



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
<i>Приоритетна ос № и наименование</i>	3. Образователна среда за активно социално приобщаване
<i>Инвестиционен приоритет № и наименование</i>	9ii. Социално-икономическо интегриране на маргинализираните общности, като например ромите
<i>Специфична цел № и наименование</i>	1: Повишаване броя на успешно интегрираните чрез образователната система деца и ученици от маргинализирани общности, включително роми
<i>Наименование</i>	ПОВИШАВАНЕ НА КАПАЦИТЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА РАБОТА В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА
<i>Кратко описание и аргументация за изпълнение</i>	<p>Основната цел на операцията е повишаване на професионалните компетентности на учителите, директорите, и другите педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда и за преподаване на знания и формиране на умения у децата и учениците за възприемане на етнокултурните различия.</p> <p>През последните десетилетия в рамките на институциите на ЕС се утвърди модела на интеркултурното образование като стратегия за образователна дейност в мултикултурна среда. В България този модел се изразява в различни форми на образователна интеграция, като педагогически дейности, които целят осигуряване на достъп на всички деца и ученици до качествено образование, както и приобщаването им към единни граждански ценности и заедно с това се гарантират условия за пълноценната реализация и развитие на техните културни идентичности. Качеството на обучението е в силна зависимост от учителя и неговата подготовка и мотивация за работа.</p> <p>Очакваният резултат, към който България се стреми да постигне с подкрепа от Съюза, е ранното интегриране в образователната система. България е създала нормативни условия за равен достъп до образование на всички деца и ученици от маргинализираните групи.</p> <p>В съответствие с определението за маргинализирани групи, дадено в Споразумението за партньорство на Република България за програмен период 2014 – 2020, Министерството на образованието и науката (МОН) разработи методика (система от критерии) за определяне на децата и учениците, за които съществува риск от образователно изключване и на които следва да се осигури допълнителна помощ за преодоляване на този риск. С оглед специфичните цели и задачи на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР), за целите на настоящата операция в понятието „маргинализирана група“ ще се включват деца и ученици, които имат ограничен достъп до качествени образователни</p>



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

услуги, поради проблеми в социално-битовата им среда, ниския образователен статус на родителите им, етно-културни им различия или териториалните особености на населеното място. Това води до риск от ранното им отпадане от образователната система и последваща социално-икономическа изолация. Настоящата операция е насочена към осигуряване на условия за:

- повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и обучения на образователни медиатори за работа в мултикултурна среда с оглед равноправно участие на всички ученици в българската образователна система, повишаване на мотивацията за учене, включително за изучаване на майчиния език, и подкрепа на културната идентичност на децата и учениците;
- прилагане на стратегия за квалификация на учители и административен персонал в областта на образованието за работа в мултиетническа среда и особено на работещите с деца-билингви;
- създаване на подходящ социално-психологически климат в училището и обществото;

По данни на НСИ за 2011 г., въпреки тенденцията ромите с висше образование да се увеличават, висшистите сред тях са пренебрежимо малко – едва 0,5% от общия брой. При българите цифрата е 25,6%, а при турците – 4,9%. Проследява се корелация между етнос и участие в най-високите нива на образование. Причините са заложили още в училище: става въпрос за младежи от бедни семейства, които не владеят добре български език, изолирани са в своята група и отпадат по-често от училищния цикъл. Основата за постигане на степен на висше образование липсва или е недостатъчна. Силно действащите вътрешногрупови норми и натискът на етнокултурните традиции сред децата и учениците, чийто майчин език не е български, предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище, сред които са: отсъствие на мотивация за учене, ниска степен на готовност за училище, неразбиране от страна на родителите на необходимостта от образование и др.

Проучвания и анализи показват, че равнището на записване във всички степени на образование при ромите е много по-ниско в сравнение с всички останали представители на маргинализираните групи. Една от групите с повишен риск за преждеременно напускане на училище е групата на децата, които не са включени в системата на предучилищното възпитание и подготовка. Непосещаването на детска градина повишава риска от възникването на обучителни затруднения в училище, особено за децата от маргинализираните групи.



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

Позитивната образователна среда във всяка детска градина и училище е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на училище, като във формирането ѝ се включват дейности като подобряване на капацитета на педагогическите екипи. Дейностите, които се предвиждат за постигане на успешна образователна интеграция на децата и учениците, чиито майчин език не е български, са обвързани с изпълнението на Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020), Националната стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012-2020) и на Плана за действие за нейното изпълнение, разработени съобразно препоръките на ЕК от 2012, 2013 и 2014 г. към България да увеличи усилията за подобряване на достъпа до качествено приобщаващо предучилищно и училищно образование за децата в неравностойно положение. Съгласно препоръките на ЕК и на Съвета от последните три години – 2017, 2018 и 2019 г. България следва „да подобри предоставянето на качествено приобщаващо общо образование, особено за ромите и други групи в неравностойно положение“¹.

В Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020) е посочено, че за повишаване на образователните резултати на учениците от изключителна важност е **включването на значителен дял от педагогическите специалисти в квалификационни форми за работа в мултикултурна образователна среда**. В стратегията един от посочените проблеми в сферата на интеркултурното образование е недостиг на педагогически специалисти, притежаващи компетентности да преподават на децата знания и да формират умения за възприемане на етнокултурните различия, преодолявайки негативните стереотипи и културни дистанции. Друг важен проблем е недостатъчното осъществяване на методическа подкрепа на учителите, използване на техния практически опит и взаимодействие между всички заинтересовани страни. Важна роля за преодоляване на идентифицираните проблеми имат и образователните медиатори, които подпомагат приобщаването на родителите към образователния процес и подкрепят по-ефективното сътрудничество с педагогическите специалисти.

В тази връзка се предвижда да бъдат взети мерки за **обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна**

¹ https://ec.europa.eu/info/publications/2019-european-semester-country-specific-recommendations-commission-recommendations_bg;
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0910\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0910(02)&from=EN);
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0809\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0809(02)&from=EN);



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

среда и за предоставяне на допълнителна педагогическа помощ.

След въвеждане на системата на финансиране на базата на брой ученици, голяма част от училищата в малките населени места и в трудно достъпните райони изпитват недостиг на средства за провеждане на качествен образователен процес /оборудване и обзавеждане, осигуряване на квалифицирани педагози от други населени места и др./. Предвид увеличаващия се брой деца, търсещи или получили международна закрила, следва да се предприемат адекватни мерки за обхващането и задържането им в училище. Мерките, които следва да се осъществят за успешната им образователна интеграция, включват обучение по български език и осъществяване на допълнителна подготовка по учебни предмети за наваксване на пропуски при усвояване на учебния материал, след установяване на нивото на знанията им за определен клас в съответствие с държавните образователни изисквания, включително и на онези от тях, които не притежават документи за успешно завършен клас или степен на образование.

С операцията се цели обогатяване на професионално-педагогическите компетентности на учителите, директори, други педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда, като се използват възможностите на различни квалификационни форми.

Видно от резултатите от Международното изследване за преподаване и учене TALIS 2013 г. на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (OECD), проведено с прогимназиални учители и директори на училища в 34 държави, вкл. и в България, по-голяма част от анкетираните български учители (81,7%) посочват, че дейностите за професионално развитие в областта на преподаването в мултикултурна или многоезична среда са имали „умерено“ или „голямо“ положително влияние върху преподаването им. От изследването на демографските характеристики на училищата и интервюирането на директорите им е направен извод, че „почти всеки пети български прогимназиален учител работи в училища, в които над 50,0% от учениците имат майчин език различен от българския.“² Настоящата операция е в съответствие с Препоръка на Съвета от 22 май 2018 година относно утвърждаването на общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването, конкретно държавите членки да насърчават приобщаващото образование за всички учащи, насърчаване на европейско

² Перспективи пред преподаването и ученето. Резултати от Международното изследване TALIS 2013 на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие, ЦКОКУО, 2015



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	<p>измерение на преподаването и осигуряване на подкрепа за работещите в сферата на образованието и за преподаването³. Операцията отговаря и на разработената в три тома от Съвета на Европа Референтна рамка на компетенциите за демократична култура, която насочва вниманието върху компетенциите на педагогическите специалисти.⁴</p> <p>Планираните дейности са в съответствие със Закона за предучилищното и училищно образование и Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p>
Демаркация	<p>Операцията ще надгради резултатите по операции за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по ОП РЧР BG051PO001/07/4.1-01 „Създаване на благоприятна мултикултурна среда за практическо прилагане на интеркултурно образование и възпитание”, BG051PO001-2.010 „Квалификация на педагогическите специалисти“ и BG05M2OP001-3.005 Активно приобщаване в системата на предучилищното образование по ОПНОИР, като демаркацията с последните две е по теми на обучение на педагогическите специалисти и образователните медиатори.</p>
Продължителност	36 месеца но не по късно от 30.09.2023 г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България
Начин на реализация	Процедура на подбор на проекти, съгласно чл. 2, т. 1 от ПМС № 162 от 05.07.2016 г.
Бюджет до (в лева)	7 000 000 лв.
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими бенефициенти (водещи организации и партньори)	<p>Допустими кандидати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Юридически лица с нестопанска цел съгласно Закона за юридическите лица с нестопанска цел. <p>Допустими партньори: Държавни и общински училища и детски градини; Висши училища.</p>
Изисквания към бенефициентите (водещи организации и партньори) (ако е приложимо)	<p>За допустимите кандидати:</p> <ul style="list-style-type: none"> да са регистрирани в обществена полза съгласно ЗЮЛНЦ най-малко две години преди датата на обявяване на процедурата за кандидатстване;

³ Препоръка на Съвета от 22 май 2018 година относно утвърждаването на общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването (2018/C 195/01).

⁴ <https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	<ul style="list-style-type: none"> - целите и предметът на дейност на ЮЛНЦ да обхващат сферата на образованието и интеграцията на маргинализирани групи. <p>За допустимите партньори: Висшите училища –партньори, следва да са създадени в съответствие с разпоредбите на Закона за висшето образование и да са получили програмна акредитация за провеждане на обучение по професионални направления от област на висше образование „Педагогически науки“ и по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, съответстващи на учебен предмет от училищната подготовка и/или имат в структурата си основни звена и филиали, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“.</p> <p>Партньорството с поне три образователни институции - детски градини и/или училища е задължително.</p> <p>Едно ЮЛНЦ може да бъде кандидат само в едно проектно предложение.</p> <p>Една детска градина/едно училище може да бъде партньор само в едно проектно предложение.</p> <p>Едно висше училище, което отговаря на цитираните по-горе изисквания може да бъде партньор в повече от едно проектно предложение.</p>
<p><i>Допустими дейности</i></p>	<p>I. Разработване и актуализиране на стратегии, планове, програми, анализи, препоръки, компетентностни профили и др. на образователната институция за работа в мултикултурна среда, според идентифицирани нужди.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифициране на нуждите на училищата и детските градини – партньори по проекта, от подобряване на работата в мултикултурна среда, вкл. оценка на работата на педагогическите специалисти с родителите и с децата, оценка на работата на заинтересованите страни, в т.ч. на представителите на маргинализирани общности, на училищното настоятелство и др.; - изготвяне на анализ на нуждите от обучение и план за провеждане на обучения за работа в мултикултурна среда на педагогическите специалисти и директорите в партниращите образователни институции; <p>Дейност I. е задължителна и се изпълнява пряко и съвместно от кандидата и всички партньори – детски градини и училища. Това изискване е критерий за допустимост на проектното предложение.</p>



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	<p>II. Провеждане на краткосрочни обучения на учители, педагогически специалисти и директори от училища и детски градини за работа в мултикултурна образователна среда.</p> <p>II.A. Краткосрочни обучения, които завършват с присъждане на квалификационни кредити⁵, вкл. професионални педагогически тренинги, практикуми, лектории и др.</p> <p>II.B. Краткосрочни обучения, които не завършват с присъждане на квалификационни кредити, за повишаване на педагогическите, социалните и гражданските компетентности/умения на педагогическите специалисти и на образователни медиатори.</p> <p>Дейност II е задължителна и е критерий за допустимост на проектното предложение. По дейност II. не е допустимо обучение само на образователни медиатори.</p> <p>III. Подкрепа на педагогически специалисти за участие в процедури за придобиване на професионално-квалификационни степени⁶ за работа в мулти-културна среда, включително провеждане на подготвителни курсове за придобиване на пета и четвърта професионално-квалификационна степен за работа в мулти-културна среда.</p> <p>Дейност II може да се реализира чрез избор на изпълнител по реда на Глава 4 от ЗУСЕСИФ/ПМС №160/2016 чрез провеждане на открити, прозрачни и недискриминационни процедури и при спазване на Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>Педагогическите специалисти имат право на индивидуална финансова подкрепа, когато са придобили ПКС по дейност III за работа в мулти-културна среда, която се получава след представяне на свидетелство за придобита ПКС.</p> <p>Кандидатите могат да изпълняват и пряко, изцяло или частично дейност II. B.</p> <p>Кандидатите могат да изпълняват и пряко, изцяло или частично дейност II. A., в случай че имат одобрени програми за обучения съгласно чл. 229 от ЗПУО и Наредба №15/22.07.2019 г. по теми за образование/работа в мултикултурна среда.</p> <p>Висшите училища-партньори могат да изпълняват пряко, изцяло или частично дейност II.A., II.B. и III.</p>
--	---

⁵ Съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

⁶ Съгласно Раздел V от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	Всички видове обучения завършват с издаване на документ - сертификат или удостоверение, удостоверяващ успешното им завършване, независимо дали се присъждат или не квалификационни кредити по реда на Наредба №15/22.07.2019 г. За придобитите ПКС се издават свидетелства по образец съгласно чл. 55, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г.
Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)	- учители, директори, други педагогически специалисти от държавни и общински училища и детски градини; - образователни медиатори.
Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	200 000 лева
Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	500 000 лева
Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)	Не се изисква
Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)	<p>Предоставянето на безвъзмездна финансова помощ за съответните дейности се отпуска при следните условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим „непомощ“ съгласно Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз ((2016/C 262/01). 2. Режим на минимална помощ съгласно Регламент (ЕС) № 1407/2013 на Комисията от 18 декември 2013 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта de minimis във връзка с чл. 107 и 108 от ДФЕС. <p>Режим „непомощ“</p> <p>Допустимите дейности като разработване и актуализиране на стратегии, анализи, планове, препоръки и др. – дейност I, в т.ч. в сферата на образованието, се считат за стопански дейности, тъй като за тях има съществуващ пазар, съгласно чл.107,§1 от ДФЕС, т.12 от Известието и съдебната практика на Европейския съд⁷. От друга страна съгласно т.17 -18 от Известието чл. 107, §1 от ДФЕС не се прилага, когато публично правни субекти действат „в качеството си на публични органи“. Разработването и актуализирането на стратегии, анализи, планове и др. по дейност I. могат да се считат за</p>

⁷ „...всяка дейност, която се състои от предлагане на стоки или услуги на пазара, е стопанска дейност“. Вж. решение на Съда от 16 юни 1987 г. по дело Комисия/Италия, 118/85, ECLI:EU:C:1987:283, точка 7; решение на Съда от 18 юни 1998 г. по дело Комисия/Италия, C-35/96, ECLI:EU:C:1998:303, точка 36; решение на Съда от 12 септември 2000 г. по съединени дела Pavlov и др., C-180/98 — C-184/98, ECLI:EU:C:2000:428, точка 75.



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	<p>нестопански, когато за изпълнението им в нормативен или поднормативен акт същите са посочени като документи, които следва да бъдат изготвяни или изпълнявани от структури на Министерството на образованието и науката, т.к. са „дейности, които са обект на държавна политика“ съгласно §1, т.5 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО и в съответствие на т.28-30 от Известието.</p> <p>Допустимите партньори – държавни и общински детски градини и училища съгласно ЗПУО са институции от националната система на образованието. Съгласно съдебната практика на Европейския съд, общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система, финансирано и контролирано от държавата, може да се счита за неикономическа дейност.</p> <p>В тази връзка когато допустимите партньори – училища и детски градини сами изпълняват част от дейност I. се прилага режим „непомощ“ съгласно чл. 70, чл. 263, чл. 269 от ЗПУО – изготвяне на стратегии за развитие на училищата и детските градини и др. документи, и съгласно Наредба 15/22.07.2019 г. чл.5, (1), т.13, чл.7(1), т.2 и т.3, чл.11(1)т.13, чл.31 и др. относно функциите на педагогическите специалисти, сред които разработване на стратегии, анализи, програми, планове и др.</p> <p>Дейност I се изпълнява задължително в партньорство между кандидати - ЮЛНЦ и образователни институции съгласно ЗПУО и в изпълнение на заложиени цели в стратегически документи на Република България⁸. Дейност I. е дейност в обществен интерес, а не в частен интерес съгласно ЗПУО като изпълнява обществено значими цели. Дейност I. може да бъде финансирана с публични средства, вкл. от европейски фондове и програми като част от дейностите, които са обект на държавна политика.</p> <p>Кандидатите – ЮЛНЦ съгласно т.7-12 от Известието във връзка с чл.107,§1 от ДФЕС се считат за предприятия, независимо от правния им статут, за всяка конкретна дейност по настоящата операция.</p> <p>Обученията по дейност II., при наличието на пазар на такива услуги⁹ съгласно т. 12, т.17 -18 и др. от Известието в</p>
--	--

⁸ Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012-2020), Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020) ; Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020); Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)

⁹ Съгласно чл.230 от Закона за предучилищно и училищно образование програми за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за одобрение и вписване в регистъра може да представят лица, регистрирани по реда на Търговския закон, на Закона за юридическите лица с нестопанска цел или на Закона за кооперациите, лица, учредени в съответствие със законодателството на друга държава членка.



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	<p>съответствие с чл.107, §1 от ДФЕС, могат да се реализират в режим „непомощ“, само когато изпълнителите са избрани в резултат на открити, прозрачни, в достатъчна степен публични, недискриминационни и безусловни процедури по смисъла на т.89-96 от Известието, а именно по реда на Глава 4 от ЗУСЕСИФ/ПМС№160/2016 г.</p> <p>Дейност III. съгласно чл.55(3) от Наредба №15/22.07.2019 г. се извършва само от висши училища, създадени по реда на Закона за висшето образование. Съгласно т.28-30 от Известието и съдебната практика на Съда принципите в сферата на националната образователна система се прилагат спрямо обществени образователни услуги като професионалното обучение, частните и обществените начални училища и детски градини, допълнителните преподавателски дейности във висшите училища, както и предоставянето на образование във висшите училища. В тази връзка за дейност III се прилага режим „непомощ“ съгласно разпоредбите на Раздел V на Наредба №15/22.07.2019 г. в съответствие със Закона за висшето образование. Департаментите за повишаване ПКС на педагогическите специалисти в България са ¹⁰ и те са единствените, които могат да изпълнят дейност III съгласно нормативните изисквания – Раздел V, най-вече чл.55 (3) и (4) от Наредбата.</p> <p>Когато допустимите партньори-висши училища осъществяват и икономическа дейност, и в същото време по настоящата операция прилагат режим „непомощ“, те следва да водят аналитична счетоводна отчетност, която еднозначно да разграничава икономическата от неикономическата дейност по отношение на активите, пасивите, приходите и разходите за тях. За целта на етап кандидатстване партньорите-висши училища декларират тези обстоятелства и представят устав, учредителен акт, разработена счетоводна политика, която отразява разграничението на двата вида дейности, както и годишни финансови отчети за последните две приключили финансови години преди датата на кандидатстване. На етап изпълнение ще се осъществява контрол по прилагане на горепосочените изисквания като се проверяват обстоятелствата за разделянето на място в счетоводството на бенефициента.</p> <p>За дейности като транспорт, логистика и др., необходими за провеждане на обученията, когато дейности I и II се изпълняват пряко от кандидата, и когато дейност II се изпълнява пряко от</p>
--	--

¹⁰ Департаменти за придобиване на ПКС има към СУ „Св. Кл.Охридски“, ШУ „Епископ Константин Преславски“ – Варна, Тракийския университет – Стара Загора, ПУ „Св. Паисий Хилендарски“, ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, Югозападен университет „Неофит Рилски“ – Благоевград, Националната спортна академия „Васил Левски“ – София.



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

партньор-висше училище следва да се прилагат процедури по реда на действащото законодателство в областта на обществените поръчки въз основа на открити, прозрачни и недискриминационни процедури по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз, Глава IV от ЗУСЕСИФ или ЗОП.

Режим на минимална помощ (de minimis)

Част от предвидените за финансиране дейности – дейност I. и дейност II. по настоящата операция са с икономически характер, тъй като за тях е налице съществуващ пазар съгласно Известието и чл.107, §1 от ДФЕС. Следователно всички разходи на кандидатите – ЮЛНЦ свързани с изпълнението на **дейност I. и дейност II.** по проектното предложение, са с икономически характер и ще се считат за минимална помощ **когато кандидатите сами** изпълняват тези дейности. В случай че кандидатите – ЮЛНЦ възлагат изпълнението на дейност II. по реда на Глава 4 от ЗУСЕСИФ/ПМСН№160/2016 г. в изпълнение на изискванията по т.89-96 от Известието, то за тях се прилага режим „непомощ“ по т.1.

В случай че партньори – висши училища изпълняват дейност II разходите за тези обучения ще се считат за минимална помощ.

Съгласно чл. 3 от Регламент (ЕС) № 1407/2013 на Комисията от 18 декември 2013 година относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта de minimis (в текст от значение за ЕИП, ОВ L 352/24.12.2013) общият размер на помощта по режим de minimis, предоставяна по настоящата операция, заедно с други получени помощи за едно и също предприятие, не може да надхвърля 200 000 EUR или 391 166 лв. за период от три бюджетни години (текущата бюджетна година плюс предходните две бюджетни години) за кандидатите – ЮЛНЦ и партньори – висши училища поотделно при спазване на всички изисквания на същия Регламент.

Крайните получатели (целевата група) по процедурата са учители, директори и други педагогически специалисти и образователни медиатори от държавни и общински училища и детски градини, преминали през обучение за работа в мултикултурна среда и/или придобили професионално-квалификационна степен за работа в мултикултурна среда. Същите не са стопански субекти, съответно дейностите, които ще се осъществяват по операцията са изцяло насочени към обучението им. Предвид крайната цел на операцията, а именно повишаване на професионалните компетентности на



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	учителите, директорите и другите педагогически специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда и за преподаване на знания и формиране на умения у децата и учениците за възприемане на етнокултурните различия, дейностите не могат да бъдат дефинирани като такива със стопански характер, които биха могли да доведат до нарушаване на конкуренцията като елемент от фактическия състав на понятието „държавна помощ”.
Допустими разходи	<p>Допустимите разходи се определят съгласно разпоредбите на Регламент № 1303/2013 г., Регламент №1304/2013 г., Регламент №1046/2018 г., Регламент (ЕС) №1407/2013 г. на Комисията, ЗУСЕСИФ, ПМС №189/2016 г. За допустимите преки разходи ще се прилага Стандартна таблица за единица продукт (вкл. Стандартна таблица за почасово възнаграждение когато е приложимо) съгласно разработена методология за определяне на разходите за единица продукт за дейности, по процедура „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда“ по ОПНОИР. За непреките разходи ще се прилага единна ставка за финансиране на дейностите за организация и управление, включително за информирание и комуникация, при процедури за конкурентен подбор и директно предоставяне по приоритетни оси 2 и 3 на ОПНОИР определена съгласно чл.67-68 от Регламент №1303/2013 г. чрез прилагане на Националната методология за определяне на размерите на единна ставка за финансиране на дейности за организация и управление на проекти, съфинансирани от европейските структурни и инвестиционни фондове, приета с Решение на Министерски съвет № 253 от 03 май 2017 г.</p> <p>Допустимите разходи за дейност I. са в размер до 10 % от общо допустимите преки разходи.</p>
Процент на прилагано „кръстосано финансиране“ до (ако е приложимо)	Не е приложимо
3. ИНДИКАТОРИ	
За изпълнение	<ul style="list-style-type: none"> Педагогически специалисти, включени в обучения за работа в мултикултурна среда – 3600. <p>Стойността на индикатора отчита броя на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти от детските градини и училищата, които успешно са приключили</p>



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	<p>обучения¹¹ за работа в мултикултурна среда в рамките на настоящата операция.</p> <p><i>Допълнителен индивидуален за операцията индикатор за изпълнение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образователни медиатори, включени в обучения по процедурата – 1500. <p><i>Стойността на индикатора отчита броя на образователните медиатори, които успешно са приключили обучения за работа в мултикултурна среда в рамките на настоящата операция.</i></p>
За резултат	<p>Дял на педагогическите специалисти, от включените в дейности по ОП, квалифицирани за работа в мултикултурна среда – 100 %.</p> <p>Индикаторът измерва дела на педагогическите специалисти, успешно приключили обучения за работа в мултикултурна среда по операцията спрямо броя на педагогическите специалисти, стартирали обучения по настоящата процедура. За отчитане на индикатора, бенефициентът подава информация за реалния брой на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти от детските градини и училищата, които успешно са приключили обучения за работа в мултикултурна среда в рамките на настоящата операция.</p> <p><i>Допълнителен индивидуален за операцията индикатор за резултат:</i></p> <p>Дял на педагогическите специалисти успешно преминали обучения за работа в мултикултурна среда по операцията и останали в същото учебно заведение - 90%.</p> <p>Индикаторът измерва дела на педагогическите специалисти, успешно преминали обучения за работа в мултикултурна среда по операцията и останали в учебното заведение при приключване на проекта спрямо броя на педагогическите специалисти, успешно преминали обучения за работа в мултикултурна среда по операцията.</p>
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН	
Наименование	Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

¹¹ Успешно приключили обученията са педагогическите специалисти, които са получили сертификат или удостоверение/свидетелство съгласно Наредба № 15/2019 г.

КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕДУРА ЧРЕЗ ПОДБОР НА ПРОЕКТИ „ПОВИШАВАНЕ НА КАПАЦИТЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА РАБОТА В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА“

Оценката на проектните предложения по тази процедура се извършва в съответствие с Глава Втора „Правила за оценяване на проектни предложения“, раздел I. „Оценяване на проектни предложения чрез подбор“ от ПМС №162 от 5 юли 2016 г. и тази методология.

Оценката на административното съответствие и допустимостта на проектните предложения се извършва по критериите, посочени в раздел 1 „Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта“ от тази методология, които се отбелязват с „ДА“, „НЕ“ или „НП“ (не е приложимо).

В случай на установени в процеса на оценка липса на документи и/или друга нередовност оценителната комисия изпраща на кандидата уведомление за установените нередовности и определя разумен срок за тяхното отстраняване, който не може да бъде по-кратък от една седмица. Уведомлението съдържа и информация, че неотстраняването на нередовностите в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на кандидата. Отстраняването на нередовностите не може да води до подобряване на качеството на проектното предложение. В случай, че кандидатът не изпрати исканата информация/документи в указания срок, оценителната комисия може да предложи проектното предложение за отхвърляне, поради неизпълнение/несъответствие с един или повече критерии за оценка на проектните предложения в съответствие с разпоредбите на чл. 18, ал. 2 от ПМС №162/2016 г.

Техническата и финансова оценка на проектните предложения се извършва по критериите, посочени в раздел 2 „Критерии за техническа и финансова оценка“ от тази методология, и по реда на чл. 19 от ПМС №162/2016 г., като включва следните критерии:

1. Административен, финансов и оперативен капацитет – опит на екипа за организация и управление на проекта в управление на проекти и/или сходен тип дейности, финансов капацитет и опит в управлението на проекти, финансирани от ЕС или други донори;
2. Дейности и начин на изпълнение – съответствие на дейностите с целите и очакваните резултати и реалистичност на плана за действие;
3. Оценка на целевите групи;
4. Бюджет – съответствие между предвидените разходи и дейности;
5. Ефикасност и икономичност на разходите.

Всеки критерий включва между един и три под-критерия. Оценката на проектното предложение по даден критерий се получава като сума от получения брой точки по съответните под-критерии.

При оценката на критерии „Оценка на целевите групи“ и „Ефикасност и икономичност на разходите“ се прилага претеглена величина, която се изчислява по съответните формули за всеки от под-критериите съгласно таблицата по –долу.



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

Максималният брой точки, който може да получи едно проектно предложение, е 100 точки. **За да бъде предложено за финансиране едно проектно предложение, общата крайна оценка на етап техническа и финансова оценка трябва да е равна или по-голяма от 60 точки.**

В случай че две или повече проектни предложения имат еднакви общи крайни оценки, проектите ще бъдат подреджани в низходящ ред по следните критерии и в указаната последователност:

- По-висока крайна оценка за критерий „Ефикасност и икономичност на разходите“;
- По-висока крайна оценка за критерий „Оценка на целевите групи“;
- По-висока крайна оценка за критерий „Бюджет“.

Проектните предложения, получили минимум 60 т. на етап „Техническа и финансова оценка“ се класират в низходящ ред съобразно получената оценка като за финансиране се предлагат проектите по реда на класирането до достигане на общия размер на бюджета на операцията.

Важно!

В резултат от техническата и финансова оценка на проектното предложение, Оценителната комисия следва да отстрани заложените от кандидата дейности, в случаите когато те са недопустими, необосновани или не са свързани с изпълнението на целите на операцията. Оценителната комисия следва да извърши редукция на бюджета при условията и по реда на чл. 19, ал. 7 – 9 от ПМС №162/2016 г., както и в случаите, в които разходите са необосновани или планираните стойности не съответстват на определените ограничения, като се съблюдава изискването за процентно съотношение между отделните разходи (където е приложимо) и стойността на определения единичен разход (където е приложимо).

1. Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта

I: КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНО СЪОТВЕТСТВИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Проектното предложение е представено чрез Информационната система за управление и наблюдение на Структурните инструменти на ЕС в България (ИСУН 2020) - https://eumis2020.government.bg			
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или упълномощено за целите на подаването на проектното предложение лице.			
3. Пълномощно за подаване на проектното предложение (ако е приложимо) е прикачено в ИСУН 2020.			



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

<p>4. Декларация по чл. 25, ал. 2 от ЗУСЕСИФ, попълнена по образец (Приложение I към Условиата за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.</p> <p>Декларацията се подава от кандидата и партньорите.</p>			
<p>5. Декларация за разграничаване на неикономическата от икономическата дейност е попълнена по образец (Приложение към Условиата за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.</p> <p>Декларацията се представя само от партньор – висше училище.</p>			
<p>6. Декларация от кандидата относно задължението да представя оригинали на УО е попълнена по образец (Приложение към Условиата за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.</p> <p>Декларацията се прилага само от кандидата.</p>			
<p>7. Декларация за съгласие на кандидата/партньора за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец (Приложение..... към Условиата за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.</p>			
<p>8. Декларация за липса на двойно финансиране е попълнена по образец (Приложение... към Условиата за кандидатстване) от кандидата/партньора и прикачена в ИСУН 2020.</p> <p>Декларацията се представя от кандидата и партньорите.</p>			
<p>9. Декларация за партньорство, попълнена по образец (Приложение ...към Условиата за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.</p>			
<p>10. Автобиографии на членовете на екипа за управление на проекта са попълнени по образец (Приложение...към Условиата за кандидатстване), прикачени в ИСУН 2020.</p>			
<p>11. Счетоводни документи (ГФО) на кандидата и всички партньори за последните две приключили финансови години са прикачени в ИСУН 2020. В случай, че исканите документи са публично достъпни, се посочват източниците им на информация.</p>			
<p>12. Устав, учредителен акт, удостоверение за актуално състояние на кандидата, прикачени в ИСУН 2020. В случай, че информацията е публична, това обстоятелство ще се проверява по служебен път като кандидатът посочва източниците на информация.</p>			
<p>13. Представена е информация за общия брой на децата/учениците в учебното заведение и за тези, чийто майчин език е различен от български, за последната приключила учебна година, прикачена в ИСУН 2020.</p>			



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

<p>14. Актуални заповеди за одобрени програми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, когато е приложимо.</p> <p><i>Представят се от кандидати – ЮЛНЦ и/или партньори висши училища, които са от регистъра по чл. 229 от ЗПУО и са планирали в проектното предложение сами да провеждат обучения по дейност II по теми за работа в мултикултурна среда.</i></p>			
<p>15. Декларация за минимални помощи от кандидата – попълнена по образец (Приложение....) и прикачена в ИСУН 2020.</p>			
<p>16. Декларация за минимални помощи от партньор-висше училище (ако е приложимо) – попълнена по образец (Приложение....) и прикачена в ИСУН 2020.</p> <p><i>Декларацията се представя в случай, че партньор-висше училище ще изпълнява дейност II в качеството си на партньор по проектното предложение.</i></p>			
<p>17. Счетоводна политика на партньорите – висши училища (когато е приложимо), от която да е видно разделението на икономическата и неикономическата дейност, изготвена съгласно приложимите счетоводни стандарти – прикачена в ИСУН 2020.</p>			
II. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ДОПУСТИМОСТТА	ДА	НЕ	Н/П
<p>1. Кандидатът е допустим съгласно т. 11 от Условието за кандидатстване.</p> <p>Кандидатът е лице със самостоятелна правосубектност и има седалище и адрес на управление на територията на Република България.</p> <p>Кандидатът е ЮЛНЦ в обществена полза съгласно ЗЮЛНЦ.</p> <p>Кандидатът осъществява дейност в сферата на образованието, интеграцията на малцинствени и уязвими групи, подкрепа за деца в риск от социално изключване и др. подобни най-малко две години преди обявяване на настоящата процедура.</p> <p><i>Проверка на обстоятелствата се прави служебно в Централния регистър на юридическите лица с нестопанска цел, други налични регистри. При липса на възможност за служебна проверка кандидатът представя Удостоверение за актуално състояние и Устав на организацията.</i></p> <p><i>Удостоверението за актуално състояние (ако е приложимо) е издадено не по-рано от 3 месеца преди крайната дата на кандидатстване, сканирано и прикачено в ИСУН 2020.</i></p>			
<p>2. Проектното предложение ще се изпълнява в партньорство с допустими партньори, съгласно т. 12 от Условието за кандидатстване.</p>			



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

Партньорството в проектното предложение обхваща минимум 3 партньора – детски градини и/или училища.			
3. Кандидатът е подал само едно проектно предложение по процедурата. <i>В случай че кандидат е подал повече от едно проектно предложение, оценителната комисия разглежда само последното подадено проектно предложение с изключение на случаите, в които кандидатът е оттеглил своето проектно предложение.</i>			
4. Партньори - детски градини и училища участват само в едно проектно предложение. В случай, че партньорът е висше училище, то може да участва в повече от едно проектно предложение. <i>В случай че партньор – детска градина или училище участва в повече от едно проектно предложение, всички проектни предложения, в които е включен партньорът, ще бъдат отхвърлени от оценителната комисия.</i>			
5. За кандидата и партньорите не са налице обстоятелствата по чл. 25, ал. 2 от ЗУСЕСИФ. <i>Проверява се чрез декларация – Приложение I към Условиата за кандидатстване.</i>			
6. Проектното предложение отговоря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условиата за кандидатстване.			
7. Безвъзмездната финансова помощ е в рамките на минималния и максимален размер, определен в т. 9 от Условиата за кандидатстване			
8. Проектното предложение не надвишава максималната допустима продължителност, съгласно т.18 от Условиата за кандидатстване.			
9. Целевата група е допустима, съгласно т. 15 от Условиата за кандидатстване			
10. Проектното предложение съдържа допустими дейности. <i>Проектни предложения, които не съдържат нито една допустима дейност, съгласно т. 13 от Условиата за кандидатстване, ще бъдат отхвърлени.</i> <i>За проектни предложения, които съдържат недопустими дейности, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани, съответно и предвидените за тях разходи.</i>			
11. Проектното предложение съдържа задължителните допустими дейности – дейност I и дейност II, посочени в т. 13 от Условиата за кандидатстване. <i>Проектни предложения, които не съдържат задължителните допустими дейности, ще бъдат отхвърлени.</i>			



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

<i>Проектни предложения, които съдържат задължителна дейност II, но предвиждат обучения само за образователни медиатори, ще бъдат отхвърлени.</i>			
<p>12. Дейност I и дейност II, за които ще се прилага режим на минимална помощ, попадат в приложното поле на Регламент №1407/2013 г., когато е приложимо.</p> <p><i>Проверката за дейност I и дейност II се прави според декларираните данни в Декларация за минимална помощ.</i></p>			
<p>13. Дейност I се изпълнява пряко и съвместно от кандидата и всички партньори – детски градини и училища.</p> <p><i>Проектни предложения, в които Дейност I не се изпълнява пряко и съвместно от кандидата и всички партньори – детски градини и училища, ще бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>14. Кандидатът е декларира в т. 11 на Формуляра за кандидатстване, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите дейности за организация и управление и за информация и комуникация.</p> <p><i>В случай че кандидатът не е декларира, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите дейности за организация и управление и за информация и комуникация, проектното предложение ще бъде отхвърлено.</i></p>			
<p>15. Дейностите по проекта НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не.</p>			
<p>16. В проектното предложение е заложена целевата стойност на индикаторите за изпълнение и резултат, които са количествено определени с положителна целева стойност, различна от 0.</p>			
<p>17. Целта на проектното предложение съответства на целите на процедурата, посочени в т. 6 от Условията за кандидатстване.</p>			
<p>18. Проектното предложение е в съответствие с хоризонталните принципи и принципа за екологична устойчивост, залегнали в чл. 7 и чл. 8 на Регламент 1303/2013 г. на Европейския парламент и на Съвета, посочени в т. 17 на Условията за кандидатстване.</p>			
<p>19. Кандидатът и партньорите разполагат с оперативен, финансов и административен капацитет.</p> <p><i>Финансовият капацитет на кандидата и партньорите се оценява съвкупно на база представените счетоводни отчети за последните две приключили финансови години. Кандидатът и партньорите разполагат с финансов капацитет, в случай че през последните две приключени</i></p>			



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

<p>финансови години общият им оборот с натрупване е поне 30% от стойността на исканото финансиране по проекта.</p> <p>Оперативният капацитет на кандидата и партньорите се изразява в наличието на опит в изпълнението на дейности за провеждане на обучения за повишаване на квалификацията и/или дейности за образование, и/или за работа в мултикултурна среда. В случаите, когато кандидат – ЮЛНЦ е планирал в проекта да провежда сам обучения по дейност II.A следва да е представил доказателства, че има одобрени актуални програми за работа в мултикултурна среда от регистъра на МОН по чл. 229 от ЗПУО. В случай че информацията е публично достъпна, се посочва източникът ѝ. Кандидатът разполага с административен капацитет, в случай че предложените експерти в екипа за организация и управление имат необходимия опит за съответните позиции.</p>			
<p>20. Разходите по проектното предложение не са финансирани със средства от Европейските структурни или инвестиционни фондове или чрез други инструменти на Европейския съюз в съответствие с чл. 65, параграф 11 от Регламент (ЕС) № 1303/2013, както и с други публични средства, различни от тези на кандидата.</p>			
<p>21. Планираните разходи са допустими и обосновани съгласно т. 14 от Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Разход, който е недопустим съгласно нормативната уредба и т.14 от Условието за кандидатстване, се премахва служебно от оценителната комисия на етап ТФО.</i></p>			
<p>22. Планираните разходи не надвишават процентните ограничения, съгласно т. 14 от Условието за кандидатстване.</p>			
<p>23. Партньорът висше училище е с актуална акредитация към момента на обявяване на процедурата.</p> <p><i>Висшето училище има актуална програмна акредитация за провеждане на обучение по професионални направления от област на висше образование „Педагогически науки“ и по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, съответстващи на учебен предмет от училищната подготовка и/или имат в структурата си основни звена и филиали, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“.</i></p> <p><i>Проверка на обстоятелствата се прави служебно в Регистъра на висшите училища на МОН. При липса на възможност за служебна проверка кандидатът представя необходимите за целта документи.</i></p>			
<p>24. Партньорът - висше училище води аналитична счетоводна отчетност, която еднозначно разграничава икономическата от неикономическата дейност по отношение на активите, пасивите, приходите и разходите за тях (когато е приложимо).</p>			



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

<p><i>Проверка на обстоятелствата се прави въз основа на представената Декларация за разграничаване на неикономическата от икономическата дейност, счетоводните документи и счетоводната политика на партньора-висше училище.</i></p>			
<p>25. Кандидатът - ЮЛНЦ и партньор – висше училище отговарят на изискванията за предоставяне на минимални помощи, в съответствие с Регламент (ЕС) № 1407/2013, когато е приложимо.</p> <p><i>Проверява се дали кандидатът и партньор – висше училище попадат в приложното поле на Регламент 1407/2013 г. В случай че кандидатът/партньорът – висше училище не попада в приложното поле на Регламент 1407/2013г., то проектното предложение ще бъде отхвърлено.</i></p>			
<p>26. Исканата помощ по режим de minimis по настоящата процедура не надхвърля допустимата сума от 200 000 евро или 391 166 лв. за последните три бюджетни години (текущата бюджетна година плюс предходните две бюджетни години) за кандидата и партньора – висше училище, за всеки от тях поотделно.</p> <p><i>В случай че помощта по режим de minimis по настоящата процедура надхвърля допустимата сума от 200 000 евро или 391 166 лв. за последните три бюджетни години (текущата бюджетна година плюс предходните две бюджетни години) за кандидата и партньора – висше училище, за всеки от тях поотделно, то на етап ТФО оценителната комисия прави редукция на бюджета.</i></p>			

2.Критерии за техническа и финансова оценка

№	КРИТЕРИИ:	Максимален брой точки	ИЗТОЧНИК НА ИНФОРМАЦИЯ
1.	АДМИНИСТРАТИВЕН, ФИНАНСОВ И ОПЕРАТИВЕН КАПАЦИТЕТ	15	
1.1.	Административен капацитет	5	Формуляр за кандидатстване, Раздел 9 „Екип“ и Раздел 11 „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“; поле „Опит на екипа за организация и управление на проекта“; раздел 12. Прикачени документи - Автобиографии на членовете на екипа за управление на проекта.
	Ръководителят на екипа и всеки един от членовете на предложения екип имат	5	



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	минимум 3 години опит в организацията, изпълнението и/или управлението на сходен тип дейности и/или проекти.		
	Ръководителят на екипа има минимум 3 години опит в управлението/изпълнението на сходен тип дейности и/или проекти, а членовете на предложения екип имат между 1 и 2 години опит в изпълнението на сходен тип дейности и/или проекти.	3	
	Ръководителят на екипа има минимум 3 години опит в управлението/изпълнението на сходен тип дейности и/или проекти, а членовете на предложения екип имат по-малко от 1 година опит в изпълнението на сходен тип дейности и/или проекти.	1	
1.2. Финансов капацитет		5	<i>Формуляр за кандидатстване, Раздел 2 „Бенефициент“, Раздел 3 „Данни за партньора“ и Раздел 11 „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“; поле „Опит на кандидата и партньорите“, Служебна проверка в публичен регистър или представените ГФО</i>
	Показаният през последните две приключили финансови години общ оборот на кандидата и партньорите с натрупване е на стойност по-голяма или равна на стойността на исканото финансиране по проекта.	5	
	Показаният през последните две приключили финансови години общ оборот на кандидата и партньорите с натрупване е на стойност по-	3	



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	висока от или равна на 50% от стойността на исканото финансиране по проекта.		
	Показаният през последните две приключили финансови години общ оборот на кандидата и партньорите с натрупване е на стойност по-ниска от 50% от стойността на исканото финансиране по проекта, но е поне 30% от исканото финансиране.	1	
1.3. Оперативен капацитет		5	<i>Формуляр за кандидатстване, Раздел II „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“; поле „Опит на кандидата и партньорите“</i>
	Кандидатът и/или партньорите съвкупно имат участие като бенефициент или партньор ¹² в 3 или повече проекта през последните 3 години (към датата на подаване на проектното предложение), които включват дейности за провеждане на обучения за повишаване на квалификацията и/или дейности за образование, и/или за работа в мултикултурна среда, финансирани от националния бюджет, ЕС или други донори.	5	
	Кандидатът и/или партньорите съвкупно имат участие като бенефициент или партньор в 2 проекта през последните 3 години (към датата на подаване на проектното предложение), които включват дейности за	3	

¹² За детски градини и училищата критерият се оценява и по отношение участието им в проекти в съответствие с пар. 6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ.



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	провеждане на обучения за повишаване на квалификацията и/или дейности за образование, и/или за работа в мултикултурна среда, финансирани от националния бюджет, ЕС или други донори.		
	Кандидатът и/или партньорите съвкупно имат участие като бенефициент или партньор в 1 проект през последните 3 години (към датата на подаване на проектното предложение), който включва дейности за провеждане на обучения за повишаване на квалификацията и/или дейности за образование, и/или за работа в мултикултурна среда, финансирани от националния бюджет, ЕС или други донори.	1	
2.	ДЕЙНОСТИ И НАЧИН НА ИЗПЪЛНЕНИЕ	15	
2.1.	Съответствие на дейностите с целите и очакваните резултати	10	<p>Формуляр за кандидатстване Раздел 1. „Основни данни“, поле „Цел/и на проектното предложение“, Раздел 7 „План за изпълнение/Дейности по проекта“.</p> <p><u>Забележка:</u></p> <p>За проектни предложения, които съдържат недопустими дейности, оценителната комисия следва да ги отстрани, съответно и предвидените за тях разходи.</p>
	-Предложените дейности са допустими и съответстват на целите на процедурата.	10	



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	<p>- Предложените дейности съответстват на очакваните резултати.</p> <p>- Дейностите са описани подробно и обхватът им е напълно ясен – насочени са към потребностите на целевите групи и допринасят за постигане на индикаторите.</p>		
	Два от посочените по-горе критерия са изпълнени.	5	
	Един от посочените по-горе критерия е изпълнен.	1	
2.2.	Реалистичност на плана за действие	5	<i>Формуляр за кандидатстване Раздел 7 „План за изпълнение / Дейности по проекта“, Раздел 10 „План за външно възлагане“</i>
	<p>-Планът за действие е изпълним от гледна точка на подготовката и изпълнението на всички дейности.</p> <p>-Времевият обхват на всяка дейност е реалистично планиран.</p> <p>-Разпределението на дейности във времето е балансирано.</p>	5	
	Два от посочените по-горе критерия са изпълнени.	3	
	Един от посочените по-горе критерия е изпълнен.	1	
3.	ОЦЕНКА НА ЦЕЛЕВИТЕ ГРУПИ	30	<i>Формуляр за кандидатстване, раздел 11 „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“; поле „Описание на целевата група“.</i>
3.1.	Дял на децата/учениците, чийто майчин език не е български от общия брой на децата/учениците, които се	15	<i>Оценителната комисия следва да извърши изчисления на допуснатите до техническа и финансова оценка проектни предложения в зависимост от дела на децата/учениците,</i>



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

	обучават в детските градини/училищата партньори по проекта.		<p>чиито майчин език не е български, от общия брой на децата/учениците, които се обучават в обхванатите по проекта детски градини/училища.</p> <p>Определянето на точките по настоящия критерий се изчислява по следната формула:</p> <p>$\Sigma = \text{делът на децата/учениците, чийто майчин език не е български, в обхванатите по оценявания проект детски градини или училища} / \text{най-високият дял на децата/учениците, чийто майчин език не е български от всички допуснати до техническа и финансова оценка проектни предложения} * 15.$</p> <p>Полученият резултат се закръглява до цяло число.</p>
3.2.	Планиран брой на учители, директори и други педагогически специалисти на детски градини и училища, обхванати в дейностите на проектното предложение	15	<p>Оценителната комисия следва да извърши изчисления на допуснатите до техническа и финансова оценка проектни предложения в зависимост от планирания брой на учителите, директорите и другите педагогически специалисти от детските градини и училищата, обхванати в дейностите на проектното предложение.</p> <p>Определянето на точките по настоящия критерий се изчислява по следната формула:</p> <p>$\Sigma = \text{броят на учителите, директорите и другите педагогически специалисти от детските градини и училищата, планиран да бъде обхванат в оценявания проект} / \text{най-високият брой на учителите, директорите и другите педагогически специалисти от детските градини и училищата, планиран да бъде обхванат от всички допуснати до техническа и финансова оценка проектни предложения} * 15$</p> <p>Полученият резултат се закръглява до цяло число.</p>



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

4.	БЮДЖЕТ	10	<p>Формуляр за кандидатстване, Раздел 5 „Бюджет (в лева) и Раздел 7 „План за изпълнение / Дейности по проекта“.</p> <p><u>Забележка:</u></p> <p>За проектни предложения, които съдържат недопустими разходи или при формиране на бюджета не са спазени заложените ограничения, вкл. за максималния размер на помощта <i>de minimis</i> за едно и също предприятие, оценителната комисия следва да коригира бюджета след изискване на допълнителна пояснителна информация(ако е приложимо).</p>
	<p>- Всички предвидени разходи съответстват на планираните дейности.</p> <p>-Заложените ограничения на разходите по процедурата са спазени при формиране на бюджета, вкл. за максималния размер на помощта по режим <i>de minimis</i> за едно и също предприятие (когато е приложимо)</p> <p>-Няма недопустими разходи.</p>	10	
	Два от посочените по-горе критерия са изпълнени.	5	
	Един от посочените по-горе критерия са изпълнени.	1	
5.	ЕФИКАСНОСТ И ИКОНОМИЧНОСТ НА РАЗХОДИТЕ	30	<p>Формуляр за кандидатстване, Раздел 5 „Бюджет (в лева) и Раздел 7 „План за изпълнение / Дейности по проекта“.</p>
5.1	Връзка между планираните ресурси и постигането на целите.	15	<p>Оценителната комисия следва да извърши изчисления на допуснатите до техническа и финансова оценка, проектни предложения на база най-доброто съотношение между планираните ресурси (планираните общо допустими разходи по проекта) и постигането на целите (брой на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти от детските</p>



КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

			<p>градини и училищата и образователните медиатори, които се планира успешно да приключат обученията за работа в мултикултурна среда в рамките на настоящата операция).</p> <p>Определянето на точките по настоящия критерий се изчислява по следната формула:</p> $\Sigma = (\text{най-добро съотношение планиран ресурс} / \text{постигане на целите от всички допуснати до техническа и финансова оценка проектни предложения}) / (\text{съотношение планиран ресурс} / \text{постигане на целите на оценяваното проектно предложение}) * 15$ <p>Полученият резултат се закръглява до цяло число.</p>
5.2	Съотношение между планиран ресурс, количество и качество.	15	<p>Оценителната комисия следва да извърши изчисления на допуснатите до техническа и финансова оценка проектни предложения на база най-доброто съотношение между планираните преки допустими разходи по проекта и броя на учителите, директорите и др. педагогически специалисти, които се планира да преминат успешно обучение за придобиване на 3 квалификационни кредита</p> <p>Определянето на точките по настоящия критерий се изчислява по следната формула:</p> $\Sigma = (\text{най-добро съотношение планирани } \textbf{преки} \text{ допустими разходи} / \text{брой учители, директори и др. педагогически специалисти, които се планира да преминат успешно обучение за придобиване на 3 квалификационни кредита от всички допуснати до техническа и финансова оценка проектни предложения}) / (\text{съотношение планирани } \textbf{преки} \text{ допустими разходи} / \text{брой учители, директори и др. педагогически специалисти, които се$



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД
ЕВРОПЕЙСКИ ФОНД
ЗА РЕГИОНАЛНО РАЗВИТИЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

КН.НОИР.П.1019(2) – окончателен

			<p><i>планира да преминат успешно обучение за придобиване на 3 квалификационни кредита на оценяваното проектно предложение)</i></p> <p><i>*15</i></p> <p><i>Полученият резултат се закръглява до цяло число.</i></p>
МАКСИМАЛЕН БРОЙ ТОЧКИ		100	