

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
<i>Приоритетна ос № и наименование</i>	2. Образование и учене през целия живот
<i>Инвестиционен приоритет № и наименование</i>	<p>10i. Намаляване и предотвратяване на преждевременното напускане на училище и насърчаване на равния достъп до висококачествено предучилищно, основно и средно образование, включващо (формални, неформални и самостоятелни) начини за учене за повторно включване в образователната система и системата на обучение.</p> <p>10iii. Подобряване на равния достъп до учене през целия живот за всички възрастови групи чрез формални, неформални и самостоятелни начини, усъвършенстване на знанията, уменията и квалификацията на работната сила, и насърчаване на гъвкави начини за учене, включително чрез напътствия за кариерно развитие и валидиране на придобитата квалификация.</p>
<i>Специфична цел № и наименование</i>	<p>ИП 10i, Специфична цел 1. Подобряване на постиженията на децата и учениците в овладяването на ключови компетентности</p> <p>ИП 10iii, Специфична цел 1. Развитие на капацитета и повишаване на квалификацията на заетите в областта на образованието</p>
<i>Наименование</i>	КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ
<i>Кратко описание и аргументация за изпълнение</i>	<p>Чрез изпълнение на дейностите по тази операция ще бъдат постигнати следните резултати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подобрена подготовка на педагогическите специалисти: осъвременени програми и по-добри резултати при външното оценяване на техните възпитаници. Подобрено функциониране на системата за професионално развитие и кариерно израстване: повишено участие в краткосрочни обучения. <p>Операцията е насочена към:</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивиране и задържане на млади педагогически специалисти в системата на средното образование; подкрепа на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и подобряване на професионалните им умения по отношение на педагогическата, методическа и управленската подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване; осигуряване на устойчивост и надграждане на добрите практики за качествена промяна в капацитета на педагогическите специалисти.

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

	<p>Чрез тази операция ще бъде повишена съществено квалификацията на заетите в сектора на образованието. Резултатите от международното изследване за преподаване и учене TALIS 2013 на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие, проведено в 34 държави, вкл. и в България с прогимназиални учители и директорите на училищата, в които те работят, показват, че сред участващите в изследването страни най-голям процент български учители са участвали в дейности за професионално развитие по теми от областите, свързани с познаване и разбиране на учебното съдържание по предметите, които преподават (72,7% общо за страните и 60,1% за България), както и свързани с познаване и разбиране на методиката на преподаване по тези предмети (67,9% общо за страните и 62,7% за България)¹. Като области с най-голямо положително влияние върху преподаването, прогимназиалните учители са посочили областта, свързана с познаването и разбирането на учебното съдържание (90,8% средно за страните и 92,4% за България), последвана от тази за познаване и разбиране на методиката на преподаване (87,2% средно за страните и 89,2% за България)². Данните кореспондират и с промените в учебните планове и в учебните програми, настъпили след влизане в сила от 1 август 2016 г. на новия Закон за предучилищното и училищно образование.</p> <p>Една от най-често посочваните области с потребност за професионално развитие е „умение за използване на информационните технологии в преподаването“ (20,3% за България в сравнение с 18,9% средно за страните)³.</p> <p>В условията на динамично развиващ се европейски пазар на труда, нарастват изискванията пред образователната система в България на всички нива – училищно и професионално, висше образование. Работодателските организации на европейско и национално ниво формулират като един от основните приоритети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализиране и разширяване на знанията и уменията на преподавателския състав в образователните институции в съответствие с изискванията на пазара на труда. <p>Освен това, с реализирането на дейностите, планирани в тази операция, се очаква повишаване на методическата и управленската подготовка и създаване на мотивация за развитие и самоусъвършенстване на педагогическия персонал в системата на предучилищното и училищното образование, чрез осигуряване</p>
--	--

¹ Перспективи пред преподаването и ученето. Резултати от Международното изследване TALIS 2013 на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие, ЦКОКУО, 2015, стр. 43

² Пак там, стр. 44

³ Пак там, стр. 48

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

	<p>на възможности за развитие на професионалните компетентности, както и за надграждане на управленските компетентности.</p> <p>Като резултат се очаква да бъде създадена благоприятна среда за повишаване на квалификацията на заетите в образователния сектор чрез включване на необхванати във въвеждащи квалификационни дейности и чрез осигурени условия за поддържаща квалификация, включително на допълнително надградена квалификация на обхванатите до момента.</p> <p>Предвидените дейности за повишаване на квалификацията са насочени към утвърждаване на постигнатите резултати по посока на практическата приложимост, насърчаване и подкрепа на професионално развитие на педагогическите специалисти, подкрепа в началото на кариерата и към повишаването на качеството на възможностите за продължаващо професионално развитие на учителите и останалия персонал в образователната система.</p> <p>Изпълнението на настоящата операция също така ще допринесе за подобряване на качеството на предоставяните услуги в предучилищното и училищното образование, в частност постигане на по-добри резултати при външното оценяване на учениците. Предложените дейности следва да доведат до предоставяне на по-добри възможности за продължаващо професионално развитие и за компенсиране на известни дефицити в базовата подготовка, т.е. придобиване на допълнителна квалификация за успешна реализация.</p> <p>Предвижда се с изпълнение на предложените мерки да бъдат подобрени условията за кариерно развитие на базата на постигнатите резултати, както и да се създадат възможности за включване в професионални и образователни мрежи, разпространение и популяризиране на добри практики в обществото. За подобряване на качеството на професионалното образование се предвижда да се осигури специализирана квалификация на учители, свързана с професионалната подготовка на учениците.</p>
Демаркация	<p>Операцията надгражда следните операции, изпълнявани в предишния програмен период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BG051PO001/3.1-02 „Повишаване на квалификацията и създаване на условия за кариерно развитие на учителите, преподавателите във ВУ и директорите“ • BG051PO001-3.1.03 „Квалификация на педагогическите специалисти“ <p>Демаркация на настоящата операция с операция „Повишаване капацитета на педагогическите специалисти за работа в</p>

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

	<p>мултикултурна среда“ ще се извършва чрез проверки за двойно финансиране.</p> <p>Демаркация с операция „Образование за утрешния ден“, в която са предвидени обучения на учители за преподаване по дигитална грамотност и обучения за създаване на дигитално съдържание, ще се осигури чрез проверки за двойно финансиране</p> <p>С оглед недопускане на двойно финансиране, настоящата операция няма да подкрепя дейности, финансирани по Национална програма „Квалификация“ и други национални програми.</p> <p>С оглед осигуряване на допълняемост, разработената информационна система по дейност 3 ще бъде позиционирана в облачната среда по операция „Образование за утрешния ден“. Към двете системи ще бъде осигурен единен достъп, чрез създаване на профил на потребителя.</p>
Продължителност	46 месеца, но не по-късно от 31.12.2022г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България
Начин на реализация	Директно предоставяне на конкретен бенефициент по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, Раздел III от ЗУСЕСИФ.
Бюджет до (в лева)	20 000 000 лв.
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими бенефициенти (водещи организации и партньори)	<p>Допустим кандидат:</p> <ul style="list-style-type: none"> Министерство на образованието и науката
Изисквания към бенефициентите (водещи организации и партньори) (ако е приложимо)	В съответствие с § 6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ, регионалните управления по образованието и държавните и общинските детски градини и училища могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекти с конкретния бенефициент – Министерството на образованието и науката.
Допустими дейности	<p>I. Подкрепа за професионално израстване и развитие на професионалните умения на педагогически специалисти чрез обучения, които завършват с присъждане на от 1 до 3 квалификационни кредита съгласно Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, и които спомагат:</p> <ol style="list-style-type: none"> За усвояване на знания и формиране на умения и компетентности, свързани с използване на иновативни методи в преподаването, съвременни методи в оценяването на учебните резултати, диагностика на личностното развитие и консултирането на учениците с

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

оглед постигане на качествено образование и личностно развитие.

2. за прилагането на модели за създаване и развитие на позитивна училищна среда, вкл. за подобряване на взаимодействието между семейството и училището, привличане на родителите за по-активно участие в училищната общност и за ефективно управление на класа.
3. за повишаване на подготовката на педагогическите специалисти с управленски функции за прилагане на съвременни модели за управление на образователните институции, лидерство за ефективна организация на училищните дейности и координация на педагогическите екипи.

II. Подкрепа на педагогическите специалисти за участие в процедури за придобиване на професионално-квалификационни степени, включително провеждане на подготвителни курсове за придобиване на пета и четвърта професионално-квалификационна степен.

Важно!

Краткосрочните обучения по дейност I и процедурите за придобиване на професионално-квалификационни степени, включително подготвителните курсове за придобиване на пета и четвърта професионално-квалификационна степен (дейност II) **не могат да бъдат насочени към повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.**

III. Разработване на информационна система на педагогическите специалисти с основни функционалности за регистрация на нуждите от обучение; избор на теми за обучение на педагогическите специалисти; форми за планиране на обучения; избор на обучения и обучителни програми; възможности за on-line обучение и тестове; изготвяне на справки и други;

IV. Оценка на качеството на извършените квалификационни дейности по операцията.

Освен описаните по-горе допустими преки дейности, всяко проектно предложение **задължително** трябва да включва и **непреки дейности** за организация и управление и информация и комуникация.

В случай че проектното предложение планира дейности за електронно управление (изграждане на електронни системи, регистри, интернет сайтове и др.) конкретният бенефициент следва да съгласува проектното предложение с Държавна агенция за електронно управление по реда на чл. 53 от Наредбата за

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

	общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги преди подаването му в ИСУН 2020.
<i>Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)</i>	Педагогически специалисти в системата на предучилищното и училищното образование
<i>Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	Не е приложимо
<i>Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</i>	20 000 000 лева
<i>Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)</i>	Не се изисква
<i>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)</i>	<p>Съгласно съдебната практика на Европейския съд, общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система, финансирано и контролирано от държавата, може да се счита за неикономическа дейност.</p> <p>Неикономическото естество на общественото образование по принцип не се засяга и от факта, че учениците или техните родители понякога трябва да заплатят такси за обучение или записване, които подпомагат оперативните разходи на системата. Тези финансови вноски често обхващат само малка част от реалните разходи за услугата и затова не могат да бъдат смятани за възнаграждение за предоставената услуга. Следователно те не променят неикономическия характер на общообразователната услуга, която се финансира предимно с публични средства. Тези принципи се прилагат спрямо обществени образователни услуги, като професионалното обучение, частните и обществените начални училища и детски градини, допълнителните преподавателски дейности във висшите училища, както и предоставянето на образование във висшите училища.</p> <p>Предвид гореизложеното, настоящата операция не попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи.</p> <p>Изборът на изпълнители ще бъде извършван по открит, прозрачен, в достатъчна степен публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз и в съответствие със Закона за обществените поръчки.</p>
<i>Допустими разходи</i>	Предвидените разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 1304/2013, №1303/2013, № 966/2012 г.,и ПМС

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

	<p>№ 189/2016 г., правилата на ОП НОИР и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по процедурата.</p> <p><u>Преки разходи</u></p> <p>1. Разходи за провеждане на обучения на целевата група</p> <p>Разходите ще бъдат определени въз основа на стандартна таблица на единичните разходи в съответствие с член 67, параграф 1, буква б) от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. (съответно чл. 55, ал. 1, т. 2 от ЗУСЕСИФ) и чл. 14 от Регламент (ЕС) № 1304/2013.</p> <p>2. Разходи за придобиване на професионално-квалификационна степен, вкл. провеждане на подготвителен курс за придобиване на пета или четвърта професионално-квалификационна степен.</p> <p>Разходите ще бъдат определени въз основа на стандартна таблица на единичните разходи в съответствие с член 67, параграф 1, буква б) от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. (съответно чл. 55, ал. 1, т. 2 от ЗУСЕСИФ) и чл. 14 от Регламент (ЕС) № 1304/2013.</p> <p>3. Разходи за външни услуги</p> <p><u>Непреки разходи</u></p> <p>4. Разходи за организация и управление</p> <p>Разходите за организация и управление ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка към преките разходи, изчислена съгласно член 68 от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. и Националната методология за определяне на размерите на единна ставка за финансиране на дейности за организация и управление на проекти, съфинансирани от европейските структурни и инвестиционни фондове, одобрена от Министерски съвет на 03 май 2017 г.</p>
<p>Процент на прилагано „кръстосано финансиране” до (ако е приложимо)</p>	<p>Не е приложимо</p>
<p>3. ИНДИКАТОРИ</p>	
<p>За изпълнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогически специалисти до 34 г. възраст, включени в програми за повишаване на квалификацията по ОП – 4 000; • Педагогически специалисти м/у 35 и 54 г. възраст, включени в програми за повишаване на квалификацията по ОП – 30 000; • Брой педагогически специалисти, включени в обучения за прилагане на съвременни методи за оценяване – 5 000.
<p>За резултат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дял на педагогическите специалисти на възраст до 34 г. (включително), които са преминали успешно курсове за



КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

	<p>повишаване на квалификацията по ОП и са останали в образователната система – 95 %</p> <ul style="list-style-type: none">• Дял на педагогическите специалисти м/у 35 и 54 г. възраст, които са преминали успешно курсове за повишаване на квалификацията по ОП и са останали в образователната система – 80 %• Дял на педагогическите специалисти от включените в дейности по ОП, придобили допълнителна квалификация за прилагане на съвременни методи за оценяване – 85%
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН	
<i>Наименование</i>	Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА ФИНАНСОВА ПОМОЩ „КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ“

I. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ:

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕСИФ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕСИФ. За да бъде допуснато до предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, проектното предложение трябва да отговаря на всички подраздели от Таблицата за оценка на административното съответствие и допустимостта и успешно да е преминало техническа и финансова оценка.

Оценката на проектното предложение се извършва в съответствие с посочените по-долу критерии. Критериите са обособени в раздели и подраздели. При оценката всеки подраздел получава „ДА“ или „НЕ“.

За да бъде допуснато до директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, проектното предложение трябва да е получило „ДА“ на всички подраздели от Таблицата за оценка. Проектното предложение получава „ДА“ на съответния раздел, само в случай че е получило „ДА“ на всички подраздели в рамките на същия.

В резултат от техническата и финансова оценка на проектното предложение, Оценителната комисия следва да отстрани заложените от кандидата дейности, в случаите, когато те са недопустими, необосновани или не са свързани с изпълнението на целите на операцията. Оценителната комисия следва да извърши редукация на бюджета на проектното предложение в случаите, в които разходите са недопустими или необосновани или е установено дублиране на разходи или планираните стойности не съответстват на определените ограничения, като се съблюдава изискването за процентно съотношение между отделните разходи (където е приложимо).

I. ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНОТО СЪОТВЕТСТВИЕ И ДОПУСТИМОСТ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНО СЪОТВЕТСТВИЕ ⁴	ДА	НЕ	Н/П
1. Проектното предложение е представено чрез Информационната система за управление и наблюдение на			

⁴В съответствие с чл. 44, ал. 4 от ЗУСЕСИФ, когато се установи че кандидатът не е представил някои от посочените документи в т. 23 от условията за кандидатстване или друга нередовност, УО изпраща на кандидата уведомление за установените нередовности и определя разумен срок, който не може да бъде по-кратък от една седмица. Уведомлението съдържа и информация, че неотстраняването на нередовностите в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на кандидата. Срокът за оценка на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване.

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

Структурните инструменти на ЕС в България (ИСУН 2020) – https://eumis2020.government.bg и е получено в срок.			
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или оправомощено за целите на подаването на проектното предложение лице.			
3. Заповед за упълномощаване на лице, което да представлява конкретния бенефициент по конкретния проект и да подписва всички документи, свързани с подаването, оценката на подаденото проектно предложение, предоставянето на документи, необходими за подписването на административния договор за предоставяне на БФП и изпълнението на проекта, прикачена в ИСУН 2020.			
4. Декларация на представляващия кандидата, попълнена по образец към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020.			
5. Декларация от кандидата относно задължението да представя оригинали на УО, попълнена по образец към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020.			
6. Декларация за съгласие на кандидата за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020.			
7. Декларация за липса на двойно финансиране, попълнена по образец към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020.			
8. Автобиографии на членовете на екипа за управление на проекта, попълнени по образец към Условието за кандидатстване, прикачени в ИСУН 2020.			
9. Детайлна разбивка на разходите, попълнена по образец към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. (ако е приложимо)			
10. Оферти и/или извлечения от каталози на производител/доставчик и/или проучвания в интернет за активи/услуги – с предложен и цени от производителя/доставчика, прикачени в ИСУН 2020. (ако е приложимо)			
11. Документ от Държавната агенция „Електронно управление“ за утвърждаване на проектното предложение по реда на Наредбата за общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги, приета с ПМС № 3/09.01.2017 г., в сила от 01.03.2017 г. с прикачено към него проектното предложение, във формат,			

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

представен пред Държавната агенция „Електронно управление“, прикачен в ИСУН 2020. (ако е приложимо)			
КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ДОПУСТИМОСТТА	ДА	НЕ	
1. Кандидатът е допустим, съгласно т. 11 от Условието за кандидатстване.			
2. Кандидатът е пряко отговорен за подготовката, управлението и изпълнението на дейностите по проекта, а не изпълнява ролята на посредник.			
2. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условието за кандидатстване.			
4. Продължителността на проекта е в съответствие с т. 18 от Условието за кандидатстване.			
5. Дейностите са допустими съгласно т. 13 от Условието за кандидатстване. <i>В случай, че проектното предложение не съдържа нито една допустима дейност, съгласно т. 13 от Условието за кандидатстване, то ще бъде отхвърлено.</i> <i>В случай, че проектното предложение съдържа недопустима/и дейност/и, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани, както и предвидените за тях разходи.</i>			
6. Дейностите по проекта НЕ са били стартирани, физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не съгласно т.1 , т.7 и т.10 от Формуляра за кандидатстване.			
7. Планираните разходи са допустими съгласно т. 14 от Условието за кандидатстване. <i>В случай, че проектното предложение съдържа недопустим/и разход/и, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани.</i>			
8. В проектното предложение са заложили целеви стойности на индикаторите за изпълнение и резултат, които са количествено определени с положителни целеви стойности, различни от 0.			

II. ТАБЛИЦА ЗА ТЕХНИЧЕСКА И ФИНАНСОВА ОЦЕНКА

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

Раздел	ДА/НЕ	Част от Формуляра за кандидатстване
1. Финансов, технически и административен капацитет		
1.1. Финансов капацитет Кандидатът е в състояние да осигури необходимото финансиране за изпълнение на дейностите по проекта.		5, 7, 11
1.2. Технически капацитет: Кандидатът има успешно реализиран поне един проект през последните три години, който е от типа или с финансовите особености или с обхват като настоящия проект или по-голям; и/или има поне 1 година опит в изпълнението на дейности, подобни на тези, включени в проектното предложение.		2, 3, 11
1.3. Административен капацитет: Изборът на експерти в екипа за управление на проекта е в съответствие с Указанието на УО на ОП НОИР за конкретни бенефициенти относно изискванията за сформирание на екипите за организация и управление на проекти. Всички членове на екипа за управление на проекта имат опит в управлението и/или изпълнението на проекти и/или сходни дейности. <i>В случай че числеността на екипа за организация и управление на проекта не съответства на Указанието на УО на ОП НОИР за конкретни бенефициенти, оценителната комисия следва да го редуцира като не взема предвид в процеса на оценка административния капацитет на съответните лица.</i>		7, 9, 11
2. Описание на дейностите и организация на изпълнението		
2.1. Формулирани са конкретни и реалистични цели, които съответстват на целите на процедурата. Налице е връзка		1, 11

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

между целите и предвидените дейности и резултати.		
2.2. Целевите групи са описани и са количествено определени. Нуждите им са ясно идентифицирани.		11
2.3. Дейностите са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях. <i>В случай, че проектното предложение съдържа недопустима/и дейност/и, оценителната комисия следва да ги отстрани, както и предвидените за тях разходи.</i>		7, 8
2.4. Заложените дейности допринасят за постигане на индикаторите за изпълнение и резултат на операцията.		7, 8
2.5. Конкретният бенефициент е предоставил информация относно начина и методите за идентифициране на целевата група, която ще бъде подкрепена чрез дейности за повишаване на квалификацията.		7, 8
2.6. Планът за действие е балансиран и реалистичен, съобразен е със спецификата на дейностите и продължителността на проекта и отразява логическата връзка на целите и дейностите.		7, 11
2.7. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на ОП НОИР (устойчиво развитие; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете).		11
3. Устойчивост		11
3.1. Проектът създава модел, който може да бъде мултиплициран.		11
3.2. Устойчивост на въздействието върху целевите групи след приключване на проекта - Предвидена е възможност ползите от проекта за целевите групи да		11

КН.НОИР.ВП (чл.3, т.1.1).0421 – окончателен

продължат да съществуват и след края на финансирането.		
3.3. Финансова устойчивост след приключване на проекта – Кандидатът е посочил потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.		11
3.4. Институционална устойчивост след приключване на проекта – Кандидатът е посочил конкретни ангажменти във връзка с осигуряване на устойчивост на дейностите и техните резултати след приключване на проекта.		11
4. Бюджет и ефективност на разходите		5, 7
4.1. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи (всички предвидени разходи съответстват на планираните дейности).		5,7
4.2. Заложените суми са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени (ако е приложимо) и/или заложените ограничения на разходите по процедурата са спазени при формиране на бюджета. Разходите са допустими и не се дублират. <i>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи или разходи, които се дублират, оценителната комисия следва да ги отстрани.</i>		5,7
4.3. Предвидените разходи са необходими за изпълнение на проекта и за постигане на заложените индикатори.		5,7