тип информация, настоящите бенефициенти проявяват интерес главно към сведения относно помощни материали за управление на проекти по програмата (56,3%), отваряне на нови процедури (51%) и публични изяви с представяне на участници и на добри практики (46,2%). Около една трета от настоящите бенефициенти биха искали да получат информация от репортажи, отразяващи успешни проекти по програмата, а около една четвърт – от истории на ученици/ студенти/ учители, учени и др., които са променили живота си, благодарение на проекта, от който са били част. Публичните изяви с отчет от отговорните за програмата институции се оказват малко интересни за настоящите бенефициенти, като едва 12,5% от анкетираните посочват, че биха проявили интерес към такова събитие.⁷⁶

Уеб страниците на МОН и на Изпълнителна агенция ОП НОИР са посочвани най-често като най-подходящи медийни канали за достъп до информация относно програмата и основните ѝ направления. Близко 71% от настоящите бенефициенти посочват, че за тях, като организация, най-подходящ информационен канал е уеб страницата на МОН, а около 38% посочват уеб страницата на Изпълнителна агенция ОП НОИР. 20,2% от настоящите бенефициенти на програмата посочват като най-удачен формат за информиране – мероприятия и информационни събития. С относително сходни дялове под 20% се обособяват посочилите информиране чрез директен контакт и уеб страницата eufunds.bg.⁷⁷

Настоящите бенефициенти на ОП НОИР биха искали да получават повече информация за програмата. Общо около три четвърти от настоящите бенефициенти по-скоро или категорично биха искали да получават повече информация. Около 6% по-скоро не желаят да получават допълнителна информация, а около една пета не могат да преценят.⁷⁸

Настоящите бенефициенти, които са отговорили положително на въпроса дали искат да получават повече информация за програмата, посочват, че предпочитат да

⁷⁶ Въпрос В2. Към кои от следните типове материали за ОП НОИР проявявате интерес вие лично?

⁷⁷ Въпрос С7 За Вашата компания/организация, кои са най-подходящите медийни канали и формати за информиране?

⁷⁸ Въпрос С10. Лично Вие искате ли да получавате повече информация за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

продължат да се информират за ОП НОИР занапред от официалната страница на МОН (73,4%), да получават известия на електронната служебна и/или лична поща (50,6%) и на интернет страницата на ОП НОИР (40,3%). Прави впечатление, че интернет страницата на МОН е посочвана значително по-често от интернет страницата на ОП НОИР. Това показва, че уеб страницата на МОН е по-ясно разпознаваем основен интернет канал, отколкото страницата на програмата. Една от възможните причини за това е фактът, че по-голяма част от бенефициентите са училища и детски градини, които редовно посещават страницата на МОН.⁷⁹

⁷⁹ Въпрос С11. Само за отговорили „1. Категорично да“ и „2. По-скоро да“ на предишния въпрос... По какъв начин предпочитате да се информирате за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ занапред?



5.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти

Комуникационни канали, по които е достигнала информацията до потенциалните бенефициенти

Интернет е най-ефикасният комуникационен канал сред потенциалните бенефициенти. За последен път преобладаващата част от респондентите са попадали на материали на програмата в интернет. Най-често посочвани са уеб страницата на МОН (48%), официалната страница на програмата (31%) и неспециализирани уеб сайтове (27%), в специализирани страници, напр. уеб сайтовете на ИСУН и eufunds (17%) и в социалните мрежи от типа на Facebook (12%). Информационните брошури/листовки постигат относително слаба ефективност, около единадесет на сто от анкетираните посочват, че най-скоро са получили информация за програмата благодарение на информационни брошури.⁸⁰

Интернет пространството е основният информационен канал, благодарение на който потенциалните бенефициенти биха могли да получат информация. 34% от потенциалните бенефициенти посочват, че последния път, когато са видели, чули и/или прочели информация за програмата, е благодарение на официалната страница на програмата. 9,3% са се информирали за последно по въпроси, свързани с програмата от плакати или брошури в учебно заведение, а с дялове от около 8% се обособяват получилите информация от банери в интернет и от телевизията. 7% от потенциалните бенефициенти посочват, че са чули/ прочели информация в социалните мрежи, а около 6%, че най-скоро са получили информация за програмата посредством известие, получено на електронната поща. Най-слабо разпространените информационни канали сред анкетираните са плакати/ брошури в Бюрата по труда и на конференции.⁸¹

⁸⁰ Въпрос В1. Къде последно сте попаднали на материали за ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020

⁸¹ Въпрос С1. Помните ли последния път къде видяхте/ чухте/ прочетохте за ОП НОИР?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Предпочитани комуникационни канали

Потенциалните бенефициенти биха предпочитали да получават информация за програмата на страницата на МОН (58%), в интернет като цяло (55%), на официалната страница на програмата (51%), на електронната си поща (51%) и в специализираните сайтове на ИСУН и на единния информационен портал eufunds.bg (28%)⁸².

Потенциалните бенефициенти проявяват най-силен интерес към информация за отваряне на нови процедури (59%), помощни материали за управление по проекти на програмата (48%) и публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите (40%). С дялове от малко над 30% се обособяват потенциалните бенефициенти на програмата, които биха искали да получат информация от репортажи за успешни проекти и истории на лица в образователната система, които са успели да променят живота си, благодарение на програмата. Със сходен дял (27,9%) се обособяват и желаещите да видят подобни интервюта, но от лица, които са били подпомогнати по програмата. С равни дялове от 18% са били избирани реклами на програмата и интервюта с ръководители и експерти от управляващия екип, а най-рядко са избирани публични изяви с отчет от отговорните за програмата институции.⁸³

Уеб страниците на МОН и на Изпълнителната агенция ОП НОИР са избирани най-често като подходящи медийни канали за достъп до информация относно програмата и основните ѝ направления. Около 52% от потенциалните бенефициенти посочват, че за тях, като организация, най-подходящ информационен канал е уеб страницата на МОН, а 35% посочват уеб страницата на Изпълнителна агенция ОП НОИР. Около 30% от потенциалните бенефициенти, взели участие в проучването, предпочитат да се информират посредством уеб страницата eufunds.bg, 26,7% избират директен контакт със заинтересовани страни, а 22,1% - мероприятия и информационни кампании. Потенциалните бенефициенти в най-слаба степен считат, че е подходящо организациите

⁸² Въпрос А7. *А къде бихте искали да намирате/ откъде бихте искали да получавате информация за ОП НОИР 2014-2020*

⁸³ Въпрос В2. *Към кои от следните типове материали за ОП НОИР проявявате интерес вие лично?*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

им да се информират посредством директни контакти с вече настоящи бенефициенти на програмата.⁸⁴

Приблизително две трети от потенциалните бенефициенти декларират, че проявяват интерес и желаят да получават повече информация за програмата. Около една десета по-скоро не желаят, а близо една четвърт се въздържа от мнение.⁸⁵

Потенциалните бенефициенти, които желаят да получават повече информация за програмата, посочват, че биха искали да се информират за ОП НОИР занапред от официалната страница на МОН (57,5%), да получават известия на електронната служебна и/или лична поща (49,6%) и на интернет страницата на ОП НОИР (38,9%).⁸⁶

5.3. Целева група 3: Широка общественост

Комуникационни канали, по които е достигнала информацията до широката общественост

По отношение на мястото, на което за последен път са попадали на материали за ОП НОИР, сайтът на Министерството на образованието и науката е най-популярен сред педагогическите специалисти и сред преподавателите в системата на висшето образование – съответно 54,1% и 41,8% са ги посочили. Институциите са втората най-често посочвана опция от университетските преподаватели като последно място, на което са намерени материали за програмата (40,3%), а на следващо място се нареждат интернет източниците (но не специализирани сайтове), сайтът на Изпълнителната агенция, информационно събитие/ център, както и информационните брошури. Поредността на предпочитаните материали се запазва по сходен начин и сред педагогическите специалисти. Останалите целеви под-групи от широката общественост по-рядко посочват всеки от възможните канали за информирание по оперативната

⁸⁴ Въпрос С7 За Вашата компания/организация, кои са най-подходящите медийни канали и формати за информирание?

⁸⁵ Въпрос С10. Лично Вие искате ли да получавате повече информация за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?

⁸⁶ Въпрос С11. Само за отговорили „1. Категорично да“ и „2. По-скоро да“ на предишния въпрос... По какъв начин предпочитате да се информирате за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ занапред?



програма. Изключение правят социалните мрежи, които са най-предпочитани сред студентите – 20,2% от тях ги посочват.

Представителите на уязвими групи значително по-рядко посочват която и да е от изброените във въпроса възможности. Близо две трети от представителите на широката общественост посочват, че никъде не са попадали на материали за ОП НОИР – дял, който значително надхвърля дяловете на останалите подгрупи, които никъде не са попадали на материали.

По целеви под-групи, за последно са попаднали на материали за ОП НОИР на следните комуникационни канали:

- **На интернет сайта на МОН:** 54% от педагогическите специалисти, 42% от преподавателите във висшето образование, 15% от родителите, 12% от студентите, 10% от учениците, 1% от уязвимите групи;
- **При комуникация с институции:** 40% от преподавателите във висшето образование, 23% от педагогическите специалисти, 16% от студентите, 11% от учениците, 11% от родителите, 2% от уязвимите групи;
- **В интернет, в неспециализиран сайт:** 30% от преподавателите във висшето образование, 24% от педагогическите специалисти, по около 15% от студентите и учениците, 15% от родителите, около 3% от уязвимите групи;
- **Социални мрежи:** 20% от студентите, 18% от педагогическите специалисти, 13% от преподавателите във висшето образование, 12% от родителите, 7% от учениците, 1% от уязвимите групи;
- **Посредством информационни брошури:** 23% от педагогическите специалисти, 21% от преподавателите във висшето образование, 9% от родителите, близо 9% от студентите, 8% от учениците, 3% от уязвимите групи;
- **Електронни медии (телевизия, радио):** 16% от педагогическите специалисти, 13% от преподавателите във висшето образование, 13% от студентите, 10% от родителите, 3% от учениците, практически никой от уязвимите групи;
- **Интернет сайта на ОП НОИР:** 27% от преподавателите във висшето образование, 15% от педагогическите специалисти, 5% от родителите, 3% от учениците, 1% от студентите, 1% от уязвимите групи;



- **Информационно събитие:** 21% от преподавателите във висшето образование, 7% от педагогическите специалисти, 4% от родителите, 2% от учениците, 1% от студентите, практически никой от уязвимите групи;
- **В други специализирани интернет сайтове (напр. страницата на ИСУН, eufund.bg):** 12% от преподавателите във висшето образование, 3% от родителите, 3% от педагогическите специалисти, 2% от студентите, 2% от учениците, практически никой от уязвимите групи;
- **Печатна преса:** 8% от педагогическите специалисти, 3% от преподавателите във висшето образование, 3% от учениците, 2% от родителите, 2% от студентите, практически никой от уязвимите групи.⁸⁷

Основните информационни канали, чрез които представителите на широката общественост са получили информация за ОП НОИР, според получените от изследването данни са телевизията, различни плакати и брошури в учебни заведения и официалната страница на МОН⁸⁸.

Родителите и учениците по-често са се информирали за последно от телевизията, докато студентите относително по-често са попадали на информация в социалните мрежи. Телевизията е най-разпространеният информационен канал и сред уязвимите групи. Официалната страница на програмата е била посещавана предимно от педагогическите специалисти, като се обособява и сравнително висок дял на преподаватели във висшето образование, споделящи, че са попадали на информация там. Разпространяването на информация чрез плакати в учебни заведения обхваща предимно работещите във сферата на образованието и учащите. Статистическото разпределение сочи, че плакатите и брошурите, които са били разпространявани извън учебните заведения, са достигнали до изключително ниски дялове от целевите групи в широката общественост. Въпреки това може да се твърди, че подобни материали, оставяни в общината на населеното място, достигат предимно до родители и педагогически

⁸⁷ Въпрос F1. *Къде последно сте попадали на материали за ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020?*

⁸⁸ Запазен е редът на отговорите, според честотата на тяхното посочване.



специалисти, докато материалите разпространявани в Бюрата по труда – до уязвими групи.

Данните сочат, че попадалите на информация на официалната страница на програмата или на сайта на МОН, в новинарска интернет страница и в печатната преса, по-често от останалите представители на широката общественост споделят, че са я виждали поне веднъж седмично или месечно през последната година. Представителите на широката общественост, участвали в изследването, които са попаднали на информация в страница на програмата или на сайта на МОН, показват и значително по-силно *удовлетворение от пълнотата, актуалността и полезността на информация*, която им е била предоставена там, в сравнение със запозналите се от друго място. Същото важи и за анкетираните, попадали на информация за програмата в печатната преса и новинарските интернет страници, които също показват високи нива на удовлетвореност от информацията поместена на сайта.⁸⁹

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование**

Сред педагогическите специалисти, най-висок дял от *предлагащите ресурсна подкрепа* са попадали на информация за различните дейности по ОП НОИР. Работещите в детски градини се обособяват като групата на най-рядко получилите информация посредством някой от изброените канали. Подобни тенденции се наблюдават и в статистическото разпределение сред анкетираните, според класа, в който преподават. Преподаващите в 8 и 9 клас значително по-често от останалите споделят, че до тях е достигнала информация за ОП НОИР, чрез изброените информационни канали. За сметка на това, до преподаващите в първи и втори клас информация е достигала значително по-рядко.

- **Учаци**

Информацията е достигала по най-разнообразни начини до учениците от девети, десети и единадесети клас. Те по-често от дванадесетокласниците са търсили информация на официалната страница на програмата или на МОН или в социалните

⁸⁹ Въпрос G3. Помните ли последния път къде видяхте/чухте/прочетохте за *Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“*?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

мрежи, като трябва да се отбележи, че чрез социални мрежи са се информирали значително по-висок дял единадесетокласници. Учениците в 12 клас са се информирали предимно от плакат/брошура в учебно заведение. Сред тази група са сработили най-малко подходи за достигане до целевите под-групи на широката общественост.

Студентите от трети и четвърти курс най-често са попадали на информация за ОП НОИР, чрез някой от посочените информационни канали. Най-честите източници, от които са получавали информация, са интернет, посредством банер на програмата, по телевизията и в социалните мрежи. По-младите студенти са попадали на информация предимно благодарение на социалните мрежи.

- **Родители**

Макар телевизията да е най-разпространеният подход за намиране на информация сред всички групи родители, статистическото разпределение сочи, че родителите на деца в детски градини най-рядко са посещавали официалните интернет страници, свързани с програмата. От друга страна се забелязва, че анкетираните, които отглеждат дете със специални образователни потребности, по-често посещават страниците на програмата и Министерство на образованието. Подобни тенденции се наблюдават най-вече сред по-възрастните родители и живеещите в областни центрове и градове в страната. С повишаването на средния месечен доход на анкетираното лице се повишава и вероятността да е получил информация за програмата от интернет сайт.

- **Уязвими групи**

Сред уязвимите групи се забелязва, че анкетираните с основно или по-ниско образование са успели да получат информация от по-широка гама от информационни канали. Висшистите от уязвими групи са получили информация само чрез четири от избраните подходи - в интернет, посредством банер на програмата, в новинарска интернет страница и на плакат/брошура в учебно заведение. Аналогично с предходните статистически разпределения – живеещите в областни центрове са получили информация от най-голям брой източници.⁹⁰

⁹⁰ Въпрос G3. Помните ли къде последно видяхте/ чухте/ прочетохте за ОП НОИР?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Предпочитани комуникационни канали

Най-често посочваните информационни канали, през които анкетираните предпочитат да се информират за програмата „Наука и образование за интелигентен растеж“ занапред са на интернет страницата на МОН, по телевизията и в социалните мрежи⁹¹.

Въпреки силната подкрепа за трите най-често избирани подхода, се забелязват малки разминавания по отношение на предпочитаните подходи за информиране сред различните целеви под-групи. Телевизията и социалните мрежи се използват относително рядко от преподавателите във висшето образование, те заменят тези подходи с посещения на главната страница на ОП НОИР и абониране за информативен мейл на личната им поща. Педагогическите специалисти, също използват тези методи по-рядко, но предпочитат да виждат повече плакати и брошури в учебните заведения, за сметка на получаването на информация онлайн. Въпреки това сред тях остават относително популярни телевизията и социалните мрежи. Учениците и уязвимите групи са най-незаинтересовани от получаването на информация за оперативната програма. И сред двете групи телевизията е най-предпочитаният метод, чрез който биха искали да достигнат до информация.

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища**

По-възрастните педагогически специалисти и живеещите извън столицата изразяват по-силно желание да получават информация чрез интернет страниците на МОН и ОП НОИР. При преподавателите в сферата на висшето образование се забелязват сходни тенденции. Сред тях се забелязва и че живеещите в областни центрове са значително по-склонни да получават информация по различни начини, докато живеещите в столицата избират предимно официалните страници и мейл на личната им поща.

- **Учащи**

⁹¹ G15. По какъв начин предпочитате да се информирате за ОП НОИР занапред?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Учениците от девети клас предпочитат да получават информация по телевизията, тези от десети и единадесети клас избират предимно социалните мрежи, а тези от дванадесети клас – страницата на МОН и телевизията.

Студентите от областни центрове и села в страната в най-голяма степен биха искали да получат повече информация за ОП НОИР. Най-силен интерес са проявили учащите в първи и трети курс. Интерес се забелязва и сред завършващите магистратура и докторантите.

- **Родители**

При родителите се забелязва, че отглеждащите деца със СОП избягват подходи за получаване на информация, които предполагат те сами да потърсят информация на сайтовете, свързани с програмата. Предпочитаните от тях подходи, освен телевизия и социални мрежи, са чрез получаване на мейл и на плакати и брошури.

Родителите на ученици и деца в детски градини са склонни в много по-голяма степен да получават информация от сайта на МОН, в сравнение с този на ОП НОИР, но също подкрепят разпространяването на брошури в учебните заведения на децата им.

- **Уязвими групи**

Респондентите от уязвимите групи предпочитат да се информират за програмата най-често по телевизията, посредством социалните мрежи и плакати/брошури, в местното Бюро по труда. Сред уязвимите групи е най-висок дялът на тези, които посочват, че не желаят да получават информация за тази програма.

Във връзка с материалите, съдържащи информация за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, към които респондентите от целевите под-групи на широката общественост проявяват интерес, данните от изследването показват, че педагогическите специалисти и преподавателите в системата на висшето образование заявяват по-високи нива на интерес към всеки от типовете материали, изброени във въпроса. Интервютата с ученици, студенти, учители, учени и други, които по някакъв начин са били подпомогнати от оперативната програма, както и историите с ученици, студенти, учени и други, които са променили живота си благодарение на проектите, са материалите, към които родителите, студентите, учениците и



педагогическите специалисти проявяват най-голям интерес. Преподавателите във висшите училища са по-заинтересовани от репортажи с информация за успешни практики (52,2% от анкетираните) и от публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите (50,7%).⁹²

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища**

Преподавателите в системата на висшето образование, попадащи във възрастовата група 25-30 години, проявяват значително по-голям интерес към публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите, към репортажи за успешни проекти и към информация за стартиране на нови процедури.

Педагогическите специалисти, упражняващи професията си в детски градини, както и специалистите, предоставящи ресурсна подкрепа, показват по-голям интерес към всеки от типовете материали в сравнение с педагозите от системата на средното образование.

Университетските преподаватели, живеещи в някой от областните центрове в страната (без София), по-често се интересуват от интервюта с участвали в оперативната програма лица, които са били подпомогнати по някакъв начин. Подобен извод може да се направи и по отношение на рекламните материали на програмата, на историите на ученици, студенти и други, чийто живот е бил променен благодарение на програмата, както и на интервютата с ръководители и експерти от екипа, който управлява програмата.

- **Учащи**

Учениците от професионално-техническите и техническите училища по-често проявяват интерес към репортажи за успешни проекти, към реклами на оперативната програма, към публични отчети от отговорните за програмата институции, както и към интервюта с подпомогнати по някакъв начин участници (ученици, учители и т.н.). Студентите, споделили, че към настоящия момент се намират в трети курс от своето обучение, заявяват по-голяма заинтересованост към всеки от изброените материали. Живеещите в столицата студенти по-често проявяват интерес към помощни материали, за управление на проекти по ОП НОИР. Студенти, жители на села, значително по-често

⁹² Въпрос F2. Към кои от следните типове материали за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ проявявате интерес вие лично?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

се интересуват от истории на участници, чийто живот се е променил или които са постигнали нещо благодарение на програмата. Такъв извод може да се направи и за учениците, които живеят в селата. Сред учениците, които са жители на столицата, също се забелязва завишен интерес към подобни истории.

- **Родители**

Родителите на ученици по-често споделят предпочитания за помощните материали за управление на проекти, публичното представяне на добри практики и участници в проектите и информацията за отваряне на нови процедури. Родителите на деца в детски градини се интересуват повече от репортажи за успешни практики и интервюта с учители, ученици, студенти, учени и други, при които програмата е оказала силно положително въздействие. Родителите на деца, ученици и младежи със специални образователни потребности проявяват по-голям интерес към реклами на постижения на програмата (кратка информация на постигнатото) и към публичните изяви с отчет от отговорните за програмата институции.

- **Уязвими групи**

Представителите на възрастовата група 25-30 години значително по-често споделят, че се интересуват от истории на ученици, студенти, учители, учени и други лица, които са постигнали нещо или са променили живота си благодарение на програмата.

Представителите на широката общественост, които споделят, че говорят на български език в семейството си, по-често заявяват интерес към публичните изяви с представяне на добри практики и участници в проектите, към информацията за отваряне на нови процедури, към репортажи за успешни проекти, към реклами на постиженията на програмата, както и към интервюта с ръководители и експерти от екипа, управляващ програмата. Говорещите вкъщи на ромски език по-често посочват, че се интересуват от истории на участници в програмата, чийто живот е бил подобрен или са постигнали нещо благодарение на проектите. Респондентите, които говорят на турски в дома си, са по-склонни да споделят за неинформираност.⁹³

⁹³ Въпрос F2. *Лично Вие към кои от следните типове материали за ОП НОИР проявявате интерес?*



6. Интернет страницата на ОП НОИР.

Удовлетвореност, достъпност, честота на ползване, пълнота на информацията, функционалности за търсене, актуалност на информацията

6.1. Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

Малко над половината (50,5%) от настоящите бенефициенти и партньорите на бенефициентите по ОП НОИР споделят, че знаят коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. 35,6% от анкетираните не знаят коя е интернет страницата, но могат да я открият, ако посетят сайта на Министерството на образованието и науката. 13,9% е делът на заявилите, че не знаят коя е интернет страницата на ИА ОПНОИР.

Анкетираните настоящи бенефициенти в столицата по-често заявяват, че *знаят* коя е интернет страницата на ОП НОИР. Лицата с предишен опит в изпълнение/управление на проекти в области, свързани с образование, наука и иновации, по-често от останалите са информирани за това кой е точният интернет адрес на програмата.⁹⁴

По отношение на честотата на посещение на интернет страницата на ОП НОИР сред настоящите бенефициенти през последните 12 месеца с най-високи дялове от 27,9% и 26,9% са съответно отговорилите, че са посетили страницата поне веднъж месечно, и заявилите, че това се е случвало поне веднъж през последните 3 месеца. 13% е делът на бенефициентите, които са посетили сайта на ОП НОИР поне веднъж седмично, а 11,5%

⁹⁴ Въпрос С3. Знаете ли коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- на посетилите страницата поне веднъж през последната една година. 7,7% от настоящите бенефициенти на оперативната програма не са посещавали нито веднъж сайта на ОП НОИР през последните 12 месеца.

Настоящите бенефициенти, чиято организация се намира в градове, които не са областни и в села в страната, са посещавали страницата на програмата *по-често* от останалите. Сред настоящите бенефициенти в столицата и областни градове на страната най-висок дял на анкетираните са посещавали страницата на програмата *поне веднъж през последните 3 месеца*, докато при тези в по-малките населени места това се е случвало най-често *веднъж месечно*.⁹⁵

Настоящите бенефициенти на ОП НОИР са помолени да оценят параметрите на уеб страницата на програмата по изброените критерии, чрез оценка по скала от 1 до 5, където 1 е "Напълно неудовлетворени", а 5 "Изцяло удовлетворени". Получените резултати показват, че дяловете на оценените високо (сборът от поставилите оценка 4 и оценка 5) са по-високи от дяловете на поставилите по-ниски оценки при всеки от изброените критерии. Достъпността на интернет страницата на ИА ОП НОИР е най-високо оценяваният критерий – 38,9% са поставили оценка 4 или 5 (22,6% са изцяло удовлетворени, а 16,3% оценяват своята удовлетвореност с 4).

Сред организациите, регистрирани в села, нивата на удовлетвореност са по-високи, докато намиращите се в градове, които не са областен център, много по-често се определят като "напълно неудовлетворени" по изброените категории. Изключение прави честото обновяване на информацията на сайта, за които нивата на неудовлетвореност са най-високи сред настоящите бенефициенти от столицата.⁹⁶

6.2. Целева група 2: Потенциални бенефициенти

37,8% от потенциалните бенефициенти на оперативната програма заявяват, че знаят коя е Интернет страницата на ИА ОП НОИР. 41,3% е делът на анкетираните, за

⁹⁵ Въпрос С4. През изминалите 12 месеца колко често посетихте/посещавахте страницата на програмата?

⁹⁶ Въпрос С6. Моля, по скала от 1 до 5, където 1 е „напълно неудовлетворен“, а 5 – „изцяло удовлетворен“, оценете уеб страницата на ИА ОПНОИР по следните критерии...



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

които тя не е известна, но могат да я открият при посещение на сайта на МОН – mon.bg. 20,9% от потенциалните бенефициенти споделят, че не знаят коя е Интернет страницата на ИА ОП НОИР.

Потенциалните бенефициенти от по-малките населени места са по-склонни да твърдят, че знаят коя е страницата на програмата, докато тези от столицата и областни градове вземат превес сред отговорилите, че не знаят коя е, но смятат, че биха могли да я открият. Въпреки това трябва да се отбележи, че статистическите разлики са малки.⁹⁷ Малко над 30% от потенциалните бенефициенти на ОП НОИР споделят, че са посетили Интернет страницата на оперативната програма поне веднъж през последните 3 месеца. 18% от анкетираните споделят, че подобно нещо се е случило поне веднъж през последната една година, а 16,3% - поне веднъж месечно през последните 12 месеца. 4,7% е делът на заяvilите, че са достъпили сайта на ОП НОИР поне веднъж всяка седмица. 17,4% от потенциалните бенефициенти споделят, че нито веднъж през последната една година не са посещавали Интернет страницата на ОП НОИР.

Потенциалните бенефициенти, регистрирани в по-малките населени места, в по-голяма степен споделят за интерес към интернет страницата.⁹⁸

При оценяване на интернет страницата на ИА ОП НОИР по изброените критерии, поставящите високи оценки сред потенциалните бенефициенти са с по-високи дялове спрямо поставящите ниски оценки. Наличието на полезна информация е критерият, по който са поставени най-високи оценки – 37,2% го оценяват положителни (19,8% - с оценка 4, 17,4% - с оценка 5). Сравнително високи са дяловете и на заяvilите, че не могат да поставят оценка по изброените критерии, като техните стойности варират от 37,2% за достъпността на сайта и за наличието на полезна информация до 46,5% по отношение на честотата на обновяване на информацията.

Най-голяма удовлетвореност от сайта на ОП НОИР са заявили организациите, които са локализиращи в по-малки населени места, докато тези от по-големи населени

⁹⁷Въпрос С3. Знаете ли коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?

⁹⁸ Въпрос С4. През изминалите 12 месеца колко често посетихте/посещавахте страницата на програмата?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

места значително по-често споделят неутрален отговор – определят се като "нито удовлетворени, нито неудовлетворени" по изброените критерии.⁹⁹

6.3. Целева група 3: Широка общественост

Преподавателите са най-добре информирани по отношение на това коя е официалната интернет страница на Изпълнителна агенция Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Въпреки това делът им остава относително нисък, едва около една трета от педагогическите специалисти заявяват, че знаят коя е интернет страницата. Делът на преподавателите във висшето образование, които знаят за страницата, е сходен. Сред останалите целеви групи обаче, се наблюдават значително по-силни тенденции за слаба запознатост, като статистическите дялове на споделилите, че не знаят коя е конкретната страница, надминават 90%. Целевите под-групи на широката общественост, които най-често са споделяли, че *не* знаят коя е, са учениците и родителите.¹⁰⁰

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища**

Около една трета от всяка група педагогически специалисти считат, че са запознати с това коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

Както сред педагогическите специалисти, така и сред работещите в сферата на висшето образование, мъжете по-често са на мнение, че знаят коя е официалната страница на ИА ОП НОИР.

Разпределението по тип населено място показва, че професионалистите в столицата по-често не знаят коя е официалната страница.

- **Учащи**

⁹⁹ Въпрос С6. Моля, по скала от 1 до 5, където 1 е „напълно недовъдлетворен“, а 5 – „изцяло доводлетворен“, оценете уеб страницата на ИА ОПНОИР по следните критерии...

¹⁰⁰ Въпрос G11. Знаете ли коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?



Сред учениците се забелязва тенденция, сочеща, че учащите в профилирани училища и дванадесетокласниците са по-информирани за това коя е страницата на ИА ОПНОИР. Ясно се разграничават и по-високите нива на информираност сред младежите в 12 клас. Учащите от малки градове и села най-често са отговаряли, че не знаят кой е сайтът на ОП НОИР, но смятат, че биха го намерили на страницата на Министерство на образованието и науката (mon.bg).

Сред студентите от първи курс има най-много анкетираните, които споделят, че не знаят коя е страницата, а най-информирани се чувстват тези от трети курс.

- **Родители**

Родителите на деца в детски градини и ученици са относително по-склонни да смятат, че са запознати с това коя е официалната страница на ИА ОПНОИР.

Разпределението по възраст показва, че анкетираните родители във възрастовия диапазон 25 – 50 години са по-склонни да смятат, че знаят кой е уеб сайтът на оперативната програма.

- **Уязвими групи**

Сред уязвимите групи, лицата, които посочват, че знаят коя е интернет страницата на ИА ОПНОИР, са на възраст между 30 и 50 години.¹⁰¹

Страницата на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ е била посещавана най-често от педагогически специалисти през последната година. Честотата, с която те са посещавали сайта, е била предимно около веднъж месечно. Въпреки това се обособяват и сходни дялове на отговорили, че това се е случило поне веднъж през последните три месеца. Следващата целева група, посещаваща по-често сайта, са преподавателите в сферата на висшето образование, но това се е случвало най-вече веднъж през последната години или веднъж през последните 3 месеца.

Уязвимите групи и учениците са посещавали сайта на програмата най-рядко. Общият дял на учениците, посещавали сайта през последната година, е 17,7%, а при уязвимите групи той пада до 3,2%.

Отново се открояват тенденции, сочещи, че лицата, интересувачи се от програмата, са по-склонни да поставят положителни оценки по отношение на различни

¹⁰¹ Въпрос G11. Знаяте ли коя е интернет страницата на ИА ОП НОИР?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

индикатори, свързани с нея. Представителите на целевите групи, изследвани в проучването, които посочват, че през последната година са посещавали страницата на програмата поне веднъж седмично или веднъж месечно, поставят по-високи оценки по отношение на достъпността, пълнотата и актуалността на информацията поместена на сайта. Същото важи и за удобството на търсачката в сайта и честотата, с която се обновява информацията.¹⁰²

- **Педагогически специалисти и преподаватели във висши училища**

Педагогическите специалисти, занимаващи се с предоставяне на ресурсна подкрепа, по-често от останалите са споделяли, че са посещавали сайта веднъж или повече пъти месечно през изминалата година. От друга страна, педагогическите специалисти в детски градини по-често от останалите споделят, че никога не са влизали. Педагозите, посещавали сайта, работят предимно с деца от втори и трети клас. Сред специалистите във висшето образование се забелязва, че работещите като главни асистенти и доценти или професори, посещават страницата значително по-често от останалите. Същото важи и за анкетираните на възраст над 50 години, като това се е случвало предимно около веднъж на три месеца.

- **Учащи**

Учениците, които са използвали сайта на ОПНОИР през последната година, са предимно от профилирани гимназии и учащи в последен гимназиален клас. Според статистическото разпределение посещенията на сайта са били правени предимно от ученици, живеещи в София.

Сред студентите се наблюдават обратни тенденции, повече посещения на сайта от живеещи в областни центрове и малки градове. Най-редовно са посещавали сайта учащите във втори и трети курс.

- **Родители**

Родителите на ученици и живеещите в столицата са посещавали най-често страницата на програмата, а отглеждащите дете в предучилищна възраст – най-рядко. Забелязва се, че родителите с висше образование са отваряли страницата значително по-

¹⁰² G12. През изминалите 12 месеца колко често посетихте страницата на програмата?



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

често от останалите, но въпреки това честотата, с която това се е случвало, е предимно веднъж през последните три месеца или веднъж през последните 12 месеца.

Приемайки, че всички оценки над 3 по скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно неудовлетворен“, а 5 – „Изцяло удовлетворен“, са положителни, данните сочат, че нито една целева под-група на широката общественост не дава негативна оценка по отношение на гореизброените категории. Въпреки това учениците и уязвимите групи показват относително по-слаба удовлетвореност от уеб сайта спрямо останалите. Учениците по-скоро са на мнение, че информацията не се обновява достатъчно често, докато анкетираните от уязвими групи оценяват най-слабо наличието на полезна информация на сайта. При анализа на получените данни следва да се вземе предвид, че сред уязвимите групи и учениците се наблюдават изключително високи дялове на анкетираните, които не са успели да поставят оценка на изброените категории. При уязвимите групи този дял е над 85% за всяка от категориите, докато при учениците варира от 60% до 70%. Забелязва се, че основни дялове (около една втора) от родителите и студентите, също не са успели да поставят оценки. Сред работещите в сферата на образованите тези дялове обичайно са малко под една трета от анкетираните.

Представителите на целевите под-групи от широката общественост са оценили най-високо наличието на полезна информация в сайта на програмата. Въпреки това се забелязва, че представителите на уязвими групи и студенти са склонни да не се съгласят с това твърдение.

Аналогично с предходно анализирания данни, преподавателите в сферата на висшето образование и педагогическите специалисти поставят значително по-високи средни оценки, в сравнение с останалите целеви под-групи, включени в изследването. Те оценяват най-високо достъпността на интернет страницата, а най-ниско – търсачката в него.

Педагогическите специалисти оценяват най-добре достъпността на сайта на ОП НОИР, като около 55% от тях посочват, че са изцяло или по-скоро удовлетворени. Най-висока средна оценка се поставя по отношение на наличието на полезна информация (4,15), а най-ниска – за достъпността на сайта.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Основни дялове от другите целеви групи анкетирани не са успели да отговорят. Тези тенденции вероятно са в резултат от тяхната неинформираност относно интернет сайта на програмата. Сред родителите и учащите – оценките положително достъпността на сайта са с дялове от около една четвърт от анкетираните, като се наблюдава леко повишение при студентите. Учениците са останали най-удовлетворени от наличието на полезна информация, но относително високи дялове споделят, че информацията трябва да бъде обновявана по-често. Студентите оценяват най-високо търсачката на интернет страницата, а са останали най-недоволни от пълнотата на поместената информация.

Родителите и учениците са оценили най-високо наличието на полезна информация, докато студентите се разделят между твърденията, че са удовлетворени от полезната информация и пълнотата на информацията.

С дялове от около 90% представителите на уязвими групи посочват, че не могат да дадат оценка за индикаторите измерващи удовлетвореността от сайта на програмата. Това вероятно е в резултат от това, че не са запознати с него.¹⁰³

¹⁰³ Въпрос G13. Моля, по скала от 1 до 5, където 1 е „напълно неудовлетворен“, а 5 – „изцяло удовлетворен“, оценете уеб страницата на ИА ОПНОИР по следните критерии...



7. Основни изводи и акценти от проведеното проучване

- Степен на информираност

Към момента ОП НОИР е с висока популярност сред изследваните целеви групи и като цяло не отстъпва по разпознаваемост на останалите оперативни програми. Най-ефективни информационни материали за бенефициентите са информацията за отделните проекти и възможностите за кандидатстване, докато за широката общественост най-ефективни са медийни материали и обща информация за програмата в новина/съобщение/известие по телевизията или в онлайн медия, рекламни материали (хартиени брошури, виртуални банери в интернет). Преобладаващата част от интервюираните целеви групи посочват, че информационните материали са оказали положително влияние върху начина, по който те възприемат програмата и мнението, което имат: **около 82% от педагогическите специалисти, 76% от преподавателите във висшето образование, 48% от студентите, 40% от учениците, 44% от родителите, и 17% от уязвимите групи посочват, че информационните материали за програмата са оказали положително влияние върху отношението им към програмата.**

Необходимо е да се таргетира по-добре, чрез подходящите комуникационни средства младата аудитория, която обичайно е с по-ниска степен на запознатост, но в същото време има по-висок интерес и при подходящо информиране би ползвала възможностите на програмата (студенти, ученици и др.).

Настоящите бенефициенти са най-добре информирани относно обхвата на програмата по отношение на направленията/приоритетните оси (ПО), по които е спечеленият от тях проект или този, по който са в ролята на партньор. По отношение на обхвата на програмата и другите приоритетни оси, по които не проявяват интерес или не изпълняват дейност, информираността им е по-ниска.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Това показва, че е необходима комуникационна кампания, която да представя цялостните резултати от програмата и в трите основни направления, като илюстрира постиженията и постигнатите промени.

- **Отношение към програмата**

Програмата има положителен имидж сред представителите на целевите групи и се свързва с главните цели и приоритети, които са били в основата на финансираните от нея дейности: **повишаване качеството на българското образование и за развитието на българската наука.** Освен целите, дейностите и възможностите за развитие на образованието и науката в България, които програмата предоставя, положително въздействие върху имиджа ѝ имат и отделните информационни материали.

- **Комуникационни канали и послания**

Интересът към отделните комуникационни канали е изцяло изтеглен към интернет. Това е, както поради значителното навлизане на интернет в живота на целевите групи, така и поради специфичната ситуация след COVID-19, в която всички основни дейности и комуникацията между отделните лица и организации премина изцяло през интернет платформи. Тази особеност трябва да бъде взета предвид при осъществяването на следващи комуникационни дейности. В следващите фази на програмния период е добре да се акцентира на постигнатите резултати и промените, до които е довела ОП НОИР, както и промяната в образователната среда, в това число и чрез представяне на отделни случаи и постижения, които могат да бъдат добра основа за илюстрация на постиженията и изпълнението на програмата. Кратки видеоклипове с представяне на резултатите, които да бъдат популяризирани в интернет биха могли да бъдат подходящ инструмент за популяризиране на резултатите сред широката общественост и представителите на заинтересованите страни.



СТЕПЕН НА ИНФОРМИРАНOST

Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

- Настоящите бенефициенти най-често попадат на обща информация за ОП НОИР (88,5%), конкретна информация, свързана с кандидатстването им по проект (68,8%), рекламни материали от типа на брошури, листовки и интернет банери (63,9%), информация за управление на проекта, който изпълняват (47,6%), както и новини/ известия в публичното пространство (42,8%) и информационни събития (42,8%). Рекламните аудио и видео клипове за ОП НОИР (28,8%) най-рядко достигат до настоящите бенефициенти.
- Общо около три четвърти от настоящите бенефициенти декларират, че биха искали да получават повече информация.
- Уеб страницата на МОН е по-ясно разпознаваем основен интернет канал, отколкото страницата на програмата. Настоящите бенефициенти предпочитат да продължат да се информират за ОПНОИР занапред от официалната страница на МОН (73,4%), да получават известия на електронната служебна и/или лична поща (50,6%) и на интернет страницата на ОПНОИР (40,3%).

Целева група 2: Потенциални бенефициенти

- Потенциалните бенефициенти най-често попадат на обща информация за програмата (65,1%), новина в публичното пространство (41,9%) и информация, свързана с кандидатстване (41,9%), рекламни материали (40,1%). По-рядко посочвани са информационни събития (29,7%), информация за управление на проект по програмата (26,7%) и рекламни аудио и видео клипове (17,4%). Около една десета от потенциалните бенефициенти (11,0%) посочват, че не са попадали на никакви материали и информация относно ОП НОИР.
- Приблизително две трети от потенциалните бенефициенти декларират, че проявяват интерес и желаят да получават повече информация за програмата. Около една десета по-скоро не желаят, а близо една четвърт се въздържат от мнение.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- Потенциалните бенефициенти, които желаят да получават повече информация за програмата, посочват, че биха искали да се информират за ОП НОИР занапред от официалната страница на МОН (57,5%), да получават известия на електронната служебна и/или лична поща (49,6%) и на интернет страницата на ОП НОИР (38,9%).

Целева група 3: Широка общественост

- Като тип информационни материали относно ОП НОИР, най-често представителите на широката общественост посочват, че са попадали на обща информация за програмата в новина/съобщение/известие по телевизията или в онлайн медия, рекламни материали (хартиени брошури, виртуални банери в интернет).
- Информационните материали за програмата като цяло достигат най-често до педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование, до голяма степен благодарение на професионалния им интерес и във връзка с участието им и/или кандидатстването в проекти по оперативни програми. Информационните материали за програмата достигат в по-слаба степен до родители, студенти и ученици. Сред най-често посочваните типове информационни материали са известията по телевизията и в интернет пространството, като родителите по-често се информират от телевизията, а студентите – от интернет. Уязвимите групи са с най-нисък досег до информационни материали за оперативната програма. Около 10% от тях декларират, че са попаднали на информация за програмата по телевизията.
- Най-често посочваните информационни канали, през които анкетираните предпочитат да се информират за програмата „Наука и образование за интелигентен растеж“ занапред са на интернет страницата на МОН, по телевизията и в социалните мрежи.

ЗАПОЗНАТОСТ С ОСНОВНИТЕ ЦЕЛИ И ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА ОП НОИР

87

*Договорът се изпълнява
по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г.,
съфинансирана от Европейския съюз
чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

- Програмата се ползва с положителен имидж сред настоящите бенефициенти и се свързва най-често с ползите, които носи за повишаване качеството на българското образование и за развитието на българската наука. Преобладаващата част от настоящите и потенциалните бенефициенти са съгласни с твърденията, че ОП НОИР е значима за повишаване качеството на българското образование (85%), успешна програма (77%), ползваща се с доверие (69%) и важна за развитието на българската наука (69% от настоящите), програма без злоупотреби (56%).
- Настоящите бенефициенти са най-добре информирани относно обхвата на програмата по отношение на направленията/приоритетните оси, по които е спечеленият от тях проект или този, по който са в ролята на партньор. По отношение на обхвата на програмата и другите приоритетни оси, по които не проявяват интерес или не изпълняват дейност, информираността им е по-ниска.

Потенциални бенефициенти

- Програмата като цяло се ползва с по-скоро положителен имидж сред потенциалните бенефициенти и се свързва най-често с ползите, които носи за повишаване на качеството на българското образование и за развитието на българската наука.
- ОП НОИР е значима за повишаване качеството на българското образование (69%), успешна програма (58%), ползваща се с доверие (52%) и важна за развитието на българската наука (66%), програма без злоупотреби (38%).

Широка общественост

- Най-високи нива на доверие към програмата като цяло споделят педагогическите специалисти и преподавателите във висшето образование. Почти 60% от представителите на уязвимите групи не могат да преценят, а около 6% от нямат доверие на програмата.
- На ниво обща информираност относно обхвата на ОП НОИР по отношение на основните ѝ направления и приоритетни оси се обособяват три групи.



Преподавателите във висшето образование и педагогическите специалисти са най-добре информираната общност сред широката общественост. Родители, ученици и студенти са запознати с програмата в значително по-слаба степен, а най-слаба информираност е регистрирана сред представителите на уязвимите групи.

КОМУНИКАЦИОННИ КАНАЛИ

Настоящи бенефициенти

- Интернет е най-ефикасният комуникационен канал сред бенефициентите. За последен път преобладаващата част от респондентите са попадали на материали на програмата в интернет. Най-често посочвани са уеб страницата на МОН (71%), официалната страница на програмата (42%) и неспециализирани уеб сайтове (например, информационни, новинарски сайтове и други интернет страници, в които информация за оперативни програми и техни направления и дейности не е водеща) (24%), в специализирани страници, напр. уеб сайтовете на ИСУН и eufunds (14%) и в социалните мрежи (16%).
- Преобладаващата част от настоящите бенефициенти посочват, че биха искали да получават информация за ОП НОИР основно посредством интернет – посочвани са най-често сайтът на МОН (76%), интернет страницата на ОП НОИР (59%), интернет като цяло (51%), посредством имейл на електронната поща (44%), в други специализирани уеб страници
- Като тип информация, настоящите бенефициенти проявяват интерес главно към сведения относно помощни материали за управление на проекти по програмата (56,3%), отваряне на нови процедури (51%) и публични изяви с представяне на участници и на добри практики (46,2%). Около една трета от анкетираните настоящи бенефициенти биха искали да получат информация от репортажи, отразяващи успешни проекти по програмата, а около една четвърт – от истории на ученици/ студенти/ учители, учени и др., които са променили живота си, благодарение на проекта, от който са били част.



- Близко 87% от настоящите бенефициенти декларират, че поне веднъж в рамките на последните 12 месеца са попаднали на някаква информация относно ОП НОИР. Общо около 61% (32% поне веднъж месечно и 28% - поне веднъж седмично) от настоящите бенефициенти заявяват, че са попадали на информация за програмата ежемесечно.
- Настоящите бенефициенти декларират, че проявяват интерес към следните материали за ОП НОИР:
 - Помощни материали за управление на проекти по ОП НОИР (56%);
 - Информация за отваряне на нови процедури (51%);
 - Публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите (46%);
 - Репортажи за успешни проекти (32%);
 - Истории на ученици, студенти и/или учители и други хора, които са успели да променят живота си благодарение на проект по програмата (26%).

Потенциални бенефициенти

- За последно потенциалните бенефициенти са попадали на материали на програмата в интернет – уеб страницата на МОН (48%), официалната страница на програмата (31%), неспециализирани уеб сайтове (27%), в специализирани страници, напр. уеб сайтовете на ИСУН и eufunds (17%) и в социалните мрежи (12%).
- Потенциалните бенефициенти проявяват най-силен интерес към информация за отваряне на нови процедури (59%), помощни материали за управление по проекти на програмата (48%) и публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите (40%).
- Уеб страниците на МОН и на ИА ОП НОИР са избирани най-често като подходящи медийни канали за достъп до информация относно програмата и основните ѝ направления. Около 52% от потенциалните бенефициенти посочват, че за тях, като организация, най-подходящ информационен канал е уеб страницата на МОН, а 35% посочват уеб страницата на Изпълнителна агенция ОП НОИР.



- Потенциалните бенефициенти декларират, че проявяват интерес към следните материали за ОП НОИР:
 - Информация за отваряне на нови процедури (59%);
 - Помощни материали за управление на проекти по ОП НОИР (48%);
 - Публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите (40%);
 - Репортажи за успешни проекти (31%);
 - Истории на ученици, студенти и/или учители и други хора, които са успели да променят живота си благодарение на проект по програмата (31%).

Широка общественост

- Педагогическите специалисти и преподавателите във висшето образование са най-добре запознати и най-често са имали достъп до информационни материали за програмата. Информационните материали за програмата като цяло достигат най-често до педагогически специалисти и преподаватели във висшето образование, до голяма степен благодарение на професионалния им интерес и във връзка с участието им и/или кандидатстването в проекти по оперативни програми. Респондентите от групите на родители, студенти и ученици най-често посочват телевизионен материал, рекламен материал (брошура, банер) или известие в интернет. Сред най-често посочваните типове информационни материали са известията по телевизията и в интернет пространството, като родителите по-често се информират от телевизията, а студентите – от интернет. Най-слабо информирани са представителите на уязвимите групи.
- Като цяло, респондентите от целевите под-групи на широката общественост проявяват интерес към информация, свързана с конкретни примери за успехи, резултати и постижения, достигнати благодарение на дейности и проекти по ОП НОИР – интервюта с ученици, студенти, учители и/или учени, които са били подпомогнати от ОП НОИР по някакъв начин или са променили живота си благодарение на проект по програмата, към репортажи за успешно реализирани



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

проекти, публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите.

УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ИНТЕРНЕТ СТРАНИЦАТА НА ОП НОИР

Настоящи бенефициенти

- Близко 51% от настоящите бенефициенти декларират, че знаят коя е интернет страницата на ОП НОИР, а други 36% - че биха могли да я открият, ако посетят сайта на МОН. Близко 14% признават, че не знаят коя е страницата на програмата.
- Близко 41% от настоящите бенефициенти посещават поне веднъж месечно страницата на програмата. Общо около две трети от настоящите бенефициенти са посетили поне веднъж през последните три месеца интернет страницата на програмата.

Потенциални бенефициенти

- Около 38% от потенциалните бенефициенти декларират, че знаят коя е интернет страницата на ОП НОИР, други 41% признават, че не знаят коя е, но могат да я открият, ако посетят интернет страницата на МОН. Около една пета от потенциалните бенефициенти не знаят коя е страницата на програмата.

Широка общественост

- Сред най-предпочитаните източници и канали на информация респондентите посочват:
 - интернет страницата на МОН (mon.bg),
 - телевизията,
 - социалните мрежи,
 - плакати/брошури/листовки, достъпни в детски градини, училища и университети,
 - интернет страницата на оперативната програма (opnoir.bg/sf.mon.bg);
 - банери в интернет, които препращат потребителя до уеб страницата на програмата;



- в новинарски интернет страници/ новинарски портали.

8. Препоръки

- Като цяло съществува необходимост от повишаване степента на информираност и запознатост не само по отношение на целите и направленията на програмата, но и относно постигнатите резултати и постижения по конкретни дейности и практически ползи. Сред широката общественост се отчита наличие на интерес към информация, свързана с конкретни примери за успехи, резултати и постижения, достигнати благодарение на дейности и проекти по ОП НОИР. Респондентите от всички под-групи на широката общественост биха проявили в най-висока степен интерес към конкретни примери – интервюта с ученици, студенти, учители и/или учени, които са били подпомогнати от ОП НОИР по някакъв начин или са променили живота си благодарение на проект по програмата, към репортажи за успешно реализирани проекти, публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите. Именно по този начин би могло да се способства както за повишаване нивото на запознатост с програмата и целите на програмата, така и за повишаване имиджа и нивото на доверие към ОП НОИР.
- Разработване на повече аудио и видео материали за ОП НОИР и основните ѝ направления и популяризирането им сред потенциални бенефициенти;
- Обхватът на програмата би могъл да бъде разширен и да достигне до хората, които по-рядко се информират от телевизията посредством актуална информация в социалните медии и платформи (социални мрежи, платформи за споделяне на видео съдържание и професионални мрежи).
- Активно развиване и повишаване ефективността на национални и международни партньорски мрежи, подпомагащи сътрудничеството между институции и физически лица с цел повишаване степента им на информираност за успешни дейности и практики в сферата на научноизследователска и развойна дейност,



иновации, образование, обучение, професионално обучение, насърчаване на социално приобщаване, борба с бедност и форми на дискриминация.

- Биха могли да бъдат насочени усилия към популяризиране на официалната страница на програмата посредством рекламни онлайн банери, посредством които се стига до сайта на програмата, са посочени сред предпочитаните информационни канали, но в същото време не са достатъчно ефективни и регистрират по-слаб обхват. Биха могли да бъдат насочени усилия към популяризиране на официалната страница на програмата, в това число посредством рекламен онлайн банер – известие или реклама под формата на лента, колона или кутия с хиперлинк, водещ до страницата на програмата.
- Би било подходящо да се разпространява информация в различни неспециализирани уеб сайтове (например, информационни, новинарски сайтове и други интернет страници, в които информация за оперативни програми и техни направления и дейности не е водеща).
- Публикуване на информация на Интернет страницата на програмата за конкретни постигнати резултати по приключили проекти и дейности.
- Съществува необходимост от повишаване информираността сред потенциални бенефициенти и подобряване условията за достъп до информация относно възможностите за финансиране, които ОП НОИР предлага, критериите за допустимост при кандидатстване, както и обновяване на информационните материали относно целите и мерките на програмата. Основните информационни канали биха могли да бъдат:
 - Уеб страницата на МОН;
 - Известия за нова и обновена информация по проекти и събития, свързани с програмата и нейните направления посредством имейл/електронна поща;
 - Уеб страницата на ОП НОИР;
 - Информационни кампании и/или мероприятия, в това число онлайн семинари и онлайн събития.
- Интерес към допълнителна информация за програмата проявяват педагогическите специалисти, преподавателите във висшето образование и



студентите. Това са и групите професионалисти, които имат възможност за пряко участие в програмата като се възползват от възможностите на предвидените мерки и проекти. Информираността на тези групи трябва да бъде повишавана както чрез усилия на Управляващия орган, така и чрез информация, която да бъде предоставяна от ръководителите на отделните образователни институции. По този начин проектите и възможностите по програмата ще достигнат до максимално висок брой педагогически специалисти и университетски преподаватели.

- Необходимо е във финалната фаза на програмния период да бъдат насочени усилия за популяризиране на постиженията на програмата и реализираните дейности. Големият брой обхванати лица също е предпоставка да се илюстрират резултатите и постиженията – с представяне на отделни случаи, типове дейности и постигнатата промяна.
- Към настоящия момент епидемиологичната обстановка не позволява планиране на информационни събития и семинари на живо, но биха могли да бъдат организирани виртуални срещи и кампании по места с участие на институции, организации и други заинтересовани страни. При нормализиране на епидемиологичната обстановка би било добре да се възстанови провеждането на семинари, дискусийни срещи и информационни дни на живо сред отделните целеви под-групи на широката общественост, тъй като те дават възможност не само за популяризиране на програмата и нейните резултати, но и възможност за професионални срещи и общуване, разгръщане и поддържане на професионални мрежи и пр.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ



**ПРОВЕЖДАНЕ НА НАЦИОНАЛНО ПРЕДСТАВИТЕЛНО
СОЦИОЛОГИЧЕСКО ПРОУЧВАНЕ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА
ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА РЕАЛИЗИРАНИТЕ МЕРКИ ЗА
ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ ПО ОПЕРАТИВНА
ПРОГРАМА „НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН
РАСТЕЖ“ 2014 – 2020 Г. ЗА ПЕРИОДА ОТ ЯНУАРИ 2019 Г.
ДО ДЕКЕМВРИ 2020 Г. ВКЛЮЧИТЕЛНО**



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1

Договорът се изпълнява по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г.,
съфинансирана от Европейския съюз
чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

ПРОФИЛ НА ИЗСЛЕДВАНАТА СЪВКУПНОСТ ПО ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

1. НАСТОЯЩИ БЕНЕФИЦИЕНТИ

Таблица 1

Пол	Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент	
	Мъж	19,70%
	Жена	80,30%

Таблица 2

Възраст	Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент	
	До 30 г.	1,40%
	31-40 г.	9,10%
	41-50 г.	32,20%
	51-60 г.	49,00%
	Над 60 г.	8,20%

Таблица 3

Образование	Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент	
	Средно образование	2,90%
	Висше образование	97,10%

Таблица 4

Вашата длъжност в проекта:	Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент	
	Ръководител на проект	35,10%
	Член на екипа за управление на проекта	41,80%
	Партньор	2,90%
	Работа с родители	0,50%
	Директор ДГ	1,00%
	Координатор/Експерт	3,80%
	Участници/ръководители по проект	1,40%
	Не участва	0,50%
	Член на целева група	0,50%
	Представител на образователната дейност	1,40%
	Не изпълнява проект по ОП НОИР	
	Друго	11,10%

Таблица 5

Моля, посочете, в която от следните организации работите:		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
	Публична научна организация	0,50%
	Частна научна организации	0,50%
	Предприятие за научноизследователска и развойна дейност (НИРД)	0,50%
	Българска академия на науките (БАН)	1,00%



Висше училище / Университет	4,80%
Основно звено на висше училище / университет	
Център за върхови постижения	0,50%
Министерство на образованието и науката (МОН)	0,50%
Второстепенни разпоредители на МОН	1,00%
Второстепенни разпоредители на МОН с бюджетни кредити	0,50%
Детска градина	15,90%
Училище	62,00%
Община	6,70%
Читалище	
Организация по ЗЮЛНЦ (Закон за юридическите лица с нестопанс	4,30%
МИГ - Местна Инициативна Група	
Национално представителна организация на работниците и служителите	0,50%
Национално представителна организация на работодателите	0,50%
Работодател	
Браншова организация	0,50%
Младежка организация	

Таблица 6

РЗ. Как бихте описали дейността си, свързана с ОП НОИР?		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
Изпълнявали сме проект и сега кандидатстваме отново		29,30%
Не сме изпълнявали проект, но сега кандидатстваме		
Сега управляваме/изпълняваме проект		53,40%
Не сме изпълнявали и не сме кандидатствали, но имаме намерение да кандидатстваме		
Нашата организация е партньор по проект, който се изпълнява в момента		24,00%
Нашата организация е била партньор по проект, който вече е приключил		11,10%
Нямаме отношения		
Предпочитахме самостоятелни проекти		
Работим по програма на МОН		
Не сме участвали		



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Таблица 7

Р2. Приоритетна ос, по която е Вашият проект/и или проекта/и, по който сте били партньори:		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
	Приоритетна ос 1 „Научни изследвания и технологично развитие“	6,70%
	Приоритетна ос 2 "Образование и учене през целия живот"	60,10%
	Приоритетна ос 3 "Образователна среда за активно социално приобщаване“	37,00%

Таблица 8

Р6. Имате ли предишен опит в изпълнение/ управление на проекти в области, свързани с образование, наука или иновации?		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
	Да	84,10%
	Не	15,90%

Таблица 9

Р7. В коя административна област се намира (регистрирана е) организацията? Район (NUTS2):		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
	Северозападен (Видин, Враца, Монтана, Плевен, Ловеч)	16,80%
	Северен централен (Велико Търново, Габрово, Русе, Разград, Силистра)	11,50%
	Североизточен (Варна, Добрич, Търговище, Шумен)	17,80%
	Югоизточен (Стара Загора, Сливен, Ямбол, Бургас)	10,60%
	Южен централен (Пазарджик, Пловдив, Смолян, Хасково, Кърджали)	18,30%
	Югозападен (София, Софийска област, Кюстендил, Благоевград, Перник)	25,00%

Таблица 10

Р8. Тип населено място, в което се намира (регистрирана е) организацията?		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
	Столица (гр. София)	15,40%
	Областен център	29,80%
	Друг град	25,50%
	Село	29,30%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Таблица 11

Р9. Как бихте определили отношението си към всяко от посочените, използвайки следната скала:		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
ОП НОИР	Изцяло положително	52,40%
	По-скоро положително	31,30%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	6,30%
	По-скоро отрицателно	1,90%
	Изцяло отрицателно	0,50%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	7,70%
Европейски социален фонд	Изцяло положително	36,50%
	По-скоро положително	32,20%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	4,30%
	По-скоро отрицателно	0,50%
	Изцяло отрицателно	
	Нямам мнение/ не мога да преценя	26,40%
Европейски фонд за регионално развитие	Изцяло положително	33,70%
	По-скоро положително	34,10%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	4,30%
	По-скоро отрицателно	
	Изцяло отрицателно	
	Нямам мнение/ не мога да преценя	27,90%

Таблица 12

Р10. По кои от следните оперативни и други програми по линия на Европейските фондове Вие и Вашата организация сте проявявали интерес, кандидатствали и получавали финансиране? <i>Повече от един отговор</i>		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“	Проявявали сме интерес	8,20%
	Кандидатствали сме	
	Получавали сме финансиране	91,80%
ОП „Конкурентоспособност“ и ОП „Иновации и конкурентоспособност“	Проявявали сме интерес	16,30%
	Кандидатствали сме	1,90%
	Получавали сме финансиране	5,30%
	Неприложимо	76,40%
ОП „Развитие на човешките ресурси“	Проявявали сме интерес	15,90%
	Кандидатствали сме	5,80%
	Получавали сме финансиране	37,00%
	Неприложимо	41,30%
ОП „Регионално развитие“ и ОП „Региони в растеж“	Проявявали сме интерес	21,20%
	Кандидатствали сме	3,80%
	Получавали сме финансиране	12,00%
	Неприложимо	63,00%
Програма за развитие на селските райони	Проявявали сме интерес	16,80%
	Кандидатствали сме	1,40%
	Получавали сме финансиране	6,70%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

	Неприложимо	75,00%
ОП „Инициатива за малки и средни предприятия“	Проявявали сме интерес	13,00%
	Кандидатствали сме	0,50%
	Получавали сме финансиране	2,40%
	Неприложимо	84,10%
Други програми на ЕС	Проявявали сме интерес	15,90%
	Кандидатствали сме	1,90%
	Получавали сме финансиране	14,90%
	Неприложимо	67,30%

Таблица 13

Р10. По кои от следните оперативни и други програми по линия на Европейските фондове Вие и Вашата организация сте проявявали интерес, кандидатствали и получавали финансиране? Повече от един отговор		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
Други Европейски програми. Моля, посочете:...	Не сме кандидатствали	3,80%
	Еразъм +	6,30%
	Хоризонт	2,40%
	Творческа Европа	
	ОПРЧР	2,40%
	ОПИК	1,00%
	Чуждестранни програми	1,00%
	За околната среда	1,00%
	Региони в растеж	2,90%
	Развитие на селските райони	1,90%
	ОП Добро управление	0,50%
	За научни изследвания и модернизиране на базата	0,50%
	Образователни ОП	1,40%
	Interreg	0,50%

2. ПОТЕНЦИАЛНИ БЕНЕФИЦИЕНТИ

Таблица 14

		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Пол	Мъж	22,70%
	Жена	77,30%

Таблица 15

		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Възраст	До 30 г.	5,80%
	31-40 г.	15,70%
	41-50 г.	27,90%
	51-60 г.	37,80%
	Над 60 г.	12,80%

Таблица 16

		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Образование	Средно образование	5,20%
	Висше образование	94,80%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Таблица 17

		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Вашата длъжност в проекта:	Ръководител на проект	
	Член на екипа за управление на проекта	
	Партньор	1,20%
	Работа с родители	
	Директор ДГ	2,90%
	Координатор/Експерт	1,2 %
	Участници/ръководители по проект	0,60%
	Не участваме	0,60%
	Член на целева група	0,60%
	Представител на образователната дейност	
	Не изпълняваме проект по ОП НОИР	93,00%
	Друго	

Таблица 18

Моля, посочете, в която от следните организации работите:	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Публична научна организация	1,70%
Частна научна организации	1,20%
Предприятие за научноизследователска и развойна дейност (НИРД)	0,60%
Българска академия на науките (БАН)	0,60%
Висше училище / Университет	2,30%
Основно звено на висше училище / университет	0,60%
Център за върхови постижения	
Министерство на образованието и науката (МОН)	
Второстепенни разпоредители на МОН	0,60%
Второстепенни разпоредители на МОН с бюджетни кредити	0,60%
Детска градина	14,50%
Училище	34,90%
Община	0,60%
Читалище	2,30%
Организация по ЗЮЛНЦ (Закон за юридическите лица с нестопанска дейност)	27,90%
МИГ - Местна Инициативна Група	1,20%
Национално представителна организация на работниците и служителите	1,70%
Национално представителна организация на работодателите	
Работодател	6,40%
Браншова организация	1,20%
Младежка организация	1,20%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Таблица 19

Р3. Как бихте описали дейността си, свързана с ОП НОИР?		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
	Изпълнявали сме проект и сега кандидатстваме отново	0,60%
	Не сме изпълнявали проект, но сега кандидатстваме	9,90%
	Сега управляваме/изпълняваме проект	2,9%
	Не сме изпълнявали и не сме кандидатствали, но имаме намерение да кандидатстваме	45,90%
	Нашата организация е партньор по проект, който се изпълнява в момента	1,70%
	Нашата организация е била партньор по проект, който вече е приключил	14,50%
	Нямаме отношения	2,90%
	Предпочитахме самостоятелни проекти	0,60%
	Работим по програма на МОН	1,70%
	Не сме участвали	4,10%

Таблица 20

Р2. Приоритетна ос, по която е Вашият проект/и или проекта/и, по който сте били партньори:		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
	Приоритетна ос 1 „Научни изследвания и технологично развитие“	5,20%
	Приоритетна ос 2 "Образование и учене през целия живот"	22,70%
	Приоритетна ос 3 "Образователна среда за активно социално приобщаване"	15,10%

Таблица 21

Р6. Имате ли предишен опит в изпълнение/ управление на проекти в области, свързани с образование, наука или иновации?		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
	Да	72,70%
	Не	27,30%

Таблица 22

Р7. В коя административна област се намира (регистрирана е) организацията? Район (NUTS2):		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
	Северозападен (Видин, Враца, Монтана, Плевен, Ловеч)	14,00%
	Северен централен (Велико Търново, Габрово, Русе, Разград, Силистра)	8,10%
	Североизточен (Варна, Добрич, Търговище, Шумен)	9,90%
	Югоизточен (Стара Загора, Сливен, Ямбол, Бургас)	11,00%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

	Южен централен (Пазарджик, Пловдив, Смолян, Хасково, Кърджали)	21,50%
	Югозападен (София, Софийска област, Кюстендил, Благоевград, Перник)	35,50%

Таблица 23

Р8. Тип населено място, в което се намира (регистрирана е) организацията?		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
	Столица (гр. София)	30,20%
	Областен център	35,50%
	Друг град	21,50%
	Село	12,80%

Таблица 24

Р9. Как бихте определили отношението си към всяко от посочените, използвайки следната скала:		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
ОП НОИР	Изцяло положително	33,10%
	По-скоро положително	36,60%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	9,30%
	По-скоро отрицателно	5,20%
	Изцяло отрицателно	0,60%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	15,10%
Европейски социален фонд	Изцяло положително	27,90%
	По-скоро положително	39,50%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	10,50%
	По-скоро отрицателно	2,30%
	Изцяло отрицателно	1,20%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	18,60%
Европейски фонд за регионално развитие	Изцяло положително	28,50%
	По-скоро положително	35,50%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	11,60%
	По-скоро отрицателно	5,20%
	Изцяло отрицателно	0,60%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	18,60%



Таблица 25

Р10. По кои от следните оперативни и други програми по линия на Европейските фондове Вие и Вашата организация сте проявявали интерес, кандидатствали и получавали финансиране? <i>Повече от един отговор</i>		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“	Проявявали сме интерес	87,20%
	Кандидатствали сме	12,80%
	Получавали сме финансиране	
ОП „Конкурентоспособност“ и ОП „Иновации и конкурентоспособност“	Проявявали сме интерес	33,70%
	Кандидатствали сме	4,10%
	Получавали сме финансиране	4,10%
	Неприложимо	58,10%
ОП „Развитие на човешките ресурси“	Проявявали сме интерес	36,00%
	Кандидатствали сме	8,70%
	Получавали сме финансиране	20,30%
	Неприложимо	34,90%
ОП „Регионално развитие“ и ОП „Региони в растеж“	Проявявали сме интерес	27,30%
	Кандидатствали сме	2,90%
	Получавали сме финансиране	9,30%
	Неприложимо	60,50%
Програма за развитие на селските райони	Проявявали сме интерес	24,40%
	Кандидатствали сме	5,20%
	Получавали сме финансиране	2,30%
	Неприложимо	68,00%
ОП „Инициатива за малки и средни предприятия“	Проявявали сме интерес	25,00%
	Кандидатствали сме	1,70%
	Получавали сме финансиране	1,20%
	Неприложимо	72,10%
Други програми на ЕС	Проявявали сме интерес	24,40%
	Кандидатствали сме	6,40%
	Получавали сме финансиране	16,30%
	Неприложимо	52,90%

Таблица 26

Р10. По кои от следните оперативни и други програми по линия на Европейските фондове Вие и Вашата организация сте проявявали интерес, кандидатствали и получавали финансиране? <i>Повече от един отговор</i>		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
<i>Други Европейски програми. Моля, посочете:...</i>	Не сме кандидатствали	7,00%
	Еразъм +	10,50%
	Хоризонт	1,70%
	Творческа Европа	0,60%
	ОПРЧР	2,30%
	ОПИК	0,60%
	Чуждестранни програми	9,30%
	За околната среда	1,70%
	Региони в растеж	0,60%
	Развитие на селските райони	0,60%
	ОП Добро управление	0,60%



	За научни изследвания и модернизиране на базата	1,70%
	Образователни ОП	4,70%
	Interreg	2,30%

3. ШИРОКА ОБЩЕСТВЕННОСТ

Таблица 27

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Моля, посочете вашата възраст в навършени години.	15-17				77,4%	1,3%	2,1%
	18-24		0,7%	84,0%	21,0%	3,0%	6,4%
	25-30	7,5%	7,5%	9,6%		10,4%	16,0%
	31-40	22,4%	19,9%	4,3%	1,6%	44,6%	28,7%
	41-50	26,9%	28,1%	2,1%		36,4%	21,3%
	51-60	19,4%	31,5%			3,5%	17,0%
	Над 60	23,9%	12,3%			0,9%	8,5%

Таблица 28

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Пол	Мъж	46,3%	6,2%	38,3%	46,8%	19,9%	55,3%
	Жена	53,7%	93,8%	61,7%	53,2%	80,1%	44,7%

Таблица 29

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподавател и във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвим и групи
Какво завършено образование имате?	Основно и по-ниско образование				96,8%	5,6%	57,4%
	Средно образование		3,4%	86,2%	3,2%	36,8%	37,2%
	Висше образование	100,0%	96,6%	13,8%		57,6%	5,3%



Таблица 30

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподавател и във висшето образование	Педагогически и специалисти	Студент и	Ученици	Родители	Уязвими групи
На какъв език си говорите най-често вкъщи?	Български	98,5%	97,9%	91,5%	93,5%	92,6%	56,4%
	Ромски			1,1%	3,2%	1,7%	35,1%
	Турски		1,4%	5,3%	1,6%	2,6%	7,4%
	Румънски / Влашки					0,4%	1,1%
	Без отговор	1,5%	0,7%	2,1%	1,6%	2,6%	

Таблица 31

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студент и	Ученици	Родители	Уязвими групи
Какъв е Вашият семеен статус?	Женен/Омъжена	53,7%	63,7%	4,3%	6,5%	65,4%	47,9%
	Неженен/Неомъжена	22,4%	11,0%	83,0%	85,5%	3,9%	22,3%
	Разведен(а)	7,5%	11,6%			5,6%	8,5%
	Вдовец/Вдовица	3,0%	6,8%	2,1%	1,6%	1,7%	1,1%
	Съжителство без брак	13,4%	4,1%	8,5%	4,8%	19,5%	19,1%
	Разделен(а) без официален развод		2,1%			0,4%	1,1%
	Без отговор		0,7%	2,1%	1,6%	3,5%	

Таблица 32

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
С какво се занимавате в момента?	Ученик/студент			93,6%	90,3%	1,7%	
	Работник, квалифициран труд	6,0%	4,8%	6,4%	1,6%	19,5%	4,3%
	Работник, неквалифициран труд		0,7%	4,3%		5,6%	9,6%
	Служител, с ръководни функции	16,4%	10,3%	2,1%		9,5%	



Служител, с изпълнителски функции	3,0%	6,8%	7,4%	1,6%	22,1%	1,1%
Квалифициран специалист (учител, лекар, адвокат,...)	80,6%	78,1%		1,6%	16,0%	
Частен собственик	1,5%				2,2%	1,1%
Безработен			2,1%	1,6%	7,4%	69,1%
Домакиня	1,5%		2,1%		7,4%	4,3%
Сезонна работа			1,1%		0,4%	5,3%
Занаятчия	1,5%	0,7%			0,9%	1,1%
Пенсионер					1,3%	5,3%
По майчинство	1,5%		3,2%		5,2%	2,1%
Личен асистент					0,9%	

Таблица 33

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподавател и във висшето образование	Педагогически и специалисти	Студент и	Ученици	Родители	Уязвими групи
От колко члена се състои Вашето домакинство (Вие включително)?	1	13,4%	13,7%	10,6%	1,6%		5,3%
	2-ма	35,8%	35,6%	13,8%	4,8%	6,9%	18,1%
	3-ма	34,3%	24,0%	25,5%	37,1%	39,0%	23,4%
	4-ма	10,4%	24,7%	36,2%	46,8%	44,6%	25,5%
	5-ма	1,5%	0,7%	5,3%	4,8%	6,1%	20,2%
	6-ма	1,5%		5,3%	3,2%	0,4%	6,4%
	7			1,1%			
	9						1,1%
	Без отговор	3,0%	1,4%	2,1%	1,6%	3,0%	

Таблица 34

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподавател и във висшето образование	Педагогически и специалисти	Студент и	Ученици	Родители	Уязвими групи
Колко души на възраст под 18 години живеят във Вашето домакинство?	0		0,7%	1,1%			
	1	13,4%	21,2%	25,5%	41,9%	54,1%	25,5%
	2	7,5%	14,4%	3,2%	35,5%	38,1%	22,3%
	3	3,0%	0,7%	1,1%	1,6%	1,7%	4,3%
	4			1,1%	1,6%	0,4%	1,1%
	5			1,1%			
	7						1,1%
	Без отговор	76,1%	63,0%	67,0%	19,4%	5,6%	45,7%



Таблица 35

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподавател ли във висшето образование	Педагогичес ки специалисти	Студент и	Учениц и	Родител и	Уязвим и групи
А какъв е приблизителният месечен доход на човек от домакинството Ви? (Доходът на цялото домакинство се разделя на броя на членовете.)	До 320 лева		0,7%	8,5%	4,8%	13,0%	33,0%
	От 321 до 510 лева	1,5%	16,4%	23,4%	19,4%	18,6%	14,9%
	От 511 до 899 лева	17,9%	24,0%	11,7%	3,2%	20,3%	10,6%
	От 900 до 1199 лева	20,9%	17,1%	6,4%	4,8%	6,9%	1,1%
	От 1200 до 1499 лева	13,4%	11,0%	3,2%		5,2%	2,1%
	От 1500 до 1999 лева	9,0%	4,8%	6,4%	3,2%	5,2%	
	От 2000 до 2999 лева	6,0%	0,7%	1,1%		1,3%	
	Над 3000 лева	3,0%		3,2%			
	Не зная / Не мога да преценя / Не желая да отговоря	28,4%	25,3%	36,2%	64,5%	29,4%	38,3%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ



**ПРОВЕЖДАНЕ НА НАЦИОНАЛНО ПРЕДСТАВИТЕЛНО
СОЦИОЛОГИЧЕСКО ПРОУЧВАНЕ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА
ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА РЕАЛИЗИРАНИТЕ МЕРКИ ЗА
ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ ПО ОПЕРАТИВНА
ПРОГРАМА „НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН
РАСТЕЖ“ 2014 – 2020 Г. ЗА ПЕРИОДА ОТ ЯНУАРИ 2019 Г.
ДО ДЕКЕМВРИ 2020 Г. ВКЛЮЧИТЕЛНО**



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1

Договорът се изпълнява по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г.,
съфинансирана от Европейския съюз
чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Contents

Степен на информираност на целевите групи по отношение на ОП НОИР	3
Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	3
Целева група 2: Потенциални бенефициенти	6
Целева група 3: Широка общественост	9
Запознатост с основните цели на ОП НОИР и ниво на информираност относно постигнати резултати	16
Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	16
Целева група 2: Потенциални бенефициенти	26
Целева група 3: Широка общественост	33
Комуникационни канали	43
Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	43
Целева група 2: Потенциални бенефициенти	45
Целева група 3: Широка общественост	47
Интернет страницата на ОП НОИР. Удовлетвореност, достъпност, честота на ползване, пълнота на информацията, функционалности за търсене, актуалност на информацията	51
Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата	51
Целева група 2: Потенциални бенефициенти	52
Целева група 3: Широка общественост	53



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Степен на информираност на целевите групи по отношение на ОП НОИР

Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

Е100. За кои оперативни програми сте чували? (Отворен въпрос, спонтанен отговор, Възможен повече от един отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“	35,6%
ОП „Развитие на човешките ресурси“	33,7%
ОП „Региони в растеж“	28,8%
Друга програма	45,7%

А99. Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуete Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020? (Спонтанен отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
Образование и наука	13,9%
Възможност за иновативност и предаване на знания	11,5%
Образователни заведения (училища, университети)	10,1%
Проект "Подкрепа за успех"	9,6%
Развитие	7,2%
Работа с уязвими групи	5,3%
Бавни процедури по кандидатстване	4,8%
Подкрепа	4,3%
Иновации	2,9%
Финансиране на ЕП	2,9%
Необходимост	2,4%
Проект "Твоят час"	1,0%
Обновяване на образователната система	0,5%
Недоволство от програмата	0,5%
Нищо не се сещам	1,0%

А1. На какви материали сте попадали за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020? (Възможен е повече от един отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Обща информация за програмата	88,5%
Информация, свързана с кандидатстването	68,8%
Рекламни материали (брошури, банери и др.)	63,9%
Информация за управление на проекта	47,6%
Новина	42,8%
Информационно събитие	42,8%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Информация за други проекти	33,7%
Рекламни аудио и видео клипове	28,8%
Не сме попадали на никакви материали и информация относно ОПНОИР	1,4%

А2. Как повлияха материалите на отношението Ви към програмата?	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Положително	52,9%
По-скоро положително	38,9%
По-скоро отрицателно	
Не повлияха по никакъв начин	7,2%
Не съм попадал/ виждал никакви материали и информация относно програмата	
Не мога да преценя	1,0%

С8. До каква степен считате, че сте информирани относно актуалната информация, свързана с програмата и конкретно, с Приоритетната ос, която Ви интересува?	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Напълно информирани	12,5%
По-скоро информирани	61,1%
По-скоро неинформирани	4,8%
Изобщо не сме информирани	1,4%
Не мога да преценя	20,2%

С2. През изминалите 12 месеца колко често попадахте на информация относно „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж““?	Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
Поне веднъж седмично	28,4%
Поне веднъж месечно	32,2%
Поне веднъж през последните 3 месеца	19,2%
Поне веднъж през последните 12 месеца	6,7%
Нито веднъж	1,9%
Без отговор	11,5%

А 13. За кои мерки за информация и публичност по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се сещате/ сте чели/ чували/ сте видели? Спонтанни отговори. До 3 отговора.	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Публични/информационни събития	12,5%
Телевизионни реклами и медии	7,7%
Онлайн/сайт на МОН	7,2%
От самите проекти	4,3%
Популяризиране на самите практики	4,3%
Ограмотяване на възрастните и работа с уязвими групи	2,4%
Доклади/публикации в публичното пространство	1,4%
Брошури	1,4%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Не се сещам/Не съм чувал	14,9%
--------------------------	-------

А 14. За кои добри практики по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се сещате/ сте чели/ чували/ сте видели? Спонтанни отговори. До 3 отговора	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Ученически практики	8,7%
Иновации в образованието	8,2%
"Подкрепа за успех"	4,8%
Работа с уязвими групи	3,4%
Превенция за ранно отпадане	2,9%
Споделена информация в интернет и МОН	2,9%
Изяви в публичните среди	1,9%
"Твоят час"	1,0%
Рейтинг на ВУЗ-ове	0,5%
Процедури в партньорство с общината	0,5%
Ремонт на училища и закупуване на нова техника	0,5%
Не се сещам/Не съм чувал	18,8%

А 15. За кои постижения, постигнати по проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се сещате/ сте чели/ чували/ сте видели? Спонтанни отговори. До 5 отговора	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Работа с уязвими групи	5,8%
Постигания на ученици и учители	5,3%
Модернизация и ремонт на училища	4,3%
Ученически и студентски практики	3,4%
Квалификация на учители	2,4%
Подкрепа за успех	1,9%
Подобрение в образованието	1,4%
Центрове за върховни постижения	1,0%
"Твоят час"	1,0%
Учение за цял живот	0,5%
Не се сещам	23,6%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Целева група 2: Потенциални бенефициенти

E100. За кои оперативни програми сте чували? (Отворен въпрос, спонтанен отговор, Възможен повече от един отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
ОП „Развитие на човешките ресурси“	25,3%
ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“	24,1%
ОП „Региони в растеж“	14,8%
Друга програма	44,4%

A99. Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуete Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020? (Спонтанен отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Образование и наука	16,3%
Образователни заведения (училища, университети)	14,5%
Възможност за иновативност и предаване на знания	9,9%
Недоволство от програмата	5,2%
Бавни процедури по кандидатстване	4,7%
Проект "Подкрепа за успех"	4,7%
Необходимост	2,9%
Развитие	2,3%
Финансиране на ЕП	2,3%
Обновяване на образователната система	1,2%
Работа с уязвими групи	0,6%
Проект "Твоят час"	0,6%
Подкрепа	0,6%
Нищо не се сещам	4,1%

A1. На какви материали сте попадали за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020? (Възможен е повече от един отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Обща информация за програмата	65,1%
Новина	41,9%
Информация, свързана с кандидатстването	41,9%
Рекламни материали (брошури, банери и др.)	40,1%
Информационно събитие	29,7%
Информация за управление на проекта	26,7%
Информация за други проекти	23,3%
Рекламни аудио и видео клипове	17,4%
Не сме попадали на никакви материали и информация относно ОПНОИР	11,0%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

A2. Как повлияха материалите на отношението Ви към програмата?	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Положително	40,7%
По-скоро положително	35,5%
По-скоро отрицателно	2,9%
Не повлияха по никакъв начин	15,1%
Не съм попадал/ виждал никакви материали и информация относно програмата	4,7%
Не мога да преценя	1,2%

C8. До каква степен считате, че сте информирани относно актуалната информация, свързана с програмата и конкретно, с Приоритетната ос, която Ви интересува?	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Напълно информирани	8,1%
По-скоро информирани	44,8%
По-скоро неинформирани	13,4%
Изобщо не сме информирани	8,7%
Не мога да преценя	25,0%

C2. През изминалите 12 месеца колко често попадахте на информация относно „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж““?	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Поне веднъж седмично	12,8%
Поне веднъж месечно	25,0%
Поне веднъж през последните 3 месеца	26,7%
Поне веднъж през последните 12 месеца	15,1%
Нито веднъж	8,1%
Не помня	0,6%
Рядко	0,6%
Без отговор	11,0%

A 13. За кои мерки за информация и публичност по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се срещате/ сте чели/ чували/ сте видели? Спонтанни отговори. До 3 отговора.	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Публични/информационни събития	5,8%
Онлайн/сайт на МОН	4,7%
От самите проекти	4,1%
Телевизионни реклами и медии	3,5%
Доклади/публикации в публичното пространство	2,9%
Популяризиране на самите практики	2,9%
Ограмотяване на възрастните и работа с уязвими групи	1,7%
Рейтингова система	1,2%
Брошури	1,2%
Не се срещам/Не съм чувал	22,1%



А 14. За кои добри практики по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се срещате/ сте чели/ чували/ сте видели? Спонтанни отговори. До 3 отговора	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Ученически практики	9,3%
Иновации в образованието	1,7%
Споделена информация в интернет и МОН	1,7%
Работа с уязвими групи	1,7%
Превенция за ранно отпадане	1,2%
Ремонт на училища и закупуване на нова техника	1,2%
"Заедно в час"	0,6%
Рейтинг на ВУЗ-ове	0,6%
Процедури в партньорство с общината	0,6%
"Подкрепа за успех"	0,6%
"Твоят час"	0,6%
Изяви в публичните среди	0,6%
Не се срещам/Не съм чувал	23,8%

А 15. За кои постижения, постигнати по проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се срещате/ сте чели/ чували/ сте видели? Спонтанни отговори. До 5 отговора	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Центрове за върховни постижения	2,9%
Ученически и студентски практики	2,9%
Работа с уязвими групи	2,9%
Модернизация и ремонт на у-ща	2,3%
Рейтинг на ВУЗ-ове и реформирането им	1,2%
Учение за цял живот	1,2%
Подкрепа за успех	1,2%
"Твоят час"	1,2%
Квалификация на учители	1,2%
Подобрение в образованието	0,6%
Не се срещам	23,8%



Целева група 3: Широка общественост

Е100. За кои оперативни програми сте чували? (моля, отбележете всички програми, за които сте чували) Програмите са подредени по азбучен ред)	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
ОП „Добро управление“	28,4%	11,6%	5,3%	1,6%	6,1%	4,3%
ОП "Инициатива за малки и средни предприятия"	55,2%	26,0%	19,1%	12,9%	31,6%	9,6%
ОП "Иновации и конкурентоспособност"	73,1%	32,9%	26,6%	12,9%	29,9%	5,3%
ОП "Наука и образование за интелигентен растеж"	83,6%	72,6%	34,0%	25,8%	35,5%	5,3%
ОП "Околна среда"	76,1%	55,5%	51,1%	38,7%	51,1%	20,2%
ОП "Развитие на човешките ресурси"	86,6%	61,6%	30,9%	25,8%	46,3%	13,8%
ОП "Региони в растеж"	77,6%	45,2%	23,4%	12,9%	32,0%	8,5%
ОП "Транспорт и транспортна инфраструктура"	43,3%	24,7%	23,4%	4,8%	19,5%	10,6%
Еразъм			1,1%	1,6%		
Развитие на селските райони	3,0%	0,7%				
ПРСР, ОП за морско дело и рибарство					0,4%	
Не знам нито една оперативна програма	1,5%	2,1%	21,3%	37,1%	16,5%	67,0%

Е1. Кое е първото нещо, за което се сещате, когато чуete Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Подпомагане на образованието/обучението	28,4%	47,3%	39,4%	41,9%	42,0%	37,2%
Наука/знание/развитие	28,4%	13,7%	16,0%	16,1%	10,0%	11,7%
Иновация/успехи/бъдеще	6,0%	5,5%	2,1%	1,6%	3,5%	3,2%
Пари от Европа	4,5%	3,4%	4,3%	3,2%	3,0%	1,1%
Подкрепа на училища/университети	3,0%	2,1%	4,3%	3,2%	6,1%	2,1%
Различни младежки програми и обмен	3,0%	2,7%	1,1%	1,6%	1,7%	
Възможност за развитие на ученици/студенти/ДГ	3,0%	5,5%	6,4%	3,2%	7,8%	2,1%
Приобщаване/работа с деца от малцинства и в неравностойно положение	1,5%	4,8%	3,2%		3,5%	
Добри възможности за перспектива	1,5%	1,4%		3,2%	0,4%	



Е2. На какви материали сте попадали за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020? (Възможен е повече от един отговор)	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Информация за програмата	65,7%	57,5%	52,1%	59,7%	59,7%	83,0%
Новина по телевизията	38,8%	38,4%	21,3%	24,2%	27,7%	9,6%
Рекламни материали (брошури, банери и др.)	53,7%	42,5%	20,2%	19,4%	16,9%	6,4%
Новина в онлайн медия	29,9%	22,6%	21,3%	9,7%	14,7%	2,1%
Информация за други проекти	20,9%	24,7%	8,5%	4,8%	7,4%	3,2%
Информация, свързана с кандидатстването	28,4%	17,1%	2,1%	6,5%	4,3%	2,1%
Информация за управление на проекта	25,4%	19,9%	3,2%	3,2%	5,6%	1,1%
Рекламни аудио и видео клипове	16,4%	11,0%	5,3%	3,2%	6,1%	1,1%
Информационно събитие	17,9%	13,7%	2,1%		5,2%	
Новина по радиото	9,0%	6,2%	1,1%	4,8%	5,6%	3,2%
Новина във вестник	7,5%	8,2%	2,1%	3,2%	3,9%	1,1%
Не съм попадал	1,5%				0,4%	2,1%
Информация в училище					0,9%	

Е3. Как повлияха материалите на отношението Ви към програмата?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Положително	38,8%	51,4%	24,5%	21,0%	19,5%	7,4%
По-скоро положително	37,3%	30,1%	23,4%	19,4%	24,7%	9,6%
По-скоро отрицателно	1,5%				0,4%	
Не повлияха по никакъв начин	13,4%	14,4%	37,2%	48,4%	41,1%	57,4%
Не съм попадал/виждал никакви материали и информация относн	4,5%	4,1%	11,7%	6,5%	8,7%	22,3%
Не мога да преценя	4,5%		3,2%	4,8%	5,6%	3,2%



G10. Помните ли къде сте го виждали?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
На opnoir.bg – интернет страницата на ОП НОИР	28,4%	19,9%	2,1%	1,6%	6,9%	-
На сайта eufunds.bg	26,9%	13,7%	5,3%	4,8%	6,5%	-
На mon.bg – интернет страницата на МОН	58,2%	58,2%	18,1%	19,4%	18,2%	3,2%
По телевизията	40,3%	39,0%	20,2%	29,0%	25,5%	18,1%
В социалните мрежи (фейсбук, туитър, инстаграм и т.н.)	23,9%	32,2%	26,6%	19,4%	17,7%	3,2%
Като банер на интернет страница на новинарски портал	20,9%	9,6%	12,8%	4,8%	6,5%	6,4%
В печатната преса	6,0%	14,4%	6,4%	6,5%	5,2%	5,3%
На плакат/ брошура/ листовка в Бюро по труда	7,5%	9,6%	2,1%	4,8%	6,9%	9,6%
На брошура/листовка/диплянка в учебно заведение: детска градина/ училище/ университет	52,2%	48,6%	26,6%	43,5%	29,9%	8,5%
На плакат/ брошура/ листовка във Вашата община	7,5%	16,4%	6,4%	3,2%	9,5%	10,6%
Не се сещам/не съм попадал/-а	4,5%	5,5%	19,1%	12,9%	19,5%	36,2%

E12. За кои мерки, практики или постижения, постигнати по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г., реализирани през последните 2 години (януари 2019 г. до декември 2020 г.) се сещате/сте чели/ чували/ сте видели?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Програма "Твоят час"	0,7%	1,5%	1,1%		0,4%	
Проект "Подкрепа за успех"	1,4%			3,2%	0,9%	
Квалификация на учители	4,8%	1,5%		4,8%	1,7%	
Програма Амалипе					0,4%	
Учение за цял живот	5,5%	4,5%	2,1%	1,6%	1,3%	
Работа с уязвими групи	15,8%	4,5%	7,4%	6,5%	7,4%	
Студентски практики	0,7%	1,5%	2,1%		0,9%	
АПСПО	1,4%					
Ограмотяване на възрастни	2,1%				0,9%	1,1%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Модернизация на учебни заведения	4,8%	4,5%			3,0%	
Подобрения във висшето образование	2,1%	6,0%	5,3%	3,2%	1,3%	1,1%
Изграждане на центрове	1,4%	10,4%		1,6%		
Подобряване на детските градини	2,7%				0,9%	
Подобряване на учебния процес	5,5%		1,1%	3,2%	2,2%	
Задържане на учениците в училище	4,1%		1,1%		2,2%	2,1%
Научни изследвания	3,4%	4,5%	2,1%		0,9%	2,1%
Не съм чувал/виждал/сещал	22,6%	20,9%	61,7%	61,3%	55,0%	79,8%
Без отговор	21,2%	40,3%	16,0%	14,5%	20,8%	13,8%

G1. Помните ли коя беше последната информация за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, която прочетохте/чухте/видяхте в медийното пространство? * Съдържание на информацията	Педагогически специалисти	Преподаватели във висшето образование	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Информация за образованието	9,6%	3,0%	7,4%	6,5%	5,2%	-
Приобщаване и подпомагане на малцинствата и деца в неравностойно положение	6,2%	3,0%	-	1,6%	5,2%	-
Внедряване на нови технологии	2,7%	3,0%	-	1,6%	1,3%	-
Подпомагане на студенти	1,4%	6,0%	2,1%		0,9%	1,1%
Придобиване на квалификация при учители	0,7%	-	-	1,6%	0,4%	-
Подпомагане на материалната и дигитална база	6,2%	1,5%	1,1%	-	0,4%	-
Проекти, свързани с програмата	5,5%	7,5%	4,3%	3,2%	1,7%	1,1%
Чух/прочетох информация от медиите	2,7%	3,0%	2,1%	4,8%	0,9%	-



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Финансиране на проекти и научни дейности	3,4%	3,0%	2,1%	-	-	1,1%
Учене през целия живот	1,4%	-	1,1%	1,6%	1,3%	2,1%
Не съм чувал(а)/	44,5%	38,8%	66,0%	69,4%	65,4%	83,0%
Не знам						
Без отговор	15,8%	31,3%	13,8%	9,7%	17,3%	11,7%

Г6. Като цяло, до каква степен смятате, че сте информиран/-а относно основните цели на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Напълно информиран/-а	7,5%	9,6%	1,1%	6,5%	1,3%	-
По-скоро информиран/-а	50,7%	56,8%	22,3%	16,1%	24,2%	4,3%
По-скоро неинформиран/-а	26,9%	19,2%	38,3%	33,9%	29,0%	17,0%
Напълно неинформиран/-а	4,5%	4,1%	28,7%	35,5%	31,6%	58,5%
Не мога да преценя	10,4%	10,3%	9,6%	8,1%	13,9%	20,2%



G7. А до каква степен смятате, че сте информиран/-а относно постиженията и резултатите, постигнати досега по проекти, изпълнени по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Педагогически специалисти	Преподаватели във висшето образование	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Напълно информиран/-а	7,5%	6,0%	1,1%	1,6%	2,6%	-
По-скоро информиран/-а	49,3%	29,9%	12,8%	19,4%	17,7%	2,1%
По-скоро неинформиран/-а	24,7%	35,8%	30,9%	30,6%	26,4%	17,0%
Напълно неинформиран/-а	6,2%	13,4%	42,6%	37,1%	37,2%	57,4%
Не мога да преценя	12,4%	15,0%	12,8%	11,3%	16,1%	23,4%

		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
F11. До каква степен смятате, че програмата обхваща целевите групи, към които е насочена?	Постига пълен обхват на целевите групи	10,4%	12,3%	5,3%	11,3%	6,5%	2,1%
	Донякъде обхваща целевите групи	56,7%	73,3%	34,0%	30,6%	44,2%	21,3%
	Изобщо не достига до целевите групи	9,0%	1,4%	5,3%	1,6%	5,6%	5,3%
	Не мога да преценя	20,9%	11,0%	37,2%	33,9%	23,4%	34,0%
	Не знам кои са целевите групи на програмата	3,0%	2,1%	18,1%	22,6%	20,3%	37,2%

G9. Виждали ли сте логото на програмата	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
---	---------------------------------------	---------------------------	----------	---------	----------	---------------



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Да, виждал/-а съм го много пъти	64,2%	63,7%	24,5%	25,8%	28,1%	11,7%
Да, виждал/-а съм го поне два-три пъти	25,4%	26,0%	30,9%	27,4%	24,2%	11,7%
Да, виждал/-а съм го веднъж	4,5%	3,4%	16,0%	19,4%	12,6%	10,6%
Никога не съм го виждал/-а	1,5%	0,7%	5,3%	9,7%	13,9%	39,4%
Не си спомням	1,5%	5,5%	22,3%	17,7%	19,5%	25,5%

G14. Лично Вие искате ли да получавате повече информация за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Да	64,2%	69,2%	60,6%	40,3%	48,1%	25,5%
Не	34,3%	30,1%	36,2%	58,1%	49,4%	74,5%
Без отговор	1,5%	0,7%	3,2%	1,6%	2,6%	

G15. По какъв начин предпочитате да се информирате за ОП НОИР занапред?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
На интернет страницата на МОН	56,7%	67,1%	29,8%	22,6%	25,1%	5,3%
По телевизията	19,4%	28,1%	30,9%	30,6%	33,8%	21,3%
В социалните мрежи	14,9%	25,3%	35,1%	25,8%	31,2%	13,8%
На интернет страница на ОП НОИР	49,3%	27,4%	18,1%	12,9%	13,9%	0,0%
На плакат/брошура в учебно заведение	19,4%	29,5%	23,4%	24,2%	18,2%	7,4%
В интернет, посредством банер на програмата	20,9%	27,4%	23,4%	8,1%	11,7%	2,1%
Да получавам имейл на личната си поща	34,3%	16,4%	14,9%	9,7%	9,5%	4,3%
В новинарска интернет страница	13,4%	14,4%	18,1%	6,5%	10,8%	6,4%
Посредством плакати/брошури в общината	3,0%	8,2%	4,3%	4,8%	6,1%	6,4%
В печатната преса	1,5%	8,9%	4,3%	3,2%	4,8%	3,2%
По радиото	1,5%	2,1%	9,6%	1,6%	5,2%	3,2%
Посредством плаката/брошури в местното Бюро по труда	1,5%	4,1%	1,1%	1,6%	2,2%	10,6%
Не знам	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	0,9%	1,1%
Не желая да получавам информация за тази програма	4,5%	5,5%	17,0%	25,8%	18,6%	55,3%



Запознатост с основните цели на ОП НОИР и ниво на информираност относно постигнати резултати

Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

А6. До каква степен имате доверие на:		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
Програмата като цяло	Напълно имам доверие	57,7%
	Донякъде имам доверие	31,7%
	Изобщо нямам доверие	1,9%
	Не мога да преценя	8,7%
Конкретни информационни материали за мерките и целите на програмата, към които проявявате интерес	Напълно имам доверие	52,9%
	Донякъде имам доверие	30,8%
	Изобщо нямам доверие	1,4%
	Не мога да преценя	14,9%
Критериите за допустимост до кандидатстване	Напълно имам доверие	49,0%
	Донякъде имам доверие	34,1%
	Изобщо нямам доверие	2,4%
	Не мога да преценя	14,4%

А11. В каква степен определяте Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 като: (моля, използвайте скала от 1 до 5, където 1 е „Изобщо не я определям“, а 5 – „Напълно я определям“)		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
Значима за повишаване качеството на българското образование	Напълно я определям	53,8%
	По-скоро я определям	30,8%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	8,2%
	По-скоро не я определям	0,5%
	Изобщо не я определям	1,0%
	Не мога да преценя	5,8%
Важна за развитието на българската наука	Напълно я определям	42,3%
	По-скоро я определям	26,9%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	7,7%
	По-скоро не я определям	1,4%
	Изобщо не я определям	1,0%
	Не мога да преценя	20,7%
Успешна	Напълно я определям	40,4%
	По-скоро я определям	36,5%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	7,7%
	По-скоро не я определям	2,9%
	Изобщо не я определям	1,9%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

	Не мога да преценя	10,6%
Ползваща се с доверие	Напълно я определям	33,7%
	По-скоро я определям	35,6%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	11,5%
	По-скоро не я определям	1,9%
	Изобщо не я определям	2,9%
	Не мога да преценя	14,4%
Програма без злоупотреби	Напълно я определям	27,4%
	По-скоро я определям	28,4%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	9,1%
	По-скоро не я определям	1,4%
	Изобщо не я определям	3,8%
	Не мога да преценя	29,8%

	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент			
	В3. Мислейки за последните две години, съгласни ли сте или не сте съгласни със следните твърдения относно приноса на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020:	Съгласен/-на съм	Не съм съгласен/-на	Не мога да преценя
V3.2	ОП НОИР има принос за осигуряване на равен достъп до образование, недопускане на дискриминация и насърчаване на равенството между половете	71,2%	7,7%	21,2%
V3.1	ОП НОИР има принос за намаляване на броя на учениците, преждевременно напускащи училище	63,9%	12,5%	23,6%
V3.3	ОП НОИР има принос за подобряване качеството на предучилищното образование	62,5%	5,3%	32,2%
V3.9	ОП НОИР има принос за увеличаване броя на образователните институции (детски градини/ училища/ университети), осигуряващи среда за ученици със специални образователни потребности	61,5%	7,7%	30,8%
V3.10	ОП НОИР има принос за мотивацията на семейства от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес	61,1%	12,5%	26,4%
V3.4	ОП НОИР има принос за повишаване на инвестициите за наука	55,3%	3,8%	40,9%
V3.8	ОП НОИР има принос за равния и недискриминационен достъп до учене през целия живот	51,9%	8,7%	39,4%
V3.5	ОП НОИР има принос за увеличаване броя на студентите, успешно завършили висше образование	29,8%	8,7%	61,5%
V3.7	ОП НОИР има принос за успешното адаптиране на висшето образование към очакванията и нуждите на пазара на труда	29,8%	9,6%	60,6%
V3.6	ОП НОИР има принос за повишаване на квалификацията на научноизследователските екипи и участието на млади докторанти в научни изследвания	28,8%	7,2%	63,9%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

С9. Според Вас, към кои направления Вашата организация/предприятие ще прояви интерес в обозримо бъдеще: (Всеки верен отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Инвестиции в образование, обучение и професионално обучение за придобиване на умения и учене през целия живот	70,2%
Насърчаване на социалното приобщаване, борба с бедността и всяка форма на дискриминация	29,3%
Укрепване и повишаване на административния капацитет	17,3%
Научноизследователска, развойна дейност в областта на технологиите и иновациите	13,5%

А3. До каква степен считате, че сте запознати с обхвата на програмата по отношение на всяко от нейните направления/ приоритетни оси:		Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
„Научни изследвания и технологично развитие“	Напълно информиран/-а	6,3%
	По-скоро информиран/-а	25,5%
	По-скоро неинформиран/-а	23,1%
	Напълно неинформиран/-а	12,0%
	Не мога да преценя	33,2%
„Образование и учене през целия живот“	Напълно информиран/-а	32,2%
	По-скоро информиран/-а	46,2%
	По-скоро неинформиран/-а	6,7%
	Напълно неинформиран/-а	2,4%
	Не мога да преценя	12,5%
„Образователна среда за активно социално приобщаване“	Напълно информиран/-а	16,8%
	По-скоро информиран/-а	41,3%
	По-скоро неинформиран/-а	16,8%
	Напълно неинформиран/-а	2,9%
	Не мога да преценя	22,1%

А3 * Р2			Приоритетна ос, по която е Вашият проект и/или проекта, по който сте били партньор		
ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“		Всички настоящи бенефициенти	Приоритетна ос 1 „Научни изследвания и технологично развитие“	Приоритетна ос 2 "Образование и учене през целия живот"	Приоритетна ос 3 "Образователна среда за активно социално приобщаване"
	Напълно информиран/-а	6,1%	57,1%	2,4%	3,9%
	По-скоро информиран/-а	24,8%	42,9%	28,8%	20,8%



	По-скоро неинформиран/ -а	23,0%		25,6%	23,4%
	Напълно неинформиран/ -а	13,2%		6,4%	16,9%
	Не мога да преценя	32,8%		36,8%	35,1%
			Приоритетна ос, по която е Вашият проект и/или проекта, по който сте били партньор		
ПО 2 „Образование и учене през целия живот“		Всички настоящи бенефициент и	Приоритетна ос 1 „Научни изследвания и технологичн о развитие“	Приоритетна ос 2 "Образовани е и учене през целия живот"	Приоритетна ос 3 "Образователн а среда за активно социално приобщаване"
	Напълно информиран/-а	31,6%	28,6%	40,8%	22,1%
	По-скоро информиран/-а	45,6%	50,0%	46,4%	48,1%
	По-скоро неинформиран/ -а	7,6%	7,1%	2,4%	9,1%
	Напълно неинформиран/ -а	2,5%	7,1%		5,2%
	Не мога да преценя	12,7%	7,1%	10,4%	15,6%
			Приоритетна ос, по която е Вашият проект и/или проекта, по който сте били партньор		
ПО 3 „Образователн а среда за активно социално приобщаване“		Всички настоящи бенефициент и	Приоритетна ос 1 „Научни изследвания и технологичн о развитие“	Приоритетна ос 2 "Образовани е и учене през целия живот"	Приоритетна ос 3 "Образователн а среда за активно социално приобщаване"
	Напълно информиран/-а	16,2%	14,3%	12,8%	27,3%
	По-скоро информиран/-а	40,2%	21,4%	40,8%	51,9%
	По-скоро неинформиран/ -а	17,2%	50,0%	15,2%	11,7%
	Напълно неинформиран/ -а	3,2%	7,1%	2,4%	1,3%
	Не мога да преценя	23,3%	7,1%	28,8%	7,8%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

А4. До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?		Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
„Научни изследвания и технологично развитие“	Ще постигнат висок успех	18,3%
	Ще постигнат умерен успех	26,4%
	Ще постигнат незначителен успех	3,4%
	Ще бъдат неуспешни	0,5%
	Не мога да преценя	51,4%
„Образование и учене през целия живот“	Ще постигнат висок успех	37,5%
	Ще постигнат умерен успех	37,0%
	Ще постигнат незначителен успех	4,3%
	Ще бъдат неуспешни	1,0%
	Не мога да преценя	20,2%
„Образователна среда за активно социално приобщаване“	Ще постигнат висок успех	26,4%
	Ще постигнат умерен успех	36,1%
	Ще постигнат незначителен успех	7,7%
	Ще бъдат неуспешни	1,4%
	Не мога да преценя	28,4%

А4 * Р2			Приоритетна ос, по която е Вашият проект и/или проекта, по който сте били партньор		
А4. До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?		Всички	Приоритетна ос 1 „Научни изследвания и технологично развитие“	Приоритетна ос 2 "Образование и учене през целия живот"	Приоритетна ос 3 "Образователна среда за активно социално приобщаване"
„Научни изследвания и технологично развитие“	Ще постигнат висок успех	18,4%	42,9%	17,6%	14,3%
	Ще постигнат умерен успех	26,5%	42,9%	28,0%	20,8%
	Ще постигнат незначителен успех	3,2%	7,1%	4,0%	2,6%
	Ще бъдат неуспешни	0,5%	7,1%		
	Не мога да преценя	51,5%		50,4%	62,3%
„Образование и учене през целия живот“	Ще постигнат висок успех	36,3%	35,7%	46,4%	29,9%
	Ще постигнат умерен успех	37,5%	28,6%	36,0%	37,7%
	Ще постигнат незначителен успех	3,9%	7,1%	5,6%	3,9%
	Ще бъдат неуспешни	1,0%	7,1%	0,8%	
	Не мога да преценя	21,3%	21,4%	11,2%	28,6%
Образователна среда за активно социално приобщаване	Ще постигнат висок успех	26,5%	14,3%	25,6%	29,9%
	Ще постигнат умерен успех	34,1%	35,7%	34,4%	49,4%
	Ще постигнат незначителен успех	8,1%		8,0%	6,5%
	Ще бъдат неуспешни	1,7%	14,3%		
	Не мога да преценя	29,7%	35,7%	32,0%	14,3%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Р9. Как бихте определили отношението си към всяко от посочените, използвайки следната скала:		Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
ОП НОИР	Изцяло положително	52,4%
	По-скоро положително	31,3%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	6,3%
	По-скоро отрицателно	1,9%
	Изцяло отрицателно	0,5%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	7,7%
Европейски социален фонд	Изцяло положително	36,5%
	По-скоро положително	32,2%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	4,3%
	По-скоро отрицателно	0,5%
	Изцяло отрицателно	
	Нямам мнение/ не мога да преценя	26,4%
Европейски фонд за регионално развитие	Изцяло положително	33,7%
	По-скоро положително	34,1%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	4,3%
	По-скоро отрицателно	
	Изцяло отрицателно	
	Нямам мнение/ не мога да преценя	27,9%

В5. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“ като значима за:...		Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Увеличаване на участието на български изследователи в международното сътрудничество	Напълно я определям като значима за:	16,8%
	По-скоро я определям като значима за:	24,0%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	5,8%
	По-скоро не я определям като значима за:	1,9%
	Изобщо не я определям като значима за:	0,5%
	Не мога да преценя	51,0%
Развитие на върхови и пазарно-ориентирани научни изследвания	Напълно я определям като значима за:	13,5%
	По-скоро я определям като значима за:	18,8%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	8,7%
	По-скоро не я определям като значима за:	3,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	0,5%
	Не мога да преценя	55,3%
	Напълно я определям като значима за:	17,8%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Създаване на нова и модернизиране на съществуваща уникална научна инфраструктура	По-скоро я определям като значима за:	19,7%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	5,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	1,9%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,0%
	Не мога да преценя	54,3%
Повишаване квалификацията на научноизследователския състав и участие на млади докторанти в научни изследвания	Напълно я определям като значима за:	17,3%
	По-скоро я определям като значима за:	20,2%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	5,8%
	По-скоро не я определям като значима за:	1,9%
	Изобщо не я определям като значима за:	0,5%
	Не мога да преценя	54,3%

В6.а. Според Вас, кои са положителните страни на ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Развитие на науката и млади хора	10,1%
Финансирането/инвестиране в образование	5,3%
Обновяването на инфраструктурата за по-добро изследвания	1,4%

В6.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Прекалено много ограничения и изисквания	4,8%
Липса на ясна информация	2,9%
Неясни принципи на изграждане на ОП	1,4%

В7. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 2 „Образование и учене през целия живот“ като значима за:...		Бенефициент на ОП НОИР /Партньор на бенефициент
Повишаване на участието на възрастните в продължаващото обучение и надграждане на знания, умения и компетентностите	Напълно я определям като значима за:	31,7%
	По-скоро я определям като значима за:	26,4%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	8,7%
	По-скоро не я определям като значима за:	3,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,9%
	Не мога да преценя	27,9%
Адаптивността на висшето образование към пазара на труда и	Напълно я определям като значима за:	22,1%
	По-скоро я определям като значима за:	22,1%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	9,1%
	По-скоро не я определям като значима за:	1,0%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

професионалната реализация на висшестепните	Изобщо не я определям като значима за:	1,9%
	Не мога да преценя	43,8%
Управлението и финансирането на висшите училища, съобразно постигнатите резултати	Напълно я определям като значима за:	19,7%
	По-скоро я определям като значима за:	21,6%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	6,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	1,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,9%
	Не мога да преценя	49,0%
Увеличаване процента на завършилите висше образование между 30 и 34 годишна възраст	Напълно я определям като значима за:	17,3%
	По-скоро я определям като значима за:	22,6%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	6,7%
	По-скоро не я определям като значима за:	1,0%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,0%
	Не мога да преценя	51,4%
Повишаване статута на учителската професия	Напълно я определям като значима за:	35,1%
	По-скоро я определям като значима за:	27,9%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	8,2%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,0%
	Не мога да преценя	23,1%
Подобряване подготовката на педагогическия персонал	Напълно я определям като значима за:	38,5%
	По-скоро я определям като значима за:	28,4%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значима за:	4,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	3,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,9%
	Не мога да преценя	23,6%
Подобряване функционирането на системата за професионално развитие и кариерно израстване чрез участие на заетите в областта на образованието в краткосрочни обучения	Напълно я определям като значима за:	35,1%
	По-скоро я определям като значима за:	22,6%
	Колкото я определям толкова и не я определям	7,2%
	По-скоро не я определям като значима за:	3,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,0%
	Не мога да преценя	30,3%

В10.а. Според Вас, кои са положителните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Бенефициент на ОП НОИР /Партньор на бенефициент
Получаване на нови квалификации или преквалифициране	10,1%
Натрупване на опит	8,7%
Подобрение на образованието	5,8%
Възможност за обучение на възрастни	2,9%
Работа с уязвими групи	2,4%
Възможност за финансиране	1,9%



Учение за цял живот	1,9%
---------------------	------

B10.b. Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“? <i>(Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)</i>	Бенефициент на ОП НОИР /Партньор на бенефициент
Липсват ясни критерии	4,8%
Липсва стимул за кандидатстване	3,4%
Много документация	2,9%

B11. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“ като значима за:...		Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Намаляването и предотвратяването на преждевременното напускане на училище и устойчиво задържане на ученици в образователната система	Напълно я определям като значима за:	38,5%
	По-скоро я определям като значима за:	24,0%
	Колкото я определям толкова и не я определям като значи	6,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	3,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	0,5%
	Не мога да преценя	26,9%
Повишаване квалификацията на педагогическия състав	Напълно я определям като значима за:	41,3%
	По-скоро я определям като значима за:	23,6%
	Колкото я определям толкова и не я определям	4,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	2,9%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,0%
	Не мога да преценя	26,9%
Повишаване броя на успешно интегрираните чрез образователната система деца и ученици от маргинализирани общности, включително роми	Напълно я определям като значима за:	35,1%
	По-скоро я определям като значима за:	24,5%
	Колкото я определям толкова и не я определям	7,2%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,0%
	Не мога да преценя	27,4%
Увеличаване броя на образователните институции, осигурили среда за включващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности	Напълно я определям като значима за:	36,1%
	По-скоро я определям като значима за:	24,5%
	Колкото я определям толкова и не я определям	6,7%
	По-скоро не я определям като значима за:	2,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,0%
	Не мога да преценя	29,3%
Мотивацията на семействата от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес	Напълно я определям като значима за:	33,2%
	По-скоро я определям като значима за:	22,6%
	Колкото я определям толкова и не я определям	10,1%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	0,5%
	Не мога да преценя	28,8%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Намаляване процента на отпадащите от училище, в това число и за ромите	Напълно я определям като значима за:	32,7%
	По-скоро я определям като значима за:	23,1%
	Колкото я определям толкова и не я определям	7,2%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	0,5%
	Не мога да преценя	31,7%
Осигуряването на равен достъп до висококачествено предучилищно, основно и средно образование	Напълно я определям като значима за:	40,9%
	По-скоро я определям като значима за:	24,0%
	Колкото я определям толкова и не я определям	4,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	3,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	
	Не мога да преценя	27,4%
Подобряване качеството на предучилищното образование	Напълно я определям като значима за:	39,9%
	По-скоро я определям като значима за:	18,3%
	Колкото я определям толкова и не я определям	4,8%
	По-скоро не я определям като значима за:	1,9%
	Изобщо не я определям като значима за:	
	Не мога да преценя	35,1%

В12.а. Според Вас, кои са положителните страни на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Приобщаване на уязвимите групи	17,8%
Възможност за реализация	3,8%
Подобрява качеството на образованието	3,4%
Подобрение в учебната база	2,4%
Повишава квалификацията	1,9%

В12.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Административният/ формален подход	5,3%
Приоритизиране на уязвимите групи	4,3%



Целева група 2: Потенциални бенефициенти

А6. До каква степен имате доверие на:		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Програмата като цяло	Напълно имам доверие	35,5%
	Донякъде имам доверие	42,4%
	Изобщо нямам доверие	7,0%
	Не мога да преценя	15,1%
Конкретни информационни материали за мерките и целите на програмата, към които проявявате интерес	Напълно имам доверие	37,8%
	Донякъде имам доверие	39,0%
	Изобщо нямам доверие	5,8%
	Не мога да преценя	17,4%
Критериите за допустимост до кандидатстване	Напълно имам доверие	34,9%
	Донякъде имам доверие	42,4%
	Изобщо нямам доверие	7,0%
	Не мога да преценя	15,7%

А11. В каква степен определяте Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 като: (моля, използвайте скала от 1 до 5, където 1 е „Изобщо не я определям“, а 5 – „Напълно я определям“)		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Значима за повишаване качеството на българското образование	Напълно я определям	32,0%
	По-скоро я определям	37,2%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	12,2%
	По-скоро не я определям	5,2%
	Изобщо не я определям	1,7%
	Не мога да преценя	11,6%
Важна за развитието на българската наука	Напълно я определям	29,7%
	По-скоро я определям	36,6%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	12,2%
	По-скоро не я определям	3,5%
	Изобщо не я определям	2,9%
	Не мога да преценя	15,1%
Успешна	Напълно я определям	21,5%
	По-скоро я определям	36,6%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	14,5%
	По-скоро не я определям	5,2%
	Изобщо не я определям	4,1%
	Не мога да преценя	18,0%
Ползваща се с доверие	Напълно я определям	20,9%
	По-скоро я определям	30,8%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	18,0%
	По-скоро не я определям	4,1%
	Изобщо не я определям	6,4%
	Не мога да преценя	19,8%
Програма без злоупотреби	Напълно я определям	19,2%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

По-скоро я определям	19,2%
Колкото я определям, толкова и не я определям	15,7%
По-скоро не я определям	5,8%
Изобщо не я определям	5,2%
Не мога да преценя	34,9%

Потенциален бенефициент на ОП НОИР				
	В3. Мислейки за последните две години, съгласни ли сте или не сте съгласни със следните твърдения относно приноса на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020:	Съгласен/-на съм	Не съм съгласен/-на	Не мога да преценя
V3.2	ОП НОИР има принос за осигуряване на равен достъп до образование, недопускане на дискриминация и насърчаване на равенството между половете	50,6%	13,4%	36,0%
V3.1	ОП НОИР има принос за намаляване на броя на учениците, преждевременно напускащи училище	47,1%	16,3%	36,6%
V3.4	ОП НОИР има принос за повишаване на инвестициите за наука	44,2%	11,6%	44,2%
V3.9	ОП НОИР има принос за увеличаване броя на образователните институции (детски градини/ училища/ университети), осигуряващи среда за ученици със специални образователни потребности	44,2%	17,4%	38,4%
V3.3	ОП НОИР има принос за подобряване качеството на предучилищното образование	41,9%	12,8%	45,3%
V3.8	ОП НОИР има принос за равния и недискриминационен достъп до учене през целия живот	41,9%	15,1%	43,0%
V3.10	ОП НОИР има принос за мотивацията на семейства от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес	41,3%	17,4%	41,3%
V3.6	ОП НОИР има принос за повишаване на квалификацията на научноизследователските екипи и участието на млади докторанти в научни изследвания	28,5%	9,3%	62,2%
V3.5	ОП НОИР има принос за увеличаване броя на студентите, успешно завършили висше образование	23,8%	14,5%	61,6%
V3.7	ОП НОИР има принос за успешното адаптиране на висшето образование към очакванията и нуждите на пазара на труда	22,7%	20,9%	56,4%

С9. Според Вас, към кои направления Вашата организация/предприятие ще прояви интерес в обозримо бъдеще: (Всеки верен отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Инвестиции в образование, обучение и професионално обучение за придобиване на умения и учене през целия живот	65,7%
Насърчаване на социалното приобщаване, борба с бедността и всяка форма на дискриминация	26,2%
Научноизследователска, развойна дейност в областта на технологиите и иновациите	17,4%
Укрепване и повишаване на административния капацитет	17,4%



А3. До каква степен считате, че сте запознати с обхвата на програмата по отношение на всяко от нейните направления/ приоритетни оси:		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
„Научни изследвания и технологично развитие“	Напълно информиран/-а	7,6%
	По-скоро информиран/-а	26,2%
	По-скоро неинформиран/-а	29,1%
	Напълно неинформиран/-а	9,9%
	Не мога да преценя	27,3%
„Образование и учене през целия живот“	Напълно информиран/-а	19,8%
	По-скоро информиран/-а	45,3%
	По-скоро неинформиран/-а	18,6%
	Напълно неинформиран/-а	4,1%
	Не мога да преценя	12,2%
„Образователна среда за активно социално приобщаване“	Напълно информиран/-а	16,3%
	По-скоро информиран/-а	33,1%
	По-скоро неинформиран/-а	23,3%
	Напълно неинформиран/-а	7,0%
	Не мога да преценя	20,3%

А4. До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
„Научни изследвания и технологично развитие“	Ще постигнат висок успех	17,4%
	Ще постигнат умерен успех	27,9%
	Ще постигнат незначителен успех	9,9%
	Ще бъдат неуспешни	4,7%
	Не мога да преценя	40,1%
„Образование и учене през целия живот“	Ще постигнат висок успех	29,1%
	Ще постигнат умерен успех	36,0%
	Ще постигнат незначителен успех	12,2%
	Ще бъдат неуспешни	2,9%
	Не мога да преценя	19,8%
„Образователна среда за активно социално приобщаване“	Ще постигнат висок успех	18,6%
	Ще постигнат умерен успех	34,3%
	Ще постигнат незначителен успех	15,1%
	Ще бъдат неуспешни	1,7%
	Не мога да преценя	30,2%

Р9. Как бихте определили отношението си към всяко от посочените, използвайки следната скала:		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
ОП НОИР	Изцяло положително	33,1%
	По-скоро положително	36,6%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	9,3%
	По-скоро отрицателно	5,2%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Европейски социален фонд	Изцяло отрицателно	0,6%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	15,1%
	Изцяло положително	27,9%
	По-скоро положително	39,5%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	10,5%
	По-скоро отрицателно	2,3%
	Изцяло отрицателно	1,2%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	18,6%
Европейски фонд за регионално развитие	Изцяло положително	28,5%
	По-скоро положително	35,5%
	Колкото положително, толкова и отрицателно	11,6%
	По-скоро отрицателно	5,2%
	Изцяло отрицателно	0,6%
	Нямам мнение/ не мога да преценя	18,6%

В5. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“ като значима за:...		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Увеличаване на участието на български изследователи в международното сътрудничество	Напълно я определям като значима за:	16,3%
	По-скоро я определям като значима за:	18,6%
	Колкото я определям толкова и не я определям	12,8%
	По-скоро не я определям като значима за:	2,9%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,7%
	Не мога да преценя	47,7%
Развитие на върхови и пазарно-ориентирани научни изследвания	Напълно я определям като значима за:	9,9%
	По-скоро я определям като значима за:	18,0%
	Колкото я определям толкова и не я определям	9,9%
	По-скоро не я определям като значима за:	5,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	5,8%
	Не мога да преценя	50,6%
Създаване на нова и модернизиране на съществуваща уникална научна инфраструктура	Напълно я определям като значима за:	13,4%
	По-скоро я определям като значима за:	19,8%
	Колкото я определям толкова и не я определям	7,6%
	По-скоро не я определям като значима за:	7,6%
	Изобщо не я определям като значима за:	2,3%
	Не мога да преценя	49,4%
Повишаване квалификацията на научноизследователския състав и участие на млади докторанти в научни изследвания	Напълно я определям като значима за:	16,9%
	По-скоро я определям като значима за:	19,8%
	Колкото я определям толкова и не я определям	6,4%
	По-скоро не я определям като значима за:	5,2%
	Изобщо не я определям като значима за:	2,9%
	Не мога да преценя	48,8%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

В6.а. Според Вас, кои са положителните страни на ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Развитие на науката и млади хора	10,5%
Финансирането/инвестиране в образование	2,9%
Възможност за партньорство	1,2%

В6.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на ПО 1 „Научни изследвания и технологично развитие“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Прекалено много ограничения и изисквания	4,1%
Неясни принципи на изграждане на ОП	3,5%
Липса на ясна информация	2,3%

В7. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 2 „Образование и учене през целия живот“ като значима за:...		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Повишаване на участието на възрастните в продължаващото обучение и надграждане на знания, умения и компетентностите	Напълно я определям като значима за:	17,4%
	По-скоро я определям като значима за:	30,8%
	Колкото я определям толкова и не я определям	12,2%
	По-скоро не я определям като значима за:	5,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	1,7%
	Не мога да преценя	32,0%
Адаптивността на висшето образование към пазара на труда и професионалната реализация на висшистите	Напълно я определям като значима за:	14,5%
	По-скоро я определям като значима за:	19,8%
	Колкото я определям толкова и не я определям	15,1%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,7%
	Изобщо не я определям като значима за:	5,8%
	Не мога да преценя	40,1%
Управлението и финансирането на висшите училища, съобразно постигнатите резултати	Напълно я определям като значима за:	9,9%
	По-скоро я определям като значима за:	19,8%
	Колкото я определям толкова и не я определям	8,7%
	По-скоро не я определям като значима за:	7,0%
	Изобщо не я определям като значима за:	3,5%
	Не мога да преценя	51,2%
Увеличаване процента на завършилите висше образование между 30 и 34 годишна възраст	Напълно я определям като значима за:	11,6%
	По-скоро я определям като значима за:	15,7%
	Колкото я определям толкова и не я определям	10,5%
	По-скоро не я определям като значима за:	5,8%
	Изобщо не я определям като значима за:	4,1%
	Не мога да преценя	52,3%
Повишаване статута на учителската професия	Напълно я определям като значима за:	26,2%
	По-скоро я определям като значима за:	25,0%
	Колкото я определям толкова и не я определям	8,7%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,7%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Подобряване подготовката на педагогическия персонал	Изобщо не я определям като значима за:	4,7%
	Не мога да преценя	30,8%
	Напълно я определям като значима за:	28,5%
	По-скоро я определям като значима за:	26,2%
	Колкото я определям толкова и не я определям	9,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	2,3%
	Изобщо не я определям като значима за:	5,2%
	Не мога да преценя	28,5%
Подобряване функционирането на системата за професионално развитие и кариерно израстване чрез участие на застите в областта на образованието в краткосрочни обучения	Напълно я определям като значима за:	25,0%
	По-скоро я определям като значима за:	23,3%
	Колкото я определям толкова и не я определям	7,0%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,7%
	Изобщо не я определям като значима за:	5,2%
	Не мога да преценя	34,9%

В10.а. Според Вас, кои са положителните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Получаване на нови квалификации или преквалифициране	8,7%
Подобрение на образованието	7,0%
Натрупване на опит	5,8%
Възможност за обучение на възрастни	2,3%
Учение за цял живот	1,7%
Работа с уязвими групи	1,2%

В10.б. Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 2 „Образование и учене през целия живот“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Липсва стимул за кандидатстване	5,8%
Липсват ясни критерии	4,7%
Много документация	0,6%

В11. По скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно я определям“, а 5 – „Изобщо не я определям“, до каква степен определяте ПО 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“ като значима за:...		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Намаляването и предотвратяването на преждевременното напускане на училище и устойчиво задържане на ученици в образователната система	Напълно я определям като значима за:	23,8%
	По-скоро я определям като значима за:	20,9%
	Колкото я определям толкова и не я определям	11,0%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,1%
	Изобщо не я определям като значима за:	4,1%
	Не мога да преценя	36,0%
Повишаване квалификацията на педагогическия състав	Напълно я определям като значима за:	26,7%
	По-скоро я определям като значима за:	27,9%
	Колкото я определям толкова и не я определям	8,1%
	По-скоро не я определям като значима за:	3,5%
	Изобщо не я определям като значима за:	2,9%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

	Не мога да преценя	30,8%
Повишаване броя на успешно интегрираните чрез образователната система деца и ученици от маргинализирани общности, включително ромите	Напълно я определям като значима за:	19,8%
	По-скоро я определям като значима за:	18,6%
	Колкото я определям толкова и не я определям	11,6%
	По-скоро не я определям като значима за:	5,2%
	Изобщо не я определям като значима за:	4,7%
	Не мога да преценя	40,1%
Увеличаване броя на образователните институции, осигурили среда за включващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности	Напълно я определям като значима за:	21,5%
	По-скоро я определям като значима за:	20,9%
	Колкото я определям толкова и не я определям	11,0%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,7%
	Изобщо не я определям като значима за:	3,5%
	Не мога да преценя	38,4%
Мотивацията на семействата от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес	Напълно я определям като значима за:	16,3%
	По-скоро я определям като значима за:	19,2%
	Колкото я определям толкова и не я определям	16,3%
	По-скоро не я определям като значима за:	6,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	4,7%
	Не мога да преценя	37,2%
Намаляване процента на отпадащите от училище, в това число и за ромите	Напълно я определям като значима за:	19,8%
	По-скоро я определям като значима за:	20,9%
	Колкото я определям толкова и не я определям	11,0%
	По-скоро не я определям като значима за:	6,4%
	Изобщо не я определям като значима за:	4,1%
	Не мога да преценя	37,8%
Осигуряването на равен достъп до висококачествено предучилищно, основно и средно образование	Напълно я определям като значима за:	22,7%
	По-скоро я определям като значима за:	23,3%
	Колкото я определям толкова и не я определям	10,5%
	По-скоро не я определям като значима за:	4,7%
	Изобщо не я определям като значима за:	5,2%
	Не мога да преценя	33,7%
Подобряване качеството на предучилищното образование	Напълно я определям като значима за:	19,2%
	По-скоро я определям като значима за:	20,9%
	Колкото я определям толкова и не я определям	9,9%
	По-скоро не я определям като значима за:	2,3%
	Изобщо не я определям като значима за:	4,1%
	Не мога да преценя	43,6%

В12.а. Според Вас, кои са положителните страни на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Приобщаване на уязвимите групи	11,0%
Възможност за реализация	3,5%
Подобрява качеството на образованието	1,7%
Повишава квалификацията	1,2%
Подобрение в учебната база	0,6%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

В12.в. Според Вас, кои са отрицателните страни на Приоритетна ос 3 „Образователна среда за активно социално приобщаване“? (Отворен въпрос по избор, спонтанни отговори. Изобразен е процентният дял на отговорилите спрямо цялата изследвана съвкупност)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Административният/ формален подход	4,1%
Приоритизиране на уязвимите групи	1,2%
Позволение за закупуване на повече техника	0,6%

Целева група 3: Широка общественост

G8.1 До каква степен имате доверие на програмата като цяло?

Програмата като цяло	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Имам пълно доверие	22,4%	24,7%	7,4%	17,7%	8,2%	7,4%
По-скоро имам доверие	52,2%	61,0%	55,3%	35,5%	48,9%	26,6%
По-скоро нямам доверие	9,0%	2,1%	4,3%	4,8%	7,4%	4,3%
Изобщо нямам доверие	6,0%	0,7%	2,1%	3,2%	2,6%	2,1%
Не мога да преценя	10,4%	11,6%	30,9%	38,7%	32,9%	59,6%

G8.2. До каква степен имате доверие на конкретните материали за мерките и целите на програмата, към които проявявате интерес?

Конкретните материали за мерките и целите на програмата, към които проявявате интерес	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Имам пълно доверие	22,4%	24,0%	10,6%	14,5%	7,8%	7,4%
По-скоро имам доверие	46,3%	58,2%	42,6%	37,1%	43,3%	24,5%
По-скоро нямам доверие	11,9%	2,7%	3,2%		10,8%	2,1%
Изобщо нямам доверие	4,5%	0,7%	2,1%	3,2%	3,9%	4,3%



Не мога да преценя	14,9%	14,4%	41,5%	45,2%	34,2%	61,7%
--------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

G8.3. До каква степен имате доверие на критериите за допустимост до кандидатстване?

Критериите за допустимост до кандидатстване	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Преподаватели във висшето образование	Педагогически и специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Имам пълно доверие	13,4%	21,9%	7,4%	16,1%	6,9%	4,3%
По-скоро имам доверие	44,8%	52,7%	40,4%	27,4%	38,1%	21,3%
По-скоро нямам доверие	17,9%	6,8%	4,3%	1,6%	12,6%	5,3%
Изобщо нямам доверие	6,0%	0,7%	4,3%	3,2%	3,5%	3,2%
Не мога да преценя	17,9%	17,8%	43,6%	51,6%	39,0%	66,0%

E10. В каква степен определяте Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 като: (моля, използвайте скала от 1 до 5, където 1 е „Изобщо не я определям“, а 5 – „Напълно я определям“)		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Значима за повишаване качеството на българското образование	Напълно я определям	28,4%	31,5%	17,0%	16,1%	17,7%	10,6%
	По-скоро я определям	41,8%	36,3%	29,8%	40,3%	32,5%	23,4%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	14,9%	15,1%	16,0%	9,7%	15,2%	11,7%
	По-скоро не я определям	4,5%	6,2%	14,9%	6,5%	5,2%	3,2%
	Изобщо не я определям	1,5%	3,4%		3,2%	3,5%	1,1%
	Не мога да преценя	9,0%	7,5%	22,3%	24,2%	26,0%	50,0%
Важна за развитието на българската наука	Напълно я определям	43,3%	28,8%	13,8%	19,4%	15,2%	8,5%
	По-скоро я определям	34,3%	37,0%	39,4%	33,9%	35,1%	22,3%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	10,4%	13,7%	11,7%	8,1%	12,6%	8,5%
	По-скоро не я определям	4,5%	10,3%	9,6%	6,5%	6,5%	4,3%
	Изобщо не я определям		1,4%		1,6%	2,2%	
	Не мога да преценя	7,5%	8,9%	25,5%	30,6%	28,6%	56,4%
Успешна	Напълно я определям	20,9%	26,7%	5,3%	16,1%	11,7%	8,5%
	По-скоро я определям	37,3%	37,7%	31,9%	27,4%	29,4%	12,8%



	Колкото я определям, толкова и не я определям	20,9%	15,8%	25,5%	12,9%	18,6%	14,9%
	По-скоро не я определям	7,5%	6,8%	7,4%	8,1%	3,9%	1,1%
	Изобщо не я определям	1,5%	1,4%	1,1%		2,6%	
	Не мога да преценя	11,9%	11,6%	28,7%	35,5%	33,8%	62,8%
Ползваща се с доверие	Напълно я определям	19,4%	26,0%	10,6%	14,5%	10,4%	12,8%
	По-скоро я определям	38,8%	39,7%	23,4%	24,2%	27,3%	8,5%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	16,4%	14,4%	17,0%	9,7%	17,3%	14,9%
	По-скоро не я определям	11,9%	6,8%	13,8%	8,1%	5,6%	4,3%
	Изобщо не я определям	3,0%	1,4%	2,1%	1,6%	2,6%	
	Не мога да преценя	10,4%	11,6%	33,0%	41,9%	36,8%	59,6%
Програма без злоупотреби	Напълно я определям	17,9%	15,8%	6,4%	6,5%	5,6%	4,3%
	По-скоро я определям	23,9%	31,5%	21,3%	22,6%	21,2%	10,6%
	Колкото я определям, толкова и не я определям	13,4%	17,1%	21,3%	9,7%	16,9%	10,6%
	По-скоро не я определям	17,9%	6,8%	8,5%	6,5%	5,6%	4,3%
	Изобщо не я определям	7,5%	1,4%	3,2%	3,2%	3,0%	1,1%
	Не мога да преценя	19,4%	27,4%	39,4%	51,6%	47,6%	69,1%

F3. Съгласни ли сте или не сте съгласни със следните твърдения?		Преподав атели във висшето образован ие	Педагогически специали сти	Студен ти	Учени ци	Родит ели	Уязв ими групи
ОП НОИР има принос за намаляване на броя на учениците, които преждевременно напускат училище	Напълно съгласен/-на съм	14,9%	26,7%	12,8%	27,4%	13,9%	5,3%
	По-скоро съм съгласен/-на	35,8%	53,4%	35,1%	29,0%	36,8%	29,8%
	По-скоро съм несъгласен/-на	13,4%	2,1%	7,4%	4,8%	6,5%	5,3%
	Изобщо не съм съгласен/-на	7,5%	4,8%	5,3%	3,2%	2,6%	3,2%
	Не мога да преценя	28,4%	13,0%	39,4%	35,5%	40,3%	56,4%
ОП НОИР има принос за осигуряването на равен достъп до образование, недопускане на дискриминация и насърчаване на равенството между половете	Напълно съгласен/-на съм	23,9%	38,4%	19,1%	25,8%	16,5%	12,8%
	По-скоро съм съгласен/-на	34,3%	45,2%	35,1%	37,1%	38,1%	28,7%
	По-скоро съм несъгласен/-на	13,4%	2,1%	4,3%	3,2%	5,6%	6,4%
	Изобщо не съм съгласен/-на	4,5%	2,7%	2,1%	4,8%	2,2%	3,2%
	Не мога да преценя	23,9%	11,6%	39,4%	29,0%	37,7%	48,9%



ОП НОИР има принос за подобряване на качеството на предучилищното образование	Напълно съгласен/-на съм	16,4%	37,7%	19,1%	30,6%	14,7%	14,9%
	По-скоро съм съгласен/-на	38,8%	39,7%	30,9%	24,2%	38,5%	28,7%
	По-скоро съм несъгласен/-на	11,9%	8,2%	7,4%	3,2%	3,9%	3,2%
	Изобщо не съм съгласен/-на	6,0%	2,7%		1,6%	2,6%	2,1%
	Не мога да преценя	26,9%	11,6%	42,6%	40,3%	40,3%	51,1%
ОП НОИР има принос за повишаване на инвестициите за наука	Напълно съгласен/-на съм	31,3%	31,5%	19,1%	21,0%	11,7%	10,6%
	По-скоро съм съгласен/-на	44,8%	43,2%	37,2%	24,2%	43,3%	20,2%
	По-скоро съм несъгласен/-на	9,0%	6,8%	3,2%	4,8%	3,0%	3,2%
	Изобщо не съм съгласен/-на	3,0%	1,4%	2,1%		2,6%	3,2%
	Не мога да преценя	11,9%	17,1%	38,3%	50,0%	39,4%	62,8%
ОП НОИР има принос за увеличаване на броя на студентите, успешно завършили висше образование	Напълно съгласен/-на съм	17,9%	27,4%	21,3%	22,6%	13,9%	9,6%
	По-скоро съм съгласен/-на	38,8%	42,5%	31,9%	29,0%	29,4%	22,3%
	По-скоро съм несъгласен/-на	17,9%	3,4%	6,4%	3,2%	6,5%	2,1%
	Изобщо не съм съгласен/-на	9,0%	2,7%	2,1%	1,6%	3,5%	4,3%
	Не мога да преценя	16,4%	24,0%	38,3%	43,5%	46,8%	61,7%
ОП НОИР има принос за повишаване на квалификацията на научноизследователските екипи и участието на млади докторанти в научни изследвания	Напълно съгласен/-на съм	29,9%	30,1%	18,1%	17,7%	11,7%	4,3%
	По-скоро съм съгласен/-на	49,3%	37,7%	37,2%	25,8%	34,6%	22,3%
	По-скоро съм несъгласен/-на	9,0%	0,7%		3,2%	3,5%	3,2%
	Изобщо не съм съгласен/-на	4,5%	2,7%	2,1%	1,6%	2,6%	3,2%
	Не мога да преценя	7,5%	28,8%	42,6%	51,6%	47,6%	67,0%
ОП НОИР има принос за успешното адаптиране на висшето образование към очакванията и нуждите на пазара на труда	Напълно съгласен/-на съм	22,4%	28,1%	17,0%	21,0%	13,9%	7,4%
	По-скоро съм съгласен/-на	37,3%	39,0%	30,9%	33,9%	28,1%	19,1%
	По-скоро съм несъгласен/-на	22,4%	6,2%	3,2%	4,8%	9,1%	5,3%
	Изобщо не съм съгласен/-на	6,0%	2,1%	3,2%	1,6%	3,9%	4,3%
	Не мога да преценя	11,9%	24,7%	45,7%	38,7%	45,0%	63,8%
ОП НОИР има принос за равния и недискриминаци	Напълно съгласен/-на съм	22,4%	34,9%	22,3%	24,2%	15,6%	11,7%
	По-скоро съм съгласен/-на	32,8%	45,2%	24,5%	35,5%	35,1%	22,3%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

онен достъп до учене през целия живот	По-скоро съм несъгласен/-на	16,4%	4,1%	4,3%	3,2%	5,2%	4,3%
	Изобщо не съм съгласен/-на	6,0%	2,1%	3,2%	4,8%	3,0%	3,2%
	Не мога да преценя	22,4%	13,7%	45,7%	32,3%	41,1%	58,5%
ОП НОИР има принос за увеличаване броя на образователните институции (детски градини/ училища/ университети), осигуряващи среда за ученици със специални образователни потребности	Напълно съгласен/-на съм	20,9%	37,0%	22,3%	24,2%	16,5%	10,6%
	По-скоро съм съгласен/-на	40,3%	43,2%	26,6%	40,3%	35,1%	26,6%
	По-скоро съм несъгласен/-на	11,9%	5,5%	4,3%	4,8%	6,5%	3,2%
	Изобщо не съм съгласен/-на	6,0%		2,1%		3,0%	3,2%
	Не мога да преценя	20,9%	14,4%	44,7%	30,6%	39,0%	56,4%
ОП НОИР има принос за мотивацията на семејства от уязвими групи за включване на децата им в учебния процес	Напълно съгласен/-на съм	19,4%	37,7%	13,8%	22,6%	17,3%	12,8%
	По-скоро съм съгласен/-на	28,4%	42,5%	35,1%	38,7%	34,2%	28,7%
	По-скоро съм несъгласен/-на	13,4%	5,5%	5,3%	1,6%	4,8%	4,3%
	Изобщо не съм съгласен/-на	9,0%	2,7%	1,1%	6,5%	3,9%	4,3%
	Не мога да преценя	29,9%	11,6%	44,7%	30,6%	39,8%	50,0%

Е8. До каква степен считате, че сте запознати с обхвата на програмата по отношение на всяко от нейните направления/ приоритетни оси:		Препода- ватели във висшето образо- вание	Педаго- гически специа- листи	Сту- денти	Уче- ници	Роди- тели	Уязвими групи
„Научни изследвания и технологично развитие“	Напълно информиран/-а	14,9%	6,8%	1,1%	4,8%	4,8%	1,1%
	По-скоро информиран/-а	52,2%	43,8%	18,1%	16,1%	17,3%	4,3%
	По-скоро неинформиран/- а	17,9%	30,1%	38,3%	24,2%	32,9%	14,9%
	Напълно неинформиран/- а	7,5%	9,6%	20,2%	37,1%	24,7%	38,3%
	Не мога да преценя	7,5%	9,6%	22,3%	17,7%	20,3%	41,5%
„Образование и учене през целия живот“	Напълно информиран/-а	17,9%	18,5%	1,1%	3,2%	6,5%	3,2%
	По-скоро информиран/-а	47,8%	50,7%	21,3%	22,6%	20,8%	5,3%



	По-скоро неинформиран/- а	20,9%	19,9%	37,2%	24,2%	33,3%	9,6%
	Напълно неинформиран/- а	4,5%	6,8%	21,3%	32,3%	21,2%	39,4%
	Не мога да преценя	9,0%	4,1%	19,1%	17,7%	18,2%	42,6%
„Образователна среда за активно социално приобщаване“	Напълно информиран/-а	13,4%	19,2%	2,1%	3,2%	6,1%	1,1%
	По-скоро информиран/-а	37,3%	50,7%	20,2%	21,0%	22,9%	5,3%
	По-скоро неинформиран/- а	29,9%	21,9%	34,0%	27,4%	32,0%	13,8%
	Напълно неинформиран/- а	10,4%	4,1%	21,3%	29,0%	19,0%	39,4%
	Не мога да преценя	9,0%	4,1%	22,3%	19,4%	19,9%	40,4%

Е7. До каква степен смятате, че следните направления на програмата ще постигнат заложените цели?		Преподава тели във висшето образован ие	Педагогич ески специалис ти	Студе нти	Учен ици	Родит ели	Уязви ми групи
„Научни изследвани я и технологич но развитие“	Ще постигнат висок успех	29,9%	28,1%	21,3%	22,6%	14,7%	12,8%
	Ще постигнат умерен успех	52,2%	52,7%	36,2%	37,1%	41,1%	18,1%
	Ще постигнат незначителен успех	10,4%	3,4%	12,8%	3,2%	8,2%	5,3%
	Ще бъдат неуспешни	1,5%			1,6%	0,4%	1,1%
	Не мога да преценя	6,0%	15,8%	29,8%	35,5%	35,5%	62,8%
„Образова ние и учене през целия живот“	Ще постигнат висок успех	25,4%	33,6%	21,3%	32,3%	17,3%	14,9%
	Ще постигнат умерен успех	47,8%	50,7%	42,6%	29,0%	45,5%	28,7%
	Ще постигнат незначителен успех	13,4%	8,9%	9,6%	12,9%	8,2%	4,3%
	Ще бъдат неуспешни	4,5%		1,1%	1,6%	1,7%	1,1%
	Не мога да преценя	9,0%	6,8%	25,5%	24,2%	27,3%	51,1%
„Образова телна среда за активно социално приобщава не“	Ще постигнат висок успех	17,9%	31,5%	23,4%	25,8%	17,7%	13,8%
	Ще постигнат умерен успех	40,3%	49,3%	41,5%	37,1%	39,8%	21,3%
	Ще постигнат незначителен успех	26,9%	11,0%	10,6%	6,5%	12,1%	10,6%
	Ще бъдат неуспешни	7,5%	1,4%		3,2%	2,2%	2,1%
	Не мога да преценя	7,5%	6,8%	24,5%	27,4%	28,1%	52,1%



F4. Какво е Вашето отношение към следните дейности на ПО 1 "Научни изследвания и технологично развитие"?		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Допълнителни средства за оборудване и материална база	Изцяло положително	56,7%	52,1%	38,3%	53,2%	34,6%	28,7%
	По-скоро положително	31,3%	36,3%	40,4%	21,0%	40,7%	27,7%
	По-скоро отрицателно	1,5%			6,5%	1,3%	3,2%
	Изцяло отрицателно		0,7%	1,1%		0,9%	1,1%
	Не мога да преценя	10,4%	11,0%	20,2%	19,4%	22,5%	39,4%
Подпомагане на научно-изследователска дейност	Изцяло положително	59,7%	50,0%	42,6%	50,0%	34,6%	25,5%
	По-скоро положително	28,4%	38,4%	34,0%	21,0%	40,3%	25,5%
	По-скоро отрицателно	1,5%	0,7%		6,5%	1,3%	4,3%
	Изцяло отрицателно					0,9%	
	Не мога да преценя	10,4%	11,0%	23,4%	22,6%	22,9%	44,7%
Внедряване на нови технологии	Изцяло положително	53,7%	54,8%	52,1%	51,6%	35,1%	25,5%
	По-скоро положително	32,8%	32,9%	25,5%	27,4%	43,7%	27,7%
	По-скоро отрицателно	3,0%	2,1%	2,1%	3,2%	1,3%	2,1%
	Изцяло отрицателно		0,7%			0,9%	
	Не мога да преценя	10,4%	9,6%	20,2%	17,7%	19,0%	44,7%
Подпомагане на преподавателите	Изцяло положително	53,7%	56,2%	46,8%	46,8%	38,5%	29,8%
	По-скоро положително	31,3%	34,9%	34,0%	29,0%	39,8%	26,6%
	По-скоро отрицателно	4,5%	1,4%		3,2%	1,7%	4,3%
	Изцяло отрицателно					1,7%	
	Не мога да преценя	10,4%	7,5%	19,1%	21,0%	18,2%	39,4%



F5. Какво е Вашето отношение към следните дейности на ПО 2 "Образование и учене през целия живот"		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Допълнителни средства за оборудване и материална база	Изцяло положително	44,8%	58,9%	43,6%	54,8%	42,4%	35,1%
	По-скоро положително	37,3%	32,2%	38,3%	29,0%	35,1%	34,0%
	По-скоро отрицателно	1,5%	0,0%	1,1%	1,6%	2,6%	3,2%
	Изцяло отрицателно	1,5%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%
	Не мога да преценя	14,9%	7,5%	17,0%	14,5%	19,9%	25,5%
Подкрепа за ученици в неравностойно положение	Изцяло положително	40,3%	61,6%	52,1%	56,5%	42,4%	38,3%
	По-скоро положително	37,3%	28,8%	31,9%	25,8%	36,8%	30,9%
	По-скоро отрицателно	0,0%	2,1%	1,1%	4,8%	2,6%	3,2%
	Изцяло отрицателно	3,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
	Не мога да преценя	19,4%	6,8%	14,9%	12,9%	18,2%	26,6%
Внедряване на нови технологии	Изцяло положително	50,7%	59,6%	52,1%	54,8%	42,4%	35,1%
	По-скоро положително	29,9%	29,5%	27,7%	24,2%	36,4%	28,7%
	По-скоро отрицателно	3,0%	2,1%	4,3%	4,8%	2,2%	2,1%
	Изцяло отрицателно	1,5%	0,7%	0,0%	0,0%	0,4%	1,1%
	Не мога да преценя	14,9%	8,2%	16,0%	16,1%	18,6%	33,0%
Подпомагане на ученици/студенти/докторанти	Изцяло положително	47,8%	60,3%	50,0%	59,7%	45,5%	38,3%
	По-скоро положително	34,3%	29,5%	30,9%	21,0%	32,9%	29,8%
	По-скоро отрицателно	1,5%	0,7%	0,0%	4,8%	2,6%	4,3%
	Изцяло отрицателно	1,5%	0,7%	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	Не мога да преценя	14,9%	8,9%	18,1%	14,5%	19,0%	26,6%
Подпомагане на научно-изследователска дейност	Изцяло положително	50,7%	54,1%	44,7%	53,2%	39,0%	29,8%
	По-скоро положително	31,3%	34,2%	35,1%	27,4%	38,1%	25,5%
	По-скоро отрицателно	1,5%	0,7%	0,0%	0,0%	2,2%	3,2%



	Изцяло отрицателно	3,0%	0,7%	2,1%	1,6%	0,9%	1,1%
	Не мога да преценя	13,4%	10,3%	18,1%	17,7%	19,9%	40,4%

F6. Какво е Вашето отношение към следните дейности на ПО 3 "Образователна среда за активно социално приобщаване"?		Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Финансиране на извънкласни дейности	Изцяло положително	32,8%	55,5%	47,9%	59,7%	44,2%	39,4%
	По-скоро положително	44,8%	37,0%	33,0%	27,4%	35,5%	28,7%
	По-скоро отрицателно	1,5%	1,4%	1,1%		3,0%	3,2%
	Изцяло отрицателно					0,4%	
	Не мога да преценя	20,9%	6,2%	18,1%	12,9%	16,9%	28,7%
Подкрепа за ученици в неравнопоставено положение	Изцяло положително	40,3%	50,7%	54,3%	62,9%	48,1%	45,7%
	По-скоро положително	38,8%	39,0%	28,7%	21,0%	34,6%	25,5%
	По-скоро отрицателно	3,0%	2,7%	1,1%	3,2%	1,3%	3,2%
	Не мога да преценя	17,9%	7,5%	16,0%	12,9%	16,0%	25,5%
Превенция на отпадането от училище	Изцяло положително	37,3%	50,7%	42,6%	53,2%	44,2%	39,4%
	По-скоро положително	41,8%	37,7%	35,1%	27,4%	35,1%	22,3%
	По-скоро отрицателно	3,0%	2,1%		4,8%	1,7%	4,3%
	Изцяло отрицателно			2,1%		0,4%	1,1%
	Не мога да преценя	17,9%	9,6%	20,2%	14,5%	18,6%	33,0%
Подпомагане на ученици/студенти/докторанти	Изцяло положително	43,3%	55,5%	53,2%	54,8%	42,9%	39,4%
	По-скоро положително	38,8%	35,6%	26,6%	22,6%	37,7%	26,6%
	По-скоро отрицателно	1,5%	0,7%	1,1%	6,5%	1,7%	2,1%
	Изцяло отрицателно		0,7%	1,1%			
	Не мога да преценя	16,4%	7,5%	18,1%	16,1%	17,7%	31,9%
Работа с родители	Изцяло положително	31,3%	52,1%	42,6%	45,2%	43,3%	39,4%



	По-скоро положително	38,8%	37,7%	33,0%	32,3%	35,1%	24,5%
	По-скоро отрицателно	7,5%	2,7%	2,1%		2,2%	3,2%
	Изцяло отрицателно		0,7%	2,1%	1,6%	0,9%	3,2%
	Не мога да преценя	22,4%	6,8%	20,2%	21,0%	18,6%	29,8%
Работа с малцинствени групи, роми	Изцяло положително	34,3%	46,6%	39,4%	43,5%	37,2%	35,1%
	По-скоро положително	29,9%	39,7%	29,8%	30,6%	32,9%	28,7%
	По-скоро отрицателно	7,5%	0,7%	3,2%	3,2%	3,5%	3,2%
	Изцяло отрицателно	4,5%	2,7%	4,3%	4,8%	2,6%	4,3%
	Не мога да преценя	23,9%	10,3%	23,4%	17,7%	23,8%	28,7%
Привличане на интереса на учениците към учебния процес като цяло	Изцяло положително	38,8%	59,6%	50,0%	59,7%	45,0%	43,6%
	По-скоро положително	32,8%	30,1%	28,7%	25,8%	37,2%	22,3%
	По-скоро отрицателно	4,5%	0,7%	4,3%	1,6%	2,6%	2,1%
	Изцяло отрицателно		1,4%		1,6%		1,1%
	Не мога да преценя	23,9%	8,2%	17,0%	11,3%	15,2%	30,9%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Комуникационни канали

Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

В1. Къде последно сте попадали на материали за ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020? (Възможен повече от един отговор повече от един отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
В сайта на Министерството на образованието и науката (МОН)	70,7%
В сайта на ИА "ОП НОИР"	42,3%
От институция (МОН, община, ВУЗ и др.)	27,4%
В Интернет (в неспециализиран сайт)	24,0%
Информационно събитие/ Информационен център	16,3%
Социални мрежи (фейсбук)	15,9%
Електронни медии	15,4%
В друг специализиран сайт (ИСУН, eufunds и др.)	13,5%
Информационни брошури	12,0%
Документ/ сайт на друг проект по ОПНОИР, или отчет на друг бенефициент	7,7%
Печатна преса (вестници)	6,7%
Никъде	1,0%
Не си спомням	1,0%

В2. Към кои от следните типове материали за ОП НОИР проявявате интерес вие лично? (Възможен повече от един отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Помощни материали за управление на проекти по ОП НОИР	56,3%
Информация за отваряне на нови процедури	51,0%
Публични изяви с представяне на добри практики и участници в	46,2%
Репортажи за успешни проекти	32,2%
Истории на ученици/студенти/ учители, учени и др. успели/ променили живота си, благодарение на проекта	25,5%
Интервюта с учители ученици/ студенти/ учители, учени и др., които са били подпомогнати от програмата по някакъв начин	20,7%
Интервюта с ръководители и експерти от екипа, който управляват	19,2%
Реклами на програмата (кратка обща информация за самата програма)	18,3%
Реклама на постиженията на програмата (кратка информация на постигнатото)	17,3%
Публични изяви с отчет от отговорните за програмата институция	12,5%
Не желая да попадам на информация за ОП НОИР	1,0%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

C1. Помните ли последния път къде видяхте/ чухте/ прочетохте за ОП НОИР?	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
На официалната страница на програмата или на страницата на МОН	42,3%
В социалните мрежи	12,0%
На плакат/брошура в учебно заведение (детска градина/ училище/университет)	8,7%
По телевизията	7,2%
В интернет, посредством банер на програмата	6,7%
Получих имейл на личната си поща	5,8%
В новинарска интернет страница	2,4%
На плакат/брошура в общината	1,4%
На плакат/ брошура в местното Бюро по труда	1,0%
В печатната преса	0,5%
На конференция	0,5%
Не съм/Никъде	1,0%

A7. Откъде бихте искали да получавате информация за ОП НОИР 2014-2020? (Възможен повече от един отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
В сайта на МОН	76,4%
В сайта на ИА ОПНОИР	58,7%
В интернет	50,5%
По имейл	43,8%
В други специализирани сайтове (ИСУН, eufunds.bg и др.)	22,6%
Поща	13,9%

C7. За Вашата компания/организация, кои са най-подходящите медийни канали и формати за информиране? (Възможен повече от един отговор)	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Уеб страницата на МОН	70,7%
Уеб страницата на ИА ОПНОИР	38,0%
Мероприятия, информационни кампании	20,2%
Директен контакт с бенефициент/ организация, която е управлявала/управлява проект	17,8%
Директен контакт със заинтересовани страни/ потенциални бенефициенти	16,3%
Уеб страницата eufunds.bg	15,4%

C10. Лично Вие искате ли да получавате повече информация за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
Категорично да	33,2%
По-скоро да	40,9%
По-скоро не	5,8%
Категорично не	



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Не мога да преценя	20,2%
--------------------	-------

Само за отговорили „1. Категорично да“ и „2. По-скоро да“ на С10 С11. По какъв начин предпочитате да се информирате за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ напред? Всеки верен отговор	Бенефициент на ОП НОИР/ Партньор на бенефициент
На страницата на МОН	73,4%
Да получаваме известия на служебна/лична поща	50,6%
На уеб страница на ОПНОИР	40,3%
Информационни кампании/ мероприятия	18,8%
На уеб страницата на eufunds.bg	15,6%

Целева група 2: Потенциални бенефициенти

В1. Къде последно сте попадали на материали за ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020? (Възможен повече от един отговор повече от един отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
В сайта на Министерството на образованието и науката (МОН)	48,3%
В сайта на ИА"ОП НОИР"	30,8%
В Интернет (в неспециализиран сайт)	27,3%
В друг специализиран сайт (ИСУН, eufunds и др.)	16,9%
От институция (МОН, община, ВУЗ и др.)	16,3%
Електронни медии	16,3%
Социални мрежи (фейсбук)	12,2%
Информационно събитие/ Информационен център	11,0%
Информационни брошури	11,0%
Печатна преса (вестници)	5,8%
Документ/ сайт на друг проект по ОПНОИР, или отчет на друг бенефициент	5,2%
Никъде	5,8%
Не си спомням	12,2%

В2. Към кои от следните типове материали за ОП НОИР проявявате интерес вие лично? (Възможен повече от един отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Информация за отваряне на нови процедури	58,7%
Помощни материали за управление на проекти по ОП НОИР	47,7%
Публични изяви с представяне на добри практики и участници в	40,1%
Репортажи за успешни проекти	30,8%
Истории на ученици/студенти/ учители, учени и др. успели/ променили живота си, благодарение на проекта	30,8%
Интервюта с учители ученици/ студенти/ учители, учени и др., които са били подпомогнати от програмата по някакъв начин	27,9%
Реклама на постиженията на програмата (кратка информация на постигнатото)	20,3%
Интервюта с ръководители и експерти от екипа, който управляват	18,0%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Реклами на програмата (кратка обща информация за самата програма)	18,0%
Публични изяви с отчет от отговорните за програмата институция	15,7%
Не желая да попадам на информация за ОП НОИР	3,5%

С1. Помните ли последния път къде видяхте/ чухте/ прочетохте за ОП НОИР?	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
На официалната страница на програмата или на страницата на МОН	34,3%
На плакат/брошура в учебно заведение (детска градина/ училище/университет)	9,3%
В интернет, посредством банер на програмата	8,1%
По телевизията	8,1%
В социалните мрежи	7,0%
В новинарска интернет страница	5,8%
Получих имейл на личната си поща	5,8%
На плакат/брошура в общината	1,7%
В печатната преса	1,2%
По радиото	0,6%
ИСУН	0,6%
РУО	0,6%
Не съм/Никъде	2,9%

А7. Откъде бихте искали да получавате информация за ОП НОИР 2014-2020? (Възможен повече от един отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
В сайта на МОН	57,6%
В интернет	55,2%
В сайта на ИА ОПНОИР	50,6%
По имейл	50,6%
В други специализирани сайтове (ИСУН, eufunds.bg и др.)	27,3%
Поща	10,5%
НПО	1,2%
Информационни събития	0,6%
ОИЦ	0,6%
Онлайн/по телевизията	0,6%
Не знам	1,7%

С7. За Вашата компания/организация, кои са най-подходящите медийни канали и формати за информирание? (Възможен повече от един отговор)	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Уеб страницата на МОН	52,3%
Уеб страницата на ИА ОПНОИР	34,9%
Уеб страницата eufunds.bg	30,2%
Директен контакт със заинтересовани страни/ потенциални бенефициенти	26,7%
Мероприятия, информационни кампании	22,1%
Директен контакт с бенефициент/ организация, която е управлявала/управлява проект	17,4%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

С10. Лично Вие искате ли да получавате повече информация за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Категорично да	25,0%
По-скоро да	40,7%
По-скоро не	9,9%
Категорично не	0,6%
Не мога да преценя	23,8%

Само за отговорили „1. Категорично да“ и „2. По-скоро да“ на С10 С11. По какъв начин предпочитате да се информирате за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ занапред? Всеки верен отговор	Потенциален бенефициент на ОП НОИР
На страницата на МОН	57,5%
Да получаваме известия на служебна/лична поща	49,6%
На уеб страница на ОПНОИР	38,9%
На уеб страницата на eufunds.bg	22,1%
Информационни кампании/ мероприятия	21,2%

Целева група 3: Широка общественост

F1. Къде последно сте попадали на материали за ОП НОИР?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
В сайта на МОН	41,8%	54,1%	11,7%	9,7%	14,7%	1,1%
От институции	40,3%	23,3%	16,0%	11,3%	10,8%	2,1%
В Интернет (в неспециализиран сайт)	29,9%	24,0%	14,9%	14,5%	14,7%	3,2%
Информационни брошури	20,9%	22,6%	8,5%	8,1%	8,7%	3,2%
Социални мрежи	13,4%	17,8%	20,2%	6,5%	11,7%	1,1%
От информация, свързана с участник по проект на програмата	16,4%	19,9%	4,3%	4,8%	8,2%	2,1%
Електронни медии	13,4%	15,8%	12,8%	3,2%	9,5%	0,0%
В сайта на ИА ОПНОИР	26,9%	15,1%	1,1%	3,2%	4,8%	1,1%
Информационно събитие/информационен център	20,9%	6,8%	1,1%	1,6%	4,3%	0,0%
Печатна преса	3,0%	8,2%	2,1%	3,2%	2,2%	0,0%
В друг специализиран сайт (ИСУН, eufund.bg)	11,9%	2,7%	2,1%	1,6%	3,0%	0,0%
Не си спомням	9,0%	8,9%	23,4%	27,4%	26,8%	28,7%
Никъде	3,0%	5,5%	28,7%	25,8%	27,7%	66,0%



F2. Към кои от следните типове материали за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 - 2020 проявявате интерес Вие лично?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Помощни материали за управление на проекти по ОП НОИР	35,8%	33,6%	10,6 %	12,9 %	10,4 %	-
Публични изяви с представяне на добри практики и участници в проектите	50,7%	34,2%	21,3 %	21,0 %	26,4 %	9,6 %
Информация за отваряне на нови процедури	41,8%	29,5%	18,1 %	9,7 %	17,7 %	5,3 %
Репортажи за успешни проекти	52,2%	43,2%	31,9 %	25,8 %	29,0 %	21,3 %
Реклама на постиженията на програмата (кратка информация на постигнатото)	28,4%	31,5%	20,2 %	19,4 %	18,6 %	19,1 %
Публични изяви с отчет от отговорните за програмата институции	29,9%	21,9%	14,9 %	11,3 %	10,4 %	3,2 %
Интервюта с ръководители и експерти от екипа, който управлява програмата	26,9%	30,8%	19,1 %	21,0 %	12,6 %	3,2 %
Истории на ученици/ студенти/ учители, учени и други успели/ променили живота си благодарение на проектите	23,9%	52,7%	44,7 %	48,4 %	35,9 %	23,4 %
Реклами на програмата (кратка обща информация за самата програма)	16,4%	28,1%	27,7 %	24,2 %	25,1 %	17,0 %
Интервюта с учители ученици/ студенти/ учители, учени и други, които са били подпомогнати от програмата по някакъв начин	40,3%	50,7%	42,6 %	48,4 %	40,3 %	19,1 %
Друго	4,5%	2,1%	11,7 %	17,7 %	15,2 %	44,7 %
Не съм запознат/Не знам	-	-	1,1 %	1,6 %	1,7 %	3,2 %

G3 Помните ли последния път къде видяхте/чухте/прочетохте за Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?	Преподаватели във висшето образование	Педагогически и специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
На официалната страница на програмата или на страницата на МОН	32,8%	45,9%	12,8%	8,1%	10,8%	-
В интернет, посредством банер на програмата	16,4%	15,8%	10,6%	9,7%	6,5%	2,1%
По телевизията	28,4%	26,7%	16,0%	25,8%	21,6%	17,0%
По радиото	3,0%	2,1%	1,1%	-	3,5%	1,1%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

В печатната преса	4,5%	8,2%	4,3%	3,2%	3,5%	
В социалните мрежи	16,4%	18,5%	20,2%	11,3%	19,0%	4,3%
В новинарска интернет страница	10,4%	7,5%	5,3%	3,2%	5,2%	2,1%
На плакат/брошура в учебно заведение (детска градина/ училище)	28,4%	31,5%	19,1%	24,2%	15,2%	7,4%
На плакат/брошура в общината	3,0%	6,2%	-	-	5,6%	2,1%
На плакат/ брошура в местното Бюро по труда	-	1,4%	-	-	1,7%	6,4%
Получих имейл на личната си поща	9,0%	4,8%	-	-	1,7%	-
Не се сещам/не съм попадал	3,0%	6,8%	26,6%	24,2%	19,9%	50,0%

G4. През изминалите 12 месеца колко често попадахте на информация относно „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж““?	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Поне веднъж седмично	10,4%	15,1%	1,1%	-	0,4%	1,1%
Поне веднъж месечно	13,4%	24,0%	8,5%	4,8%	14,3%	3,2%
Поне веднъж през последните 3 месеца	41,8%	26,7%	14,9%	14,5%	17,7%	7,4%
Поне веднъж през последните 12 месеца	17,9%	20,5%	28,7%	33,9%	28,6%	7,4%
Нито веднъж	7,5%	11,0%	45,7%	43,5%	35,9%	79,8%
Не се сещам/не съм попадал	4,5%	1,4%	-	1,6%	0,4%	1,1%
Без отговор	4,5%	1,4%	1,1%	1,6%	2,6%	-



G5. Как оценявате информацията, която чухте/ прочетохте/ видяхте за ОП НОИР по следните критерии?		Към коя от следните групи принадлежите:					
		Преподавател и във висшето образование	Педагогически специалисти	Студент и	Ученици	Родители	Уязвими групи
Беше пълна и информативна	Напълно	23,9%	35,6%	12,8%	24,2%	10,8%	5,3%
	Донякъде	50,7%	42,5%	34,0%	21,0%	35,5%	14,9%
	Не беше	9,0%	2,7%	5,3%	4,8%	3,0%	2,1%
	Не мога да преценя	16,4%	19,2%	47,9%	50,0%	50,6%	77,7%
Беше актуална и обновена	Напълно	29,9%	43,2%	12,8%	17,7%	15,2%	6,4%
	Донякъде	44,8%	33,6%	29,8%	22,6%	28,6%	9,6%
	Не беше	7,5%	1,4%	3,2%	1,6%	3,9%	2,1%
	Не мога да преценя	17,9%	21,9%	54,3%	58,1%	52,4%	81,9%
Беше полезна	Напълно	29,9%	42,5%	21,3%	22,6%	17,3%	8,5%
	Донякъде	44,8%	36,3%	30,9%	29,0%	33,8%	14,9%
	Не беше	7,5%	1,4%	2,1%	1,6%	3,9%	2,1%
	Не мога да преценя	17,9%	19,9%	45,7%	46,8%	45,0%	74,5%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Интернет страницата на ОП НОИР. Удовлетвореност, достъпност, честота на ползване, пълнота на информацията, функционалности за търсене, актуалност на информацията

Целева група 1: Настоящи бенефициенти на ОП НОИР и техни партньори при изпълнение на проекти по програмата

С3. Знаете ли коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
	Да	50,5%
	Не, но мога да я открия, ако посетя сайта на МОН – mon.bg	35,6%
	Не	13,9%

С4. През изминалите 12 месеца колко често посетихте/посещавахте страницата на програмата?		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
	Поне веднъж седмично	13,0%
	Поне веднъж месечно	27,9%
	Поне веднъж през последните 3 месеца	26,9%
	Поне веднъж през последните 12 месеца	11,5%
	Нито веднъж	7,7%
	Без отговор	13,0%

С6. Моля, по скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно неудовлетворен/-а“, а 5 – „Напълно удовлетворен/-а“, оценете интернет страницата на ИА ОПНОИР по следните критерии:		Бенефициент на ОП НОИР/Партньор на бенефициент
Достъпност	Напълно неудовлетворени	17,3%
	2	6,3%
	3	7,7%
	4	16,3%
	Изцяло удовлетворени	22,6%
	Не мога да преценя	29,8%
Пълнота на информацията	Напълно неудовлетворени	15,9%
	2	5,8%
	3	9,6%
	4	14,4%
	Изцяло удовлетворени	20,7%
	Не мога да преценя	33,7%
Наличие на полезна информация	Напълно неудовлетворени	17,3%
	2	4,8%
	3	7,7%
	4	14,9%



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	Изцяло удовлетворени	22,1%
	Не мога да преценя	33,2%
	Напълно неудовлетворени	15,4%
	2	6,7%
	3	8,2%
	4	14,9%
	Изцяло удовлетворени	18,3%
Често обновяване на информацията	Не мога да преценя	36,5%
	Напълно неудовлетворени	13,9%
	2	4,8%
	3	10,1%
	4	13,0%
	Изцяло удовлетворени	16,3%
	Не мога да преценя	41,8%

Целева група 2: Потенциални бенефициенти

С3. Знаете ли коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
	Да	37,8%
	Не, но мога да я открия, ако посетя сайта на МОН – mon.bg	41,3%
	Не	20,9%

С4. През изминалите 12 месеца колко често посетихте/посещавахте страницата на програмата?		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
	Поне веднъж седмично	4,7%
	Поне веднъж месечно	16,3%
	Поне веднъж през последните 3 месеца	30,2%
	Поне веднъж през последните 12 месеца	18,0%
	Нито веднъж	17,4%
	Без отговор	13,4%

С6. Моля, по скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно неудовлетворен/-а“, а 5 – „Напълно удовлетворен/-а“, оценете интернет страницата на ИА ОПНОИР по следните критерии:		Потенциален бенефициент на ОП НОИР
Достъпност	Напълно неудовлетворени	9,3%
	2	5,2%
	3	16,3%
	4	12,2%
	Изцяло удовлетворени	19,8%
	Не мога да преценя	37,2%
Пълнота на информацията	Напълно неудовлетворени	8,1%
	2	4,7%
	3	12,8%
	4	18,6%



Наличие на полезна информация	Изцяло удовлетворени	14,5%
	Не мога да преценя	41,3%
	Напълно неудовлетворени	7,6%
	2	7,0%
	3	11,0%
	4	19,8%
	Изцяло удовлетворени	17,4%
	Не мога да преценя	37,2%
Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	Напълно неудовлетворени	6,4%
	2	8,7%
	3	11,0%
	4	14,5%
	Изцяло удовлетворени	14,0%
	Не мога да преценя	45,3%
	Напълно неудовлетворени	6,4%
	2	6,4%
Често обновяване на информацията	3	10,5%
	4	18,0%
	Изцяло удовлетворени	12,2%
	Не мога да преценя	46,5%

Целева група 3: Широка общественост

G11. Знаете ли коя е интернет страницата на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“?	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвими групи
Да – opnoir.bg или sf.mon.bg	32,8%	35,6%	6,4%	6,5%	10,4%	2,1%
Не, но мога да я открия, ако посетя сайта на МОН – mon.bg	50,7%	53,4%	53,2%	38,7%	37,2%	7,4%
Не	13,4%	9,6%	39,4%	54,8%	50,2%	90,4%
Без отговор	3,0%	1,4%	1,1%	-	2,2%	-



G12. През изминалите 12 месеца колко често посетихте страницата на програмата?	Към коя от следните групи принадлежите:					
	Преподаватели във висшето образование	Педагогически специалисти	Студенти	Ученици	Родители	Уязвим и групи
Поне веднъж седмично	7,5%	6,2%	-	-	0,9%	-
Поне веднъж месечно	6,0%	21,9%	-	-	6,1%	1,1%
Поне веднъж през последните 3 месеца	22,4%	19,2%	8,5%	8,1%	9,1%	2,1%
Поне веднъж през последните 12 месеца	25,4%	14,4%	18,1%	9,7%	11,3%	-
Нито веднъж	34,3%	37,0%	72,3%	82,3%	70,6%	96,8%
Не се сещам/не съм попадал	4,5%	1,4%	1,1%	-	2,2%	-
Без отговор	7,5%	6,2%	-	-	0,9%	-

G13. Средни оценки по скала от 1 до 5, където 1 е „Напълно неудовлетворен“, а 5 – „Изцяло удовлетворен“ за уеб страницата на ИА ОПНОИР по следните категории:

Родители	Наличие на полезна информация	3,77
	Пълнота на информацията	3,69
	Достъпност	3,67
	Често обновяване на информацията	3,66
	Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	3,62
Студенти	Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	3,75
	Достъпност	3,73
	Често обновяване на информацията	3,71
	Наличие на полезна информация	3,61
	Пълнота на информацията	3,59
Ученици	Наличие на полезна информация	3,87
	Достъпност	3,64
	Пълнота на информацията	3,62
	Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	3,50
	Често обновяване на информацията	3,33
Педагогически специалисти	Наличие на полезна информация	4,15
	Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	4,07
	Често обновяване на информацията	4,04
	Пълнота на информацията	4,04
	Достъпност	4,02



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Преподаватели във висшето образование	Достъпност	3,91
	Наличие на полезна информация	3,81
	Пълнота на информацията	3,73
	Често обновяване на информацията	3,71
	Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	3,61
Уязвими групи	Пълнота на информацията	3,75
	Достъпност	3,67
	Удобна търсачка и лесно намиране на необходимата информация	3,67
	Често обновяване на информацията	3,60
	Наличие на полезна информация	3,50