



## КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ		
<b>Приоритет</b>	<b>№</b>	<b>и</b>
<b>наименование</b>		
<b>Специфична цел</b>	<b>№</b>	<b>и</b>
<b>наименование</b>		
<b>Наименование</b>		
<b>Кратко описание и аргументация изпълнение</b>		

### 2. МОДЕРНИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

СЦ по чл. 4, пар. 1, буква д) от Регламент (ЕС) 2021/1057 на Европейския парламент и на Съвета - Подобряване на качеството, приобщаващия характер, ефективността и съответствието на системите за образование и обучение с нуждите на пазара на труда, включително чрез валидиране на неформалното и самостоятелното учене, така че да допринасят за придобиването на ключови компетентности, в т.ч. предприемачески и цифрови умения също и чрез насърчаване на въвеждането на дуални системи на обучение и чиракуване

**Подобряване на качеството на общото образование чрез ефективно прилагане на компетентностен модел**

Съгласно препоръка на Съвета на ЕС от 22 май 2018 г. ключовите компетентности са съчетание от знания, умения и нагласи, които се очаква учениците да придобият в рамките на училищното образование. Именно тези ключови компетентности са във фокуса на настоящата операция, като наред, с поставянето на акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на математиката и природните науки, на чуждите езици и на дигиталните умения), с осъществяването ѝ се цели развитие и на социално-емоционалните и на преносимите умения, подкрепа на творчеството, иновациите и предприемчивостта, усъвършенстване на уменията в областта на културата, спорта, , демократично гражданство, устойчиво развитие и др. Всички ключови компетентности се считат еднакво важни - те се припокриват и са взаимосвързани, и което е по-съществено те се придобиват интегрирано чрез обучението по всички учебни предмети. Всичко това извежда необходимостта от модернизиране на методите на преподаване, разработване и прилагане на компетентностно базирани учебни материали, по-ефективно осъществяване на междупредметни връзки, осъвременяване на методите и инструментите за вътрешно оценяване и продължаващо развитие системата на националното външно оценяване, както и подкрепа на педагогическите специалисти за подобряване на качеството на образованието чрез по-ефективно прилагане на компетентностния модел. В тази връзка системният подход ще има пълен и целенасочен обхват на целевите групи и ще окаже съществено въздействие върху подобряване на качеството на образованието и подобряване на образователните резултати на учениците.

След влизане в сила на Закона за предучилищното и училищно образование са утвърдени държавните образователни стандарти, учебни планове и учебни програми, с прилагането на които се цели въвеждането и прилагането на компетентностния подход в



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>училище. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към практическото прилагане на наученото в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот. Продължаващото оптимизиране на учебните планове и актуализацията на учебните програми с нова сила извежда на преден план придобиването на функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки и основните дигиталните умения. В Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) се предвижда политиките да се надграждат за постигане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности, социално-емоционална интелигентност и умения за живот и работа през XXI век, на съвременни умения.</p> <p>В Доклада на ЕК за България 2022 г.<sup>1</sup> се посочва, че <i>осигуряването на качествено и справедливо образование продължава да бъде голямо предизвикателство и съществува риск то да се влоши поради пандемията. България изостава от средните стойности за ЕС и целите на равнище ЕС по отношение на основните умения и преждевременно напускащите системата на образованието и обучението. Образователните резултати са слаби, като почти половината от подрастващите в България не притежават основни умения. Резултатите от Програмата за международно оценяване на учениците (PISA за 2018 г.)<sup>2</sup> показват, че два пъти повече подрастващи на 15-годишна възраст в България не са успели да покажат минимално ниво на познания по четене, отколкото е средната стойност в ЕС (например 47,1 % спрямо 22,5 %). Данните за резултатите на 15-годишните ученици и техния социално-икономически статус потвърждават, че социално-икономическият статус оказва силно влияние върху образователните резултати. Пропуските в знанията, дължащи се на многократните прекъсвания на присъственото обучение и преминаването към дистанционно обучение, застрашават усилията от последните години за подобряване на образователните резултати и задълбочат неравенствата. Процентът на преждевременно напускащите училище е голям.</i></p>
--	--

<sup>1</sup> Доклада на ЕК за България 2022 г. (стр. 57), [https://ec.europa.eu/info/publications/2022-european-semester-country-reports\\_en](https://ec.europa.eu/info/publications/2022-european-semester-country-reports_en)

<sup>2</sup> PISA (Programme for International Student Assessment) - Международно изследване, насочено към измерване на постиженията на 15-годишните в три основни познавателни области – четивна, математическа и природонаучна грамотност с цел да се определи доколко учениците в края на задължителното училищно образование са формирали знанията и уменията, които ще им позволят успешно да се конкурират на трудовия пазар и ще бъдат предпоставка за пълноценна личностна и професионална реализация.



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>Той не се е подобрил през последното десетилетие и е бил 12,2 % през 2021 г. (при средна стойност за ЕС 9,7 %). Процентът е особено голям сред групите в неравностойно положение, включително ромите, и в селските райони (23,7 %). Учениците в неравностойно положение често са концентрирани в училища, в които качеството на образованието и условията за учене са лоши. Въпреки предприетите мерки, включително с подкрепа от фондовете на ЕС, приобщаването на ромите в образованието продължава да бъде предизвикателство.</p> <p>Съгласно Доклад на Световна банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“ от 2021 г.<sup>3</sup> ниските резултати от PISA за 2018 г./PIRLS (2016 г.)<sup>4</sup>/TIMSS (2019 г.)<sup>5</sup> показват, че българската образователна система все още преминава от учебна програма, фокусирана върху предметни знания, която е специфична за традиционната образователна система, към рамка, основана на компетентности. Понастоящем този подход се отразява само частично, главно в учебните програми, но все още недостатъчно в учебниците и особено в практиката в класната стая: учебни дейности, които предлагат активни възможности за учене и контексти на учене, които създават възможности на учениците за развитие на умения и придобиване на ценности/нагласи. В Доклада на Световна банка се посочва и, че специалистите по учебните програми трябва да дефинират дескриптори и специфични инструменти за оценка на нивото на придобиване за всяка ключова компетентност. Доколкото училищното образование се осъществява по учебни предмети, чрез които се усвояват ключовите компетентности, препоръката би могла да се свърже с разработване на дескриптори и инструменти за оценка на дефинирани в учебните програми очаквани резултати от обучение. Операцията допринася за изпълнението на програма „Повишаване на четивната грамотност в България 2021-2027 г.: отговорът на предучилищния и началния етап на образованието“, рамка на политиката „Образователната среда в отговор на ученето: идеи и практики в образователните пространства“, рамка на политиката „Ключови компетентности за силен старт: Предучилищно</p>
--	--

<sup>3</sup> Доклад на Световна банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“, изготвен съгласно Споразумение за предоставяне на консултантски услуги за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието до 2030 г.

<sup>4</sup> PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – Международно изследване, което измерва способностите на учениците от IV клас да разбират съдържанието на различни текстове, като използват набор от мисловни процеси.

<sup>5</sup> TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - Международно изследване на уменията по математика и природни науки.



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>образование и образование и грижи в ранна възраст“ и проект „Пътна карта за развитие и реформиране на политиката по отношение на учителите в България“, предложени от Световна банка, в които се подчертава необходимостта от насърчаване и развитие на образователни среди, подпомагащи преподавателите и учениците да развиват своите ключови компетентности в учебния процес, като осигуряват гъвкави и достъпни за всички методи на учене и преподаване, както и въвеждане на системни програми по отношение на работната сила в образованието и планиране на ежегодни и приоритетни квалификации за учителите чрез включване на анализ на конкретни групи на ниво учител.</p> <p>Тези констатации се потвърждават и от извършения преглед на оценяването от Организация за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) през 2022 г.<sup>6</sup> в Доклад 2 „Осъществяване на оценяването на ученика неразделна част от обучението на учениците“, съгласно който <i>българската учебна програма, основана на компетентностите, въведе важни промени в политиката за оценяване на учениците, като диагностични тестове в началото на годината, качествено оценяване и очаквани учебни резултати за всеки предмет и ниво на образование. Въпреки че тези политики имат потенциала да повишат качеството на образованието, осезаемите промени в практиките в училище и в класната стая се осъществяват бавно. По-конкретно, България ще трябва да даде приоритет на изпълнението на учебните програми на ниво клас и в приоритетните компетентности, като езикова грамотност и математически и научни компетентности, за да се гарантира, че всички ученици получават подкрепа в развитието на основните нагласи и умения, които осигуряват основите за бъдещо учене. За да се насърчат реалните промени в класната стая, е необходимо приоритетно обучение на учителите за въвеждане на формиращо оценяване. В Доклада се препоръчва предоставяне на методическа подкрепа за въвеждане на формиращо оценяване на учениците от страна на Регионалните управления на образованието (РУО) чрез изграждане на капацитет на РУО за подкрепа на качеството на преподаване и обучение в училищата. В Доклад 5 „Изграждане на рамка за мониторинг на системно равнище, която може да постигне напредък по националните цели в областта на образованието“ от 2022 г. на ОИСР се препоръчва <i>преразглеждане на тестовите елементи при оценяването, за да се приведе системата за оценяване в по-тясно съответствие с новите учебни програми в България, основани на компетентностите, така че тестовете да не се фокусират върху запаметяването, а върху критичното</i></i></p>
--	--

<sup>6</sup>[https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education-bulgaria\\_57f2fb43-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education-bulgaria_57f2fb43-en)



## КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

*мислене и прилагането на умения в нова и непозната ситуация. Въпреки факта, че България на теория вече е финализирила прилагането на новите учебни програми, учителите все още се затрудняват да интегрират нови образователни подходи в класната стая. Следователно привеждането на системата за оценка в съответствие с учебните програми в България, основани на компетентностите, може да предостави полезен модел за това как учителите могат да изготвят тестови въпроси, с които се оценяват трансверсални<sup>7</sup> и ключови компетентности.*

Съгласно извършена в периода 2020 – 2022 г. вътрешна оценка на системни проекти с Конкретен бенефициент МОН по ОПНОИР, поради важността на дейностите, свързани с квалификацията на педагогическите специалисти, за програмен период 2021-2027 г. се препоръчва те да са с конкретна насоченост – дигитализация, обща и допълнителна подкрепа, компетентностен модел и т.н. Настоящата операция е насочена към подпомагане на процеса за по-ефективно прилагане на компетентностния модел на преподаване и учене с оглед придобиване на умения у учениците за критично мислене.

**Основната цел** на операцията е подкрепа на образователния процес за развитие на ключови компетентности във всички образователни етапи от училищното образование чрез насърчаване на използването на различни подходи, инструменти и среди за преподаване и учене.

### **Специфичните цели са:**

- Модернизиране на методите на преподаване и оценяване и ефективно осъществяване на междупредметни връзки в обучението за подобряване на качеството на образованието и повишаване на образователните резултати на учениците;
- По-широко прилагане на компетентностния подход в образователния процес за насърчаване на индивидуалното развитие, социалното приобщаване и личностната реализация на учениците.

Предвидените дейности по операцията са в подкрепа на постигането на цел 2.1. „Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век“ от Приоритетна област 2 „Компетентности и таланти“, цел 3.2. „Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя“ от Приоритетна област 3 „Мотивирани и креативни учители“ на Стратегическата

<sup>7</sup> Трансверсални компетентности –знания, умения и компетентности от различни сфери и практическо приложение





### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030 г.).</p> <p>Настоящата операция е в изпълнение на цел 1.1 „Включване в образование“, област на въздействие <i>1.1.в Мотивация за учене</i>, цел 1.2 „Привлекателност и престиж на учителската професия“, област на въздействие <i>1.2.в Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти</i> и цел 1.3 „Качество на образованието“, област на въздействие <i>1.3.а Ключови компетентности</i> на Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030.</p> <p>Операцията допълва Инвестиция 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ от Националния план за възстановяване и устойчивост (НПВУ) чрез предвидените обучения на учители за придобиване на умения за преподаване в STEM среда, и същевременно има принос към изграждането на умения за зелена икономика съгласно елементите на Европейския зелен пакт<sup>8</sup>. С оглед осигуряване на пълна синергия с инвестицията по НПВУ, в рамките на операцията ще бъде разработено обучително съдържание и материали за използване на апаратурата, закупена по Инвестиция 1 „STEM центрове и иновации в образованието“.</p> <p>Операцията е <b>„операция от стратегическо значение“</b> по смисъла на чл. 2, т. 5 от Регламент (ЕС) 2021/1060<sup>9</sup>. Нейното изпълнение ще допринесе за промяна на качеството на образованието чрез развитие на ключовите компетентности и ще се реализира като дългосрочна операция със системен ефект на територията на цялата страна.</p> <p>Съгласно разпоредбите на Регламент (ЕС) 2021/1060, за операциите от стратегическо значение се прилагат специални мерки за мониторинг и комуникация. В тази връзка за операция от стратегическо значение по Програма „Образование“ се предвижда създаване на Експертна група за наблюдение, включваща представители на ресорните специализирани дирекции в МОН, които формират съответните политики. За подпомагане на дейностите за мониторинг и оценка напредъкът на операцията от стратегическо значение се представя за обсъждане и на заседанията на Отрасловия съвет за тристранно сътрудничество в областта на средното образование.</p>
--	--

<sup>8</sup> COM(2019) 640 final, [https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0017.02/DOC\\_1&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0017.02/DOC_1&format=PDF)

<sup>9</sup> Съгласно чл. 2, т.5 от РЕГЛАМЕНТ (ЕС) 2021/1060 НА ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ И НА СЪВЕТА от 24 юни 2021 година за установяване на общоприложимите разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд плюс, Кохезионния фонд, Фонда за справедлив преход и Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури, както и на финансовите правила за тях и за фонд „Убежище, миграция и интеграция“, фонд „Вътрешна сигурност“ и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика, **„операция от стратегическо значение“** означава операция, която има значителен принос за постигането на целите на дадена програма и за която се прилагат специални мерки за мониторинг и комуникация.



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

<b>Демаркация</b>	<p>Настоящата операция има допълващ ефект към предоставената подкрепа по процедура „Квалификация на педагогическите специалисти“ на ОПНОИР и дейностите по Национална програма „Квалификация“, като поставя фокус върху придобиване на умения за преподаване в STEM среда. В същото време се търси синергия и допълняемост, но и демаркация с процедура „Образование за утрешния ден“ на ОПНОИР, доколкото чрез нея ще се осигури дигиталната среда за проследяване на индивидуалния напредък и за осъществяване на персонализирано обучение, а с настоящата операция ще се допълни банката с материали за обучение, в т.ч. и за оценяване на дефицитите и за осъществяване на напредък в проблемните области, както и с процедура „Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училищното образование“ на ПО, насочена към предоставяне на допълнително обучение на ученици с установени дефицити по отделните учебни предмети, като за целта по настоящата операция ще се обучат учители за обучение, което води до придобиване на ключови компетентности.</p> <p>Дейностите по операцията ще бъдат допълнени и чрез инвестициите по Националния план за възстановяване и устойчивост за изграждане на цялостна образователна STEM среда в българските училища и въвеждане на иновации в образованието.</p> <p>С цел недопускане на двойно финансиране, в процеса на изпълнение на проекта ще се извършва демаркация по отношение на дейностите и целевите групи в обхванатите училища, финансирани по настоящата операция от стратегическо значение и други процедури. Демаркацията ще бъде осъществявана от съответното училище, като се следи за разграничение между изпълняваните дейности и участниците по различните програми и проекти.</p> <p>В рамките на операцията няма да бъдат подкрепяни дейности, финансирани по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма. Недопускането на двойно финансиране на дейности и целеви групи ще се спазва както на етап кандидатстване (чрез декларации) и на етап договаряне (чрез проверка за двойно финансиране), така и по време на изпълнението на проекта (чрез проверки за двойно финансиране, анкетни карти, справки за участниците, и др.).</p>
<b>Продължителност</b>	<p>60 месеца</p> <p>Управляващият орган на ПО 2021-2027 може, при необходимост, да прави промени в посочената продължителност на операцията.</p>
<b>Териториален обхват</b>	<p>Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България.</p>



## КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

<b>Начин на реализация</b>	Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, раздел III от ЗУСЕФСУ <sup>10</sup> и чл.2, т.2 от ПМС № 162/05.07.2016 г. <sup>11</sup>
<b>Бюджет до (в лева)</b>	<p>166 685 431 лева</p> <p>Управляващият орган на ПО 2021-2027 може, при необходимост, да направи промени в посочения бюджет на операцията.</p> <p>Бюджетът на операцията следва да се планира и отчита спрямо различните категории региони за планиране от ниво NUTS 2<sup>12</sup>, като се има предвид, че без значение от това в кой район се осъществяват дейностите, те допринасят за целите на операцията като цяло.</p> <p>Максимум 32 570 717 лв. от общия бюджет на операцията следва да бъде отчетен към категория <i>Регион в преход</i> (Югозападен район). Останалите средства следва да се отчитат към категория <i>По-слабо развити региони</i> (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район).</p> <p>Следва да се отчита и приносът на проекта към Югозападен регион без област София-град и приносът към Северна България, на база анализ на бенефициента.</p>

## 2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ

<b>Допустими бенефициенти (водещи организации и партньори)</b>	<b>Конкретен бенефициент</b> е Министерство на образованието и науката
<b>Изисквания към бенефициентите (водещи организации и партньори) (ако е приложимо)</b>	<p>Министерството на образованието и науката реализира проекта в училищата в системата на училищното образование чрез дирекция „Управление и изпълнение на проекти“.</p> <p>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕФСУ, регионалните управления на образованието, Центърът за оценяване в предучилищното и училищно</p>

<sup>10</sup> На основание § 71, ал. 3 във връзка с ал. 2 от Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление (ЗУСЕФСУ) (загл. изм. - ДВ, бр. 51 от 2022 г., в сила от 01.07.2022 г.) посочените по-долу в настоящите Методология и критерии за подбор на операция подзаконови нормативни актове по прилагането на ЗУСЕФСУ, намират приложение, доколкото не противоречат на ЗУСЕФСУ и относимата действаща правна уредба на ЕС за програмен период 2021 – 2027 г.

<sup>11</sup> § 71. (1) В срок до 6 месеца от влизането в сила на този закон Министерският съвет и министърът на финансите приемат или привеждат в съответствие с него нормативните актове по прилагането на Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление. (2) Приетите от Министерския съвет и министъра на финансите нормативни актове до влизането в сила на този закон запазват своето действие по отношение на програмния период 2014-2020 г. (3) Нормативните актове по ал. 2 се прилагат до приемането на актовете по ал. 1 и за програмен период 2021 – 2027 г., доколкото не противоречат на този закон.

<sup>12</sup> Региони, съответстващи на ниво 2 на общата класификация на териториалните единици за статистически цели, създадена с Регламент (ЕО) № 1059/2003, изменен с Регламент (ЕС) 2016/2066.





### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>образование<sup>13</sup>, Националният STEM център<sup>14</sup> и държавните, общинските и частните училища могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекти с конкретен бенефициент – Министерството на образованието и науката при спазване на правилата за недопускане на двойно финансиране и за допустимост на разходите.</p> <p>Конкретният бенефициент по настоящата процедура следва да осъществи процес за подбор на клъстери от училища, които отговарят на съответните критерии и желаят да бъдат включени в изпълнението на дейностите по настоящата операция, когато съответната дейност е пряко насочена към училища.</p> <p>В случай че се определят за участие частни училища по чл. 40 от ЗПУО, същите следва да са вписани в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>За целта конкретният бенефициент следва да представи към своето проектно предложение <b>Механизъм за подбор на училища</b>, който включва обективни изисквания, гарантиращи както отчитането на потребностите, така и балансирано териториално разпределение на средствата по операцията.</p> <p>Необходимо е <b>Механизмът за подбор на училищата</b> да предвижда най-малко следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновка за пропорционално разпределение на средствата съобразно предизвикателствата във всяка категория регион за планиране на ниво NUTS 2, както и на по-ниско ниво (например NUTS 3, когато е приложимо) според броя на учениците;</li> <li>• Функциите на регионалните управления на образованието и на Конкретният бенефициент в процеса на подбор на училища;</li> <li>• Процесът на подбор на училища, който следва да включва: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изисквания и критерии за сформирание на клъстери от училища;</li> <li>▪ Покана към всички държавни, общински и частни училища за участие в клъстери;</li> <li>▪ Указания за изготвяне на концепции от клъстери;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<sup>13</sup> По смисъла на чл. 50, ал. 1, т. 2, 3 и 4 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) е специализирано обслужващо звено за дейности по организиране, подготовка и провеждане на вътрешно и външно оценяване и по участие в международни изследвания, свързани с предучилищното и училищното образование. Центърът може да осъществява и дейности по организационно и/или методическо подпомагане, както и такива, свързани с квалификацията на педагогическите специалисти.

<sup>14</sup> По смисъла на чл. 50, ал. 1, т. 1, 2, 3, 6 и 7 от ЗПУО е специализирано обслужващо звено за дейности по организиране и провеждане на курсове, семинари и други мероприятия за учители, педагогически специалисти, ученици и други с цел разпространяване на изследователския подход в образованието и обучението, разработване и адаптиране на ново образователно STEM съдържание и инструментариум с цел насърчаване на предприемачеството, иновациите и дигиталните технологии и др.



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заявяване на интерес за участие от клъстер и представяне на концепция;</li> <li>▪ Оценяване на постъпилите концепции на клъстерите от училища;</li> <li>▪ Оповестяване на одобрените концепции.</li> </ul> <p>• Изисквания за разработване и за оценяване на методическите планове за развитие на компетентностния модел на училищата в клъстера.</p> <p>Регионалните управления на образованието (РУО) следва да извършат оценка на получените концепции от клъстерите от училища и класиране на областно ниво.</p> <p>Финалното класиране се извършва от Конкретния бенефициент въз основа на получените класирания от всички РУО като се цели осигуряване на балансирано териториално разпределение на средствата по настоящата операция при спазване на изискванията за разпределение на бюджета на операцията по категории региони за планиране от ниво NUTS 2.</p> <p>В рамките на изпълнение на проекта Конкретният бенефициент, чрез екипа за организация и управление в рамките на непреките дейности, следва да осъществява мониторинг на резултатите от дейностите по проекта, включително ежегоден мониторинг на образователните резултати на учениците в резултат на подкрепата по операцията, на степента на въвеждане на придобитата квалификация от учителите в преподаването на ученици и на удовлетвореността на целевите групи от участието им в дейности по проекта. Извън екипа за организация и управление, Конкретният бенефициент следва да създаде<sup>15</sup> <b>Експертна група за наблюдение</b> за подпомагане на дейностите за мониторинг и оценка на операцията от стратегическо значение, която да включва представители на ресорната/ите специализирани дирекции в МОН, които подпомагат и провеждат съответните политики. За целта Конкретният бенефициент следва да идентифицира в своето проектно предложение дирекциите в МОН, които имат отношение към изпълнението на проекта на база техните функции. За целите на мониторинга на операцията Конкретният бенефициент представя регулярно, след края на всяка учебна година, информация за изпълнението на дейностите по проекта на Експертната група за наблюдение и за обсъждане на текущия напредък, както и на Отрасловия съвет за тристранно сътрудничество в областта на средното образование, като своевременно предоставя информация и кани за участие представител/и на УО.</p>
--	---

<sup>15</sup> Съставът и дейността на Експертната група за наблюдение се определя със заповед на министъра на образованието и науката сред директорите на специализираните дирекции, които формират съответните политики.



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>Конкретният бенефициент следва да опише в своето проектно предложение <b>Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания по проекта.</b> Механизмът трябва да съдържа информация за процеса по проверка за спазването на основните права (от страна на Конкретния бенефициент и участващите училища) в рамките на цялостното изпълнение на проекта и документите за съответствие с основните права, включително да предвижда прилагането на „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, разработен в съответствие с утвърдените Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело и рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.<sup>16</sup> и Насоки за прилагане на Конвенция на ООН за правата на хората с увреждания от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.<sup>17</sup></p>
<p><b>Допустими дейности</b></p>	<p>Дейност 1. Модернизиране методите на преподаване и оценяване</p> <p>Поддейност 1.1. Изготвяне на методически планове за развитие на ключови компетентности;</p> <p>Поддейност 1.2. Подготовка на компетентностно базирани ресурси;</p> <p>Поддейност 1.3. Планиране и провеждане на съвместни уроци;</p> <p>Поддейност 1.4. Разработване на обучително съдържание и материали за въвеждане на STEM в преподаването и обучението на ученици;</p>

<sup>16</sup> Достъпни на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8223>

<sup>17</sup> Достъпни на адрес: <https://www.eufunds.bg/bg/node/8224>



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>Поддейност 1.5. Интердисциплинарно обучение на ученици и осъществяване на междупредметни връзки;</p> <p>Дейност 2. Осигуряване на съвременен инструментариум за измерване и оценяване на резултатите на учениците</p> <p>Поддейност 2.1.Разработване на дескриптори за целите на вътрешното оценяване по учебни предмети и класове и в подкрепа на прилагането на формиращо оценяване;</p> <p>Поддейност 2.2. Разработване на материали за вътрешно оценяване;</p> <p>Поддейност 2.3. Създаване на банка от задачи и казуси за външно оценяване;</p> <p>Поддейност 2.4. Прилагане на инструменти за проследяване на индивидуалния напредък на ученика;</p> <p>Дейност 3. Целеви обучения на педагогически специалисти и експерти</p> <p>Поддейност 3.1. Обучения за прилагане на дескрипторите по Дейност 2 и за формиращо оценяване;</p> <p>Поддейност 3.2. Обучения за разработване на задачи и казуси за външно оценяване;</p> <p>Поддейност 3.3. Обучения за преподаване в STEM среда;</p> <p>Поддейност 3.4. Обучения за управление на образованието и на процесите в класната стая;</p> <p>Дейност 4. Прилагане на концепцията за споделяне на ресурси и изграждане на Професионални учещи се общности (кълъстери)</p> <p>Поддейност 4.1. Провеждане на срещи на училищата в кълъстера;</p> <p>Поддейност 4.2. Валидиране на разработените учебни и дидактически материали, образователни ресурси и др. и организиране издаването на сборници.</p>
<b>Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)</b>	Ученици, педагогически специалисти (учители, директори и др.) и експерти от системата на образованието (РУО, МОН, ЦОПУО).
<b>Основни права</b>	В настоящата операция се зачитат основните права и се спазват принципите, признати с Хартата на основните права на Европейския съюз и Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на хората с увреждания в съответствие с Решение 2010/48/ЕО на Съвета. С Регламент (ЕС) 2021/1060 на Европейския парламент и на Съвета от 24 юни 2021 година за установяване на общоприложимите разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд плюс, Кохезионния фонд, Фонда за справедлив преход и Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури, както и на финансовите правила за тях и за фонд „Убежище, миграция и интеграция“, фонд „Вътрешна сигурност“



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	<p>и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (Регламент (ЕС) 2021/1060) се въвежда хоризонталното отключващо условие за ефективно прилагане и изпълнение на Хартата на основните права на ЕС, с което се цели осигуряване на зачитането и защитата на всички основни права при осъществяване на споделеното управление на осемте фонда на ЕС. Въвежда се и хоризонтално отключващо условие за въвеждане и прилагане на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания, с което се цели осигуряване на зачитането и защитата на всички основни права на хората с увреждания при осъществяване на споделеното управление на осемте фонда на ЕС.</p> <p>Спазването на основните права и принципи на ЕС и Организацията на обединените нации (ООН) по настоящата операция е съгласно Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело и рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г. и Насоки за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.</p> <p>На етап изпълнение на операцията, в Условието за кандидатстване и Условието за изпълнение ще се предвидят процедури, с цел гарантиране спазването на правата, посочени в Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.</p> <p>С цел подпомагане на процеса по проверка на действията и документите за съответствие с основните права, в периода на изпълнение на операцията ще се прилага „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, в съответствие с описания в проектното предложение Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение</p>
--	---





### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

	на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.
<i>Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	Неприложимо
<i>Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	166 685 431 лева
<i>Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)</i>	Не се изисква
<i>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)</i>	В Условието за кандидатстване по процедурата ще бъде описан и обоснован приложимият режим на държавни помощи със съответните изисквания съгласно действащата нормативна уредба и Известието на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз, след предварително съгласуване на документацията с Министерство на финансите по надлежния ред.
<i>Допустими разходи</i>	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 2021/1060 на Европейския парламент и на Съвета от 24 юни 2021 година, Регламент (ЕС) 2021/1057, Регламент (ЕС, Евратом) 2018/1046, ЗУСЕФСУ, ПМС №189/2016 г., правилата на ПО 2021-2027 и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по операцията.</p> <p>Финансирането на дейностите по настоящата операция е по реда на чл. 53, параграф 1, буква д) и чл. 56, параграф 1 на Регламент (ЕС) № 2021/1060 и се предоставя по формите, посочени в чл. 53, параграф 1 буква а) – г). За целта УО на ПО 2021-2027 разработва таблица на единичните разходи, еднократните суми и единна ставка, определени в съответствие с чл.53, параграф 3 буква а) на Регламент (ЕС) № 2021/1060.</p>
<b>3.ИНДИКАТОРИ</b>	
<i>За изпълнение</i>	<p>Отчитайки етапните цели до 2024 г. и целевите стойности до 2029 г. на индикаторите за изпълнение по Приоритет 2, СЦ по Чл. 4, пар. 1, буква д) на Програма „Образование“, Конкретният бенефициент се ангажира да постигне следните етапни цели (до края на 2024 г.) и целева стойност на индикаторите до края на периода на изпълнение на операцията:</p> <p><b>Общ Индикатор за изпълнение:</b></p>



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

- ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – 11 300

от които	Етапна цел 2024 г.	Целева стойност 2027 г.
в Регион в преход (ЮЗР)	283	1 883
в По-слабо развитите региони	1 412	9 417

#### Специфични индикатори за изпълнение:

- SOI 2.2 Брой училища, въвели методически планове за действие за развитие на ключови компетентности – 1 439

от които	Етапна цел 2024 г.	Целева стойност 2027 г.
в Регион в преход (ЮЗР)	36	240
в По-слабо развитите региони	180	1 199

- SOI 2.4 Участници, придобили умения за преподаване в STEM среда – 38 962

от които	Етапна цел 2024 г.	Целева стойност 2027 г.
в Регион в преход (ЮЗР)	974	6 494
в По-слабо развитите региони	4 870	32 468

- SOI 2.6 Участници, които са завършили обучение за подобряване на уменията за работа в образователната система – 1 948

от които	Етапна цел 2024 г.	Целева стойност 2027 г.
в Регион в преход (ЮЗР)	49	325
в По-слабо развитите региони	243	1 623

- SOI 2.7 Брой подкрепени деца и ученици – 80 717

от които	Етапна цел 2024 г.	Целева стойност 2027 г.
в Регион в преход (ЮЗР)	2 018	13 453
в По-слабо развитите региони	10 090	67 264



## КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

<b>За резултат</b>	<p><b>Общ индикатор за резултат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ЕЕСR03 Участници, които при напускане на операцията получават квалификация – 38 962</li> </ul> <table border="1" data-bbox="692 394 1300 624"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност 2027 г.</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>6 494</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>32 468</td></tr> </table> <p><b>Специфични индикатори за резултат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SRI 2.1. Подобрени образователни резултати на подкрепените деца и ученици – 10%;</li> </ul> <table border="1" data-bbox="692 828 1300 1050"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност 2027 г.</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>10%</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>SRI 2.2. Дял на училищата, които изпълняват методически планове за действие с разширена група ключови компетентности 2 години след въвеждането им – 80%;</li> </ul> <table border="1" data-bbox="692 1240 1300 1462"> <tr> <th>от които</th><th>Целева стойност 2027 г.</th></tr> <tr> <td>в Регион в преход (ЮЗР)</td><td>80%</td></tr> <tr> <td>в По-слабо развитите региони</td><td>80%</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Степен на удовлетвореност на учениците, педагогическите специалисти и служителите на РУО от придобитите знания и уменията на участниците, включени в дейности по операцията.</li> </ul>	от които	Целева стойност 2027 г.	в Регион в преход (ЮЗР)	6 494	в По-слабо развитите региони	32 468	от които	Целева стойност 2027 г.	в Регион в преход (ЮЗР)	10%	в По-слабо развитите региони	10%	от които	Целева стойност 2027 г.	в Регион в преход (ЮЗР)	80%	в По-слабо развитите региони	80%
от които	Целева стойност 2027 г.																		
в Регион в преход (ЮЗР)	6 494																		
в По-слабо развитите региони	32 468																		
от които	Целева стойност 2027 г.																		
в Регион в преход (ЮЗР)	10%																		
в По-слабо развитите региони	10%																		
от които	Целева стойност 2027 г.																		
в Регион в преход (ЮЗР)	80%																		
в По-слабо развитите региони	80%																		
<b>4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН</b>																			
<b>Наименование</b>	Изпълнителна агенция „Програма за образование“																		



**КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ  
ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА  
ФИНАНСОВА ПОМОЩ „ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБЩОТО  
ОБРАЗОВАНИЕ ЧРЕЗ ЕФЕКТИВНО ПРИЛАГАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТЕН  
МОДЕЛ“**

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕФСУ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕФСУ.

Оценката на проектното предложение се извършва от Управляващия орган на един етап и се документира чрез попълване на оценителен лист, който включва всички приложими критерии. При установяване на нередовности, непълноти и/или несъответствия на документите Управляващият орган изпраща на конкретния бенефициент уведомление за установените нередовности, непълноти и/или несъответствия и определя разумен срок за тяхното отстраняване, при спазване на действащата нормативна уредба. Неотстраняването им в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на конкретния бенефициент. Срокът по оценяване на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване. Оценката продължава до постигане на пълно съответствие с критериите за оценка (отговор „ДА“ или „Неприложимо“ на всички позиции в оценителната таблица).



## КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

### ТАБЛИЦА ЗА КОМПЛЕКСНА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Формулярът за кандидатстване е подаден в ИСУН и е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или оправомощено за целите на подаването на проектното предложение лице.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Представена е Заповед за оправомощаване на лице, което да представлява конкретния бенефициент и да подписва всички документи, свързани с подаването, оценката на проектното предложение (включително комуникация с оценителната комисия), предоставянето на документи, необходими за подписването на административния договор за предоставяне на БФП и изпълнението на проекта.  <i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено от лице, различно от официалния представител на кандидата.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Представена е Декларация на кандидата, попълнена по образец (Приложение I към Условието за кандидатстване).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Представена е Декларация за съгласие на кандидата за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец (Приложение II към Условието за кандидатстване).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Представени са Автобиографии на следните 5 основни членове на екипа за управление на проекта на централно ниво (ръководител на проекта; заместник-ръководител на проекта/водец координатор; счетоводител на проекта/финансов координатор; координатор на териториалните екипи; експерт видимост, прозрачност и комуникация), попълнени по образец (Приложение III към Условието за кандидатстване) и документ/и от извършения подбор на членовете на екипа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Представен е Механизъм за подбор на училища, които да бъдат включени в изпълнението на дейностите по настоящата процедура, който включва обективни изисквания, гарантиращи както отчитането на потребностите, така и балансирано териториално разпределение на средствата по процедурата, подписан от официалния представител на кандидата.  <i>Механизмът за подбор на училищата съдържа минимално изискуемата информация, посочена в т. II. „Допустими кандидати“ на Условието за кандидатстване.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	





**КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен**

<p>7. В рамките на непреките дейности кандидатът е декларирал, че:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ще осъществява мониторинг на резултатите от дейностите по проекта, включително ежегоден мониторинг на образователните резултати на учениците в резултат на подкрепата по операцията;</li> <li>- ще извършва необходимите дейности/прояви за видимост, прозрачност и комуникация за операцията от стратегическо значение;</li> <li>- ще сформира и организира дейността на Експертната група за наблюдение по операцията от стратегическо значение, като в проектното предложение са идентифицирани ресорните специализирани дирекции в МОН, формиращи съответните политики, които ще участват в Експертната група за наблюдение за подпомагане на дейностите за мониторинг и оценка на операцията от стратегическо значение;</li> <li>- ще представя регулярно, след края на всяка учебна година, информация за напредъка и постигнатите резултати по проекта на Експертната група за наблюдение за обсъждане на текущия напредък, както и на Отрасловия съвет за тристранно сътрудничество в областта на средното образование, като предоставя информация и кани за участие представител/и на УО.</li> </ul> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Експертна група за наблюдение“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>8. Кандидатът е пряко отговорен за подготовката, управлението и изпълнението на дейностите по проекта.</p> <p><i>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕФСУ, регионалните управления по образованието, Центърът за оценяване в предучилищното и училищното образование, Националният STEM център, държавните, общинските и частни училища могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекта с конкретния бенефициент - Министерството на образованието и науката, финансирани по Програма Образование 2021-2027 г., когато това е предвидено в методологията и критериите за подбор на операцията, при спазване на правилата за избягване на двойно финансиране и за допустимост на разходите.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>9. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условието за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



**КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен**

<p><b>10.</b> Проектното предложение съдържа всички дейности съгласно т. 13 от Условието за кандидатстване и не съдържа недопустими дейности.</p> <p><i>В случай че проектното предложение не съдържа всички дейности, следва да бъде върнато на КБ за отстраняване на несъответствията и пропуските, съгласно т. 13 от Условието за кандидатстване.</i></p> <p><i>В случай че проектното предложение съдържа една или повече недопустими дейности, тези дейности, както и предвидените разходи за тях, ще бъдат отстранени от Оценителната комисия.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>11.</b> Дейностите по проекта НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от конкретния бенефициент или не.</p> <p><i>Проверява се въз основа на декларация – Приложение I към Условието за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>12.</b> В проектното предложение са заложили стойности на всички индикатори за изпълнение и за резултат, които съответстват като минимум на посочените в т. 7 от Условието за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>13.</b> Финансов капацитет:</p> <p>Кандидатът разполага с необходимите финансови ресурси и механизми, позволяващи да се изпълнят предложените в проектното предложение дейности и да се гарантира тяхната финансова устойчивост.</p> <p><i>Това обстоятелство се проверява служебно от оценителната комисия към момента на кандидатстване в Закона за държавния бюджет.</i></p> <p><i>Счита се, че кандидатът разполага с необходимия финансов капацитет, ако утвърдените разходи по бюджета за текущата финансова година на кандидата са по-високи от размера на исканата БФП по настоящата процедура.</i></p> <p><i>Счита се, че са налице механизми за финансова устойчивост, когато кандидатът е посочил във Формуляра за кандидатстване потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>14.</b> Административен капацитет:</p> <p>Изборът на експерти в екипа за управление на проекта на централно ниво е в съответствие с Указания на УО на ПО за конкретния бенефициент МОН относно изискванията за сформирание на екипите за организация и управление на проекти.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



### КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

<p>Членовете на екипа за управление на проекта на централно ниво, за които са представени автобиографии (<i>5-те основни членове на екипа за управление на проекта на централно ниво</i>) имат най-малко 1 година опит в управлението и/или изпълнението на проекти и/или сходни с настоящите дейности. В съответствие с Механизма за подбор на училищата, предвидените в него функции на РУО и Указанията на УО на ПО кандидатът е обосновал необходимостта от експерти за организация и управление на териториално ниво.</p> <p><i>Кандидатът е описал минималните изисквания за заемане на длъжността на всички позиции на екипа на централно ниво. Информацията се представя в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Административен капацитет/Екип за управление“.</i></p>			
<p><b>15.</b> Формулирани са конкретни и реалистични цели на проекта, които съответстват на целите на процедурата.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>16.</b> Налице е връзка между целите, дейностите и резултатите по проекта.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>17.</b> Целевите групи са описани и са количествено определени. Кандидатът е предоставил информация относно методите за идентифицирането им и начина, по който ще бъдат включени в дейностите по проекта. Нуждите им са ясно идентифицирани и описани.</p> <p><i>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Целеви групи“.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>18.</b> Дейностите са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>19.</b> Дейностите допринасят за постигане на индикаторите за изпълнение и за резултат по процедурата.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>20.</b> Планът за действие отразява логическата връзка на целите и дейностите, спецификата на дейностите и продължителността на проекта, и предвижда балансирано разпределение на дейностите във времето (с възможност за паралелно изпълнение съобразно идентифицираните нужди).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>21.</b> Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на Програма „Образование“ 2021-2027 (устойчиво развитие; вкл. принос към умения за зелена икономика; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете) и прилагането на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен

<p>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване поле, „Принос на проектното предложение за реализиране на хоризонталните принципи на ПО“ и поле „Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“.</p>			
<p><b>22. Устойчивост:</b></p> <p>Кандидатът е описал в проектното предложение начините, чрез които ще осигури възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането по проекта.</p> <p>Информацията е представена в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Устойчивост“.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>23. Демаркация и допълняемост</b></p> <p>Кандидатът е посочил по какъв начин изпълнението на проекта ще осигури надграждащ ефект спрямо предходни проекти по ОПНОИР или национални програми. Посочено е и по-каков начин ще се следи за демаркация и избягване на двойно финансиране с други проекти и национални програми. Посочен е принос на проектното предложение към релевантните програми от рамка на политиката, разработени от Световна банка и към препоръките на ОИСР от прегледа и оценката на системата на образованието и резултатите от ученето в началното, основното и средното образование.</p> <p>Информацията е представена в секция . „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ от Формуляра за кандидатстване, поле „Демаркация и допълняемост“.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>24. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи. Предвидените разходи са необходими за изпълнение на дейностите по проекта и за постигане на заложените индикатори.</b></p> <p>Информацията се проверява в секция „Бюджет“, секция „План за изпълнение/Дейности по проекта“, секция „Индикатори“.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>25. Всички заложен по проекта разходи са допустими съгласно т. 14 от Условията за кандидатстване и съответстват на планираните дейности.</b></p> <p>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи, те ще бъдат отстранени от Оценителната комисия.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



**КН.НОИР.3.17.7.231122 – окончателен**

<b>26.</b> Заложените суми са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени (ако е приложимо) и/или заложените ограничения на разходите по процедурата са спазени при формиране на бюджета. Спазени са размерите на единичните разходи/еднократните суми по процедурата. Разходите не се дублират.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>27.</b> Максимум 32 570 717 лв. от общия размер на безвъзмездната финансова помощ по проектното предложение е планиран към категория <i>Регион в преход</i> (Югозападен район). Останалите средства са планирани към категория <i>По-слабо развити региони</i> (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	