

**Предложения от членовете на Комитета за наблюдение на ОПНОИР  
от писмена процедура за непосъствено вземане на решение - м. ноември 2020 г. и  
становището на Управляващия орган на ОПНОИР**

**Етап 2**

- Проект на четвърто изменение на ОПНОИР 2014-2020 г.
- Проект на Методология и критерии за подбор на операция „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи ”

№	Член на КН	Коментари и предложение	Становище на УО
1.	Европейска комисия (ЕК) /наблюдател в КН/	<p><b>1. Коментари по предложените критерии</b></p> <p>1.1. Важно е планираните мерки по REACT EU да бъдат изпълнени колкото е възможно по-бързо, за да може да бъде отговорено на спешните нужди в сектора на образованието, които произтичат от пандемията от COVID-19.</p> <p>1.2. В тази операция, в допълнение към техническото оборудване, отново подчертаваме важноста от провеждането на централизирана процедура за доставка, за да се осигури по-добра цена, определено качество и по-лесна поддръжка. В допълнение, следва да се осигурят инструменти за строг мониторинг за централизиран контрол върху използването на оборудването, който да гарантира, че няма неправомерно използване или прехвърляне на други ползватели. Централният ИТ отдел на министерството, в сътрудничество с изпълнителя, трябва да осигури адекватни последващи действия,</p>	<p>1.1. Прието за информация.</p> <p>1.2. Прието за информация. Ще бъде взето предвид при подготовката на обществената поръчка.</p>



които да позволят устойчивост на инвестицията след COVID-19.

1.3. Приветстваме важния фокус на операцията за подкрепа за обучения на учениците, учителите и родителите с оглед бързо и ефективно използване на компютрите.

1.4. Обученията за родителите трябва да гарантират тяхната мотивация, за да подкрепят децата за работа във виртуална среда и също да осигурят ефективни дигитални умения сред тях, като се има предвид, че много родители от целевата група е възможно да нямат адекватни цифрови умения.

1.5. Необходими са подробности за Дейност 2. „Подкрепа за допълнително синхронно обучение от разстояние в електронната среда“, по отношение на вида допустими дейности, критериите, които ще определят началото на действието, колко учители от училище ще участват и колко дълго ще продължи конкретната подкрепа.

1.6. Препоръчваме включването на специфичен индикатор за резултат, измерващ резултатите от обучението на учениците след използването на лаптопите, както и отделен индикатор, свързан с дейност 2 „Подкрепа за

**1.3. Прието за информация.**

1.4. **Приема се.** Добавени са допълнителни текстове в т. 2.А.6.1. на Приоритетна ос 5 на оперативната програма какви типове обучения за родители се предвиждат, как ще се сформират групи със сходни потребности с оглед извършване на специфични обучения. Текстовете ще бъдат включени в Насоките за кандидатстване по процедура „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”.

1.5. **Приема се.** Добавени са допълнителни текстове в т. 2.А.6.1. на Приоритетна ос 5 на оперативната програма какво представлява допълнителното синхронно обучение, защо е необходимо, как ще се подбират учениците и учителите за участие в допълнително синхронно обучение. Текстовете ще бъдат отразени в Насоките за кандидатстване по процедурата.

1.6. **Приема се.** В проекта на Методология и критерии за подбор на операция е добавен индикатор за резултат „*Нетен коефициент на записване в образование на*



допълнително синхронно обучение от разстояние в електронна среда“, в допълнение към индикатора, свързан с педагогическите специалисти, обучени да го осъществяват.

- 1.7. Преработена версия на изменението на оперативната програма, свързано с REACT EU, може да бъде изпратена неофициално по електронна поща или да бъде въведена в режим „чернова“ в SFC. Независимо от това, официалното подаване не трябва да е преди приемането на регламента за REACT EU и свързаните с него актове за изпълнение. Важно е да се знае, че след политическото споразумение, всички относими разходи за операцията по REACT EU са допустими от 1 февруари 2020.

#### Коментари по изменението на ОП

- 2.1. В раздел В.4. Потребности, свързани с осигуряване на равен достъп до училищно образование в условията на кризи (REACT-EU), моля, дайте повече подробности за въздействието на пандемията COVID-19 по отношение на броя на засегнатите училища, учители, ученици и др., както и за трудностите за дистанционно обучение по време на първата и втората вълна на COVID-19. Този анализ трябва да служи като обосновка за избраната подкрепа.
- 2.2. В Таблица 1: Обосновка за избора на тематични цели и инвестиционни приоритети, последна колона - моля,

*подкрепените участници“*, който да измерва резултатите от обучението на учениците, подкрепени по операцията (чрез осигурени лаптопи и обучения). Добавен е индикатор за продукт, измерващ броя на участниците с осигурен достъп до обучение от разстояние в електронна среда, както и индикатор, измерващ броя на учениците, получили допълнително синхронно обучение от разстояние в електронна среда.

- 1.7. **Прието за информация.** В допълнение, конкретни текстове, свързани с допустимостта на разходите по REACT EU от 1 февруари 2020, ще бъдат включени в Насоките за кандидатстване по процедурата.

- 2.1. **Приема се.** В раздел В.4. Потребности, свързани с осигуряване на равен достъп до училищно образование в условията на кризи (REACT-EU), са добавени текстове, свързани с въздействието на пандемията COVID-19 съгласно резултати от проведени проучвания по време на кризата.

- 2.2. **Приема се.** В Таблица 1: Обосновка за избора на тематични цели и инвестиционни



посочете обективните критерии, свързани с пандемията от COVID-19 и дела на учениците/учителите без ИТ средства, които обосновават подхода за оборудването.

2.3. В раздел 2.A.5 - Специфични цели и очаквани резултати - моля, посочете резултатите, предвидени с тази операция, по отношение резултатите от обучението на учениците, предотвратяване на отпадането от училище, намаляване на неравенствата в училище и т.н.

2.4. Моля, въведете допълнителни индикатори за продукт и за резултат в новата Приоритетна ос, както е предложено за операцията.

приоритети, последна колона – към инвестиционния приоритет за REACT-EU е обоснована нуждата от осигуряване на ИТ оборудване за ученици/учители, които не разполагат с лични технически средства.

2.3. **Приема се.** В раздел 2.A.5 - Специфични цели и очаквани резултати са добавени текстове, свързани с целите, които се предвижда да бъдат постигнати с подкрепата по операция, по отношение преодоляване натрупването на образователни затруднения и запазване на нивото на образователни резултати от преди кризата и като цяло превенция на отпадането от училище, в следствие на неосигурен достъп до качествено обучение от разстояние в електронна среда в условията на кризи.

2.4. **Приема се.** В т.2.A.5. на Приоритетна ос 5, в Таблица 4 е добавен индикатор за резултат, който да измерва резултатите от обучението на учениците подкрепени по операцията (чрез осигурени лаптопи и обучения). В т.2.A.6.5., в Таблица 5 е добавен индикатор за продукт, измерващ броя на участниците с осигурен достъп до обучение от разстояние в електронна среда, както и индикатор, измерващ броя на учениците, получили допълнително синхронно обучение от разстояние в електронна среда. В Таблица 6: Рамка на изпълнението на приоритетната ос и в



		<p>2.5. Моля, обоснове стойността „0“ в базовата стойност за някои от новите показатели.</p>	<p>Таблица 28: Рамка на изпълнението по фонд и категория регион (обобщена таблица) са включени индикатори CV30 и CV31. Аргументация за индикаторите и начините на изчисление са добавени в Обосновката за изменение на ОПНОИР.</p> <p>2.5. В т.2.А.5. на Приоритетна ос 5, в Таблица 4 за показателите за резултат са посочени базови стойности, различни от „0“, като аргументация за изчисленията е посочена в Обосновката за изменение на ОПНОИР.</p>
--	--	--	--