

Наръчник за управление на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж”	Приложение 5.7.2.		Глава 5
	Таблица за отразяване на възражения и предложения по проекта на Насоки за кандидатстване		
	Вариант 5	Одобрено от: Ръководителя на УО	март 2020 г.

**ТАБЛИЦА**  
за отразяване на възражения и предложения по проекта на Насоки за кандидатстване по процедура:  
„Подкрепа за приобщаващо образование“

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
1	Министерство на финансите/писмо Вх. № 0201-36/29.05.2020 г.	Видно от Условието за кандидатстване (УК), процедурата е разработена извън обхвата на чл. 107 от Договора за функционирането на Европейския съюз (ДФЕС), а именно като „непомощ“ за конкретния бенефициент – Министерство на образованието и науката. В подкрепа на това, в УК е посочено че общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност. Записано е също, че по процедурата ще бъдат финансирани единствено дейности с нестопански характер, а изборът на изпълнители ще	Приема се. Добавени са допълнителни текстове в т.13 Дейности, допустими за финансиране, стр. 17: „Изборът на експерти за изпълнението на Дейност 2 следва да бъде извършван по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин в съответствие със Закона за обществените поръчки“, на стр. 19. „По отношение на обучения, които са толкова специфични, че биха могли да бъдат извършени единствено и само от конкретно лице/организация, поради което няма пазар за тях и съответно те са неикономически, конкретният бенефициент	Условия за кандидатстване, т. 13, стр. 17 и стр. 19, както и т. 16, стр. 45

<sup>1</sup> Попълва се само, когато УО е приел коментара.

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		<p>бъде извършван по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от ДФЕС и в съответствие със Закона за обществените поръчки.</p> <p>Наличието на гореизложените условия е предпоставка за реализиране на процедурата извън обхвата на чл. 107 от ДФЕС. В допълнение, следва да имате предвид, че Администраторът на помощ е необходимо да прилага контролни механизми<sup>2</sup>, които да гарантират изпълнението на тези условия.</p> <p>По отношение на допустимите дейности обръщаме внимание, че провеждането на обучения, разработване на учебна литература и адаптирани учебни помагала и др., принципно са дейности, за които съществува пазар. По отношение на някои от обученията, изключение би могло да бъде, ако например може да се докаже, че те са толкова специфични, че биха могли да бъдат извършвани единствено и само от конкретно лице/организация, поради което няма пазар за тях и съответно те са неикономически.</p> <p>Доколкото от УК не става ясно, кои от горепосочените дейности ще бъдат извършвани от конкретния бенефициент и кои ще бъдат възлагани на изпълнители, избрани при описаните по-горе условия, препоръчваме всички икономически дейности<sup>3</sup> по процедурата да бъдат възлагани на избрани по</p>	<p><i>следва да обоснове това в секция 7. „План за изпълнение/Дейности по проекта“ от Формуляра за кандидатстване, а Управляващият орган ще извършва проверки в процеса на изпълнение на проекта. Останалите обучения следва да бъдат възлагани на изпълнител по реда на Закона за обществените поръчки по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин.“, както и на стр. 45 „В процеса на изпълнение на проекта, Управляващият орган ще прилага контролни механизми, с които да гарантира, че дейности по процедурата, които биха могли да имат икономически характер, са осъществени след проведен избор на изпълнител по реда на действащото национално законодателство.“</i></p>	

<sup>2</sup> Механизъм за контрол/Контролен механизъм е съвкупност от мерки, правила, процедури, източници, посредством които на практика администраторът на помощ проверява съответните обстоятелства, за да гарантира изпълнението на всяко едно условие от приложимия режим по държавните помощи по дадена процедура.

<sup>3</sup> Дейности свързани с предлагане на стоки и/или услуги на даден пазар.

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
2	<p>Министерство на образованието и науката/пismo Вх. № 02-183/05.06.2020 г.</p>	<p>съответния ред изпълнители.</p> <p>1. На стр. 4 по т. 6 предлагаме текстът: „Рисковете от преждевременно напускане на образователната система са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на децата и учениците. Прилагането на принципите на приобщаващото образование се възпрепятства от факторите на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за приобщаващо образование.“ да се замени с „Рисковете от преждевременно напускане на образователната система са свързани с недостатъчните възможности от различен характер, включително, но не само и подготовката на детските градини и училищата за задържане и осъществяване на пълно приобщаване на децата и учениците. Прилагането на принципите на приобщаващото образование се възпрепятства от факторите на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят в пълна степен на изискванията за приобщаващо образование.“.</p> <p>2. На стр. 6 предлагаме в текста „Осигуряването на ефективен равен достъп до висококачествено приобщаващо образование за всички учащи, включително за произхождащите от семейства на мигранти, за тези в неравностойно социално-икономическо положение, със специални</p>	<p>Приема се. Текстът на стр. 4, т. 6 „Рисковете от преждевременно напускане на образователната система са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на децата и учениците. Прилагането на принципите на приобщаващото образование се възпрепятства от факторите на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за приобщаващо образование.“ е заменен с „Рисковете от преждевременно напускане на образователната система са свързани с недостатъчните възможности от различен характер, включително, но не само и подготовката на детските градини и училищата за задържане и осъществяване на пълно приобщаване на децата и учениците. Прилагането на принципите на приобщаващото образование се възпрепятства от факторите на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят в пълна степен на изискванията за приобщаващо образование.“.</p> <p>Приема се. На стр. 6 текстът „Осигуряването на ефективен равен достъп до висококачествено приобщаващо образование за всички учащи, включително за произхождащите от семейства на мигранти, за тези в неравностойно социално-икономическо</p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 6, стр. 4</p> <p>Условия за кандидатстване, т. 6, стр. 6</p>

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		<p>потребности и с увреждания — в съответствие с Конвенцията за правата на хората с увреждания — е крайно необходимо за постигането на по-сплотени общества.“ след думата „специални“ да се добави „образователни“.</p>	<p>положение, със специални потребности и с увреждания — в съответствие с Конвенцията за правата на хората с увреждания — е крайно необходимо за постигането на по-сплотени общества.“ е заменен с текста: „<i>Осигуряването на ефективен равен достъп до висококачествено приобщаващо образование за всички учащи, включително за произхождащите от семейства на мигранти, за тези в неравностойно социално-икономическо положение, със специални образователни потребности и с увреждания — в съответствие с Конвенцията за правата на хората с увреждания — е крайно необходимо за постигането на по-сплотени общества.</i>“</p>	
		<p>3. На стр. 6 предлагаме в текста „ - осигуряване на необходимата подкрепа за децата и учениците в зависимост от техните нужди, по-специално за деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и за най-талантливите учащи;“ думите „най-талантливите учащи“ да се заменят с „такива с изявени дарби;“.</p>	<p>Приема се. Текстът на стр. 6 „ - осигуряване на необходимата подкрепа за децата и учениците в зависимост от техните нужди, по-специално за деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и за най-талантливите учащи;“ думите „най-талантливите учащи“ да се заменят с „такива с изявени дарби;“ е заменен с „ - <i>осигуряване на необходимата подкрепа за децата и учениците в зависимост от техните нужди, по-специално за деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и за такива с изявени дарби;</i>“</p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 6, стр. 6.</p>
		<p>4. На стр. 6 предлагаме в текста „Процедурата предлага подход на допълване на дейностите в детските градини и училищата, за да се осъществи реформата в образованието, която да отговори на препоръките на Съвета за приобщаващото</p>	<p>Приема се. Текстът на стр. 6 „Процедурата предлага подход на допълване на дейностите в детските градини и училищата, за да се осъществи реформата в образованието, която да отговори на препоръките на Съвета за</p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 6, стр. 6</p>

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		образование чрез:“ думата „осъществи“ да се замени с „допринесе за осъществяването“.	приобщаващото образование чрез:“ е заменен с : „Процедурата предлага подход на допълване на дейностите в детските градини и училищата, за да допринесе за осъществяването на реформата в образованието, която да отговори на препоръките на Съвета за приобщаващото образование чрез:“	
		5. На стр. 6 предлагаме в текста „ - улесняване на прехода между различните образователни равнища и осигуряване на подходящо образователно и професионално ориентиране.“ думите „образователни равнища“ да се заменят с „етапи на образование“.	Приема се. Текстът на стр. 6 „ - улесняване на прехода между различните образователни равнища и осигуряване на подходящо образователно и професионално ориентиране.“ е заменен с: „- улесняване на прехода между различните етапи на образование и осигуряване на подходящо образователно и професионално ориентиране.“	Условия за кандидатстване, т. 6, стр. 6
		6. На стр. 7 предлагаме в текста „Приобщаване на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби с доказани постижения в науките, изкуствата и спорта...“ съкращението СОП да се замени със „специални образователни потребности“ и да се добави „на такива“ преди „с изяви дарби“ .	Приема се. Текстът на стр. 7 „Приобщаване на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби с доказани постижения в науките, изкуствата и спорта...“ е заменен с: „Приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и на такива с изяви дарби с доказани постижения в науките, изкуствата и спорта...“	Условия за кандидатстване, т. 6, стр. 7
		7. На стр. 12 предлагаме в текста „• Процеса на подбор на детски градини и училища до основна степен на образование, който следва да включва представяне на заявление от детска градина/училище, придружено от съответната обосновка на нуждите за осъществяване на дейностите по процедурата, в т.ч. ....“ думата „нуждите“ да се замени с думата	Приема се. Текстът „• Процеса на подбор на детски градини и училища до основна степен на образование, който следва да включва представяне на заявление от детска градина/училище, придружено от съответната обосновка на нуждите за осъществяване на дейностите по процедурата, в т.ч. ....“ е	Условия за кандидатстване, т. 11, стр. 13

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		„потребности“.	заменен с: „• Процеса на подбор на детски градини и училища до основна степен на образование, който следва да включва представяне на заявление от детска градина/училище, придружено от съответната обосновка на потребностите за осъществяване на дейностите по процедурата, в т.ч. ....“	
		8. На стр. 13 предлагаме да се замени текстът „□ броя на децата/учениците със СОП, в риск, с хронични заболявания, с изявени дарби в съответната детска градина/училище;“ да се замени със следния текст „□ броя на децата/учениците със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания, с изявени дарби в съответната детска градина/училище, в т.ч. справка от съответния регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование за броя на децата и учениците със специални образователни потребности, за които са потвърдени предложенията на екипите за подкрепа за личностно развитие за предоставяне на допълнителна подкрепа;“.	Приема се частично. На стр. 13 към текста „□ броя на децата/учениците със СОП, в риск, с хронични заболявания, с изявени дарби в съответната детска градина/училище;“ е добавено следното пояснение: „За определянето на броя на децата и учениците със специални образователни потребности в детската градина/училището, се представя и справка от съответния регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование за броя на такива деца и ученици, за които са потвърдени предложенията на екипите за подкрепа за личностно развитие за предоставяне на допълнителна подкрепа.“	Условия за кандидатстване, т. 11, стр. 13
		9. На стр. 13 предлагаме в текста „□ броя на учителите и непедагогическия персонал, ангажиран с тяхното обучение;“ думата „учителите“ да се замени с педагогическите специалисти“.	Приема се. Текстът на стр. 13: „□ броя на учителите и непедагогическия персонал, ангажиран с тяхното обучение;“ е заменен с: „□ броя на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, ангажиран с тяхното обучение;“	Условия за кандидатстване, т. 11, стр. 13.
		10. На стр. 13 предлагаме в текста „□ обосновка за необходимостта от назначаване на допълнителен персонал;“ да се добави „в т.ч. помощници на учителя“, т.е. текстът да стане „□ обосновка за необходимостта от назначаване на допълнителен	Приема се. Текстът е допълнен с „в т.ч. помощници на учителя“.	Условия за кандидатстване, т. 11, стр. 13

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		<p>персонал, в т.ч. помощници на учителя;“.</p> <p>11. На стр. 13 предлагаме в текста „□ обосновка за необходимостта от закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа на деца/ученици;“ след думата „оборудване“ да се добави „и софтуер“.</p>	<p>Приема се частично. На стр. 13, към текста: „□ обосновка за необходимостта от закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа на деца/ученици;“ е добавено следното пояснение <i>„Оборудването включва както материални активи, така и нематериални активи (например софтуер) за целите на допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици“</i>. Предложението е отразено и в т. 13 от Условието за кандидатстване. В описанието на дейност 4 са добавени следните текстове: <i>„Оборудването по дейност 4 включва както материални активи, така и нематериални активи за целите на допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици;“</i> и <i>„Разходите за дейност 4 са допустими единствено ако са необходими за изпълнение на дейност 5 от настоящата процедура за предоставяне на БФП.“</i></p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 11, стр. 13 и т. 13, стр. 21 и стр. 22.</p>
		<p>12. На стр. 20 по т. 13 предлагаме в текста „4. Закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения в детските градини, училищата и ЦПЛР по проекта, въз основа на извършен анализ на нуждите от необходимото оборудване за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения.“ след думата „оборудване“ да се добави „и софтуер“ и след думата „училищата“ да се добави „РЦПППО“.</p>	<p>Приема се частично. В описанието на дейност 4 в т. 13 на стр. 21 е добавен следният текст: <i>„Оборудването по дейност 4 включва както материални активи, така и нематериални активи за целите на допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от детски градини, училища и ЦПЛР. Оборудване за допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици може да бъде закупено и за РЦПППО, в случай че конкретният бенефициент е обосновал в проектното предложение такава</i></p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 13, стр. 21 и т. 11, стр.14</p>

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
			<p><i>необходимост и е описал механизма за подбор на ЦПЛР и РЦПППО.“. В допълнение, в т.11, стр. 14 е добавен следният текст: „В случай че в проектното предложение се планира закупуване на оборудване (материални/нематериални активи) за допълнителна подкрепа за личностно развитие в центрове за подкрепа за личностно развитие и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, конкретният бенефициент следва да осъществи процеса по подбор на такива центрове, въз основа на обективни изисквания за подбор, гарантиращи ефективност при разходването на средствата.“</i></p>	
		<p>13. На стр. 21 предлагаме към текста в 5.1. да се добави „и разработване“, т.е. текстът да стане „5.1. Прилагане и разработване на модели/програми/гъвкави форми на обучение и т.н., разработени от педагогическите специалисти .....“.</p>	<p>Приема се частично. В описанието на поддейност 5.1 в т. 13 е добавен следният текст: „Поддейност 5.1 включва както разработването на модели, програми, гъвкави форми на обучение и др. от педагогически специалисти във включените по проекта детски градини и училища, така и тяхното прилагане в процеса на приобщаващото образование на деца и ученици.“</p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 13, стр. 22</p>
		<p>14. На стр. 22 предлагаме към текста в 5.3. да се добави „на деца и ученици“, т.е. текстът да стане „5.3. Дейности за стимулиране овладяването на ключови компетентности и за формиране на личностни качества и социални компетентности на деца и ученици чрез прилагане на.....“.</p>	<p>Приема се по принцип. Формулировката на поддейност 5.3 съответства на формулираната поддейност в методологията и критериите за подбор на операция, одобрени от КН. В допълнение, предвид че в наименованието на основната дейност 5 изрично е посочено, че е насочена към деца и ученици, УО счита, че не е необходимо да се конкретизира и в наименованието на всяка една от</p>	<p>Неприложимо.</p>



№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		<p>15. На стр. 22 предлагаме в текста „Дейностите за допълнителна подкрепа на децата и учениците (поддейности 5.1, 5.2 и 5.3) се осъществяват с методическата подкрепа и супервизията на ...“ да отпадне „5.2“, т.е. текстът да стане „Дейностите за допълнителна подкрепа на децата и учениците (поддейности 5.1. и 5.3.) се осъществяват с методическата подкрепа и супервизията на ...“.</p>	<p>поддейностите, респективно в наименованието на поддейност 5.3.</p> <p>Приема се частично. Текстът в скоби „(поддейности 5.1, 5.2 и 5.3)“ е премахнат от пояснението за дейност 5. Новата формулировка е „Дейностите за допълнителна подкрепа на децата и учениците се осъществяват с методическата подкрепа и супервизията на специалисти от РЦППО...“, която е аналогична на текста в одобрените от КН методология и критерии за подбор на операция.</p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 13, стр. 23</p>
		<p>16. На стр.23 по отношение на текста „Числеността на групите за допълнителна подкрепа за личностно развитие не може да надвишава 3 деца/ученици (средно 2 участници в група).“ следва да се има предвид, че целта на допълнителната подкрепа е да се предоставя на децата/учениците със специални образователни потребности в групата в детската градина или в паралелката в училището, когато са съвместно с другите деца/ученици. Допълнителна подкрепа се предоставя и докато децата/учениците са в класната стая, съответно в групата в детската градина. Малките групи са приложими за поддейности 5.2. и 5.3.</p>	<p>Не се приема. Подкрепата по настоящата процедура не заменя допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, която се предоставя по Наредбата за приобщаващо образование, а я допълва. Процедурата предвижда прилагането на индивидуален подход към децата и учениците с оглед постигане на по-добри образователни резултати. В допълнение, процедурата не ограничава възможността допълнителната подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности да се предоставя докато децата/учениците са в групата/ в класната стая. Предоставянето на индивидуална допълнителна подкрепа или на такава в малки групи не следва да се разглежда единствено като откъсване на едно или няколко деца/ученици от образователния процес в групата/ в класната стая. Допълнителната подкрепа в малки групи, вкл. индивидуалната подкрепа, е дефинирана от гледна точка на</p>	<p>Неприложимо</p>

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
			броя на децата/учениците, на които такава може да бъде предоставяна по едно и също време, от един и същи специалист от екипа за подкрепа за личностно развитие.	
		17. На стр. 24 предлагаме към текста в 6.2. да се добави „на приемащо отношение“, т.е. текстът да стане „6.2. Работа с родителите от групи/класове, в които има деца и ученици с различни затруднения при ученето и участието, за формиране на толерантна среда, за насърчаване на недискриминацията, на приемащо отношение и др.“.	Приема се по принцип. В наименованието на поддейност 6.2 са маркирани част от темите за работа с родители в процеса на приобщаващото образование, които не изчерпват всички възможности. Обхватът на дейността не е изчерпателен и може да бъде допълван от конкретния бенефициент при подготовката на проектното предложение.	Неприложимо.
		18. На стр. 24 след текста „Дейностите за работа с родители и психологическа подкрепа (поддейности 6.1 и 6.2) се осъществяват от обучените в рамките на проекта педагогически специалисти и непедagogически персонал.“ да се добави „В рамките на поддейност 6.2. може да бъде планирано разработването на методически материали за работа с родители и семейни общности по отношение на включването им като равностoен партньор в приобщаващото образование на местно равнище.“. Такива са необходими за реализираното на дейността. Работата с родителите винаги е затруднена поради липсата на подходящи методически насоки за учителите как да взаимодействат с родителите в контекста на приобщаващото образование.	Приема се. В дейност 6 е добавен следният текст: „ <i>В рамките на поддейност 6.2. може да бъде планирано разработването на методически материали за работа с родители и семейни общности по отношение на включването им като равностoен партньор в приобщаващото образование на местно равнище.</i> “.	Условия за кандидатстване, т. 13, стр. 25.
		19. На стр. 26 т. 11 в текста „...педагогически специалисти и непедagogически персонал, специалисти от екипи за подкрепа за личностно развитие, специалисти от РЦПППО, РЗИ, ДСП, ЦСОП и ЦПЛР и от Държавния логопедичен център, включително да опише конкретните нужди на	Приема се частично. Специалистите от Националния дворец на децата не са изключени от обхвата на дейностите за допълнителна подкрепа на деца и ученици по процедурата. С оглед осигуряване на по-голяма яснота относно обхвата на целевата група е добавено следното	Условия за кандидатстване, т. 13, стр. 27

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		целевата група по проекта.“ след „Държавния логопедичен център“ да се добави „и от Националния дворец на децата“.	пояснение под линия: „За целите на настоящата процедура „специалисти от екипи за подкрепа за личностно развитие“ са специалисти от детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена, които осигуряват допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съгласно Наредбата за приобщаващо образование“.	
		20. На стр. 36 по т. 14.2 в текста „Прилага се единичен разход за допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете с продължителност от 5 педагогически ситуации (или допълнителни модули), в размер на 110,00 лв. (Приложение XII към Условието за кандидатстване), когато е предоставена от съответния специалист, който не е бил назначен в детската градина за изпълнението на поддейност 5.4.“ след „в размер на 110,00 лв“ да се добави „– Поддейност 5.2 и 5.3“ и след „детската градина“ да се добави „и/или в училище с предучилищна група“.	Приема се частично. Текстът е формулиран по следния начин: „Прилага се единичен разход за допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете с продължителност от 5 педагогически ситуации (или допълнителни модули), в размер на 110,00 лв. (Приложение XII към Условието за кандидатстване), когато е предоставена от съответния специалист, който не е бил назначен в детската градина и/или в училище с предучилищна група за изпълнението на поддейност 5.4.“ Предложението за рефериране към поддейности 5.2 и 5.3 не се приема, тъй като е некоректно, имайки предвид, че допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца обхваща и поддейност 5.1 по отношение на прилагането на модели, програми, гъвкави форми на обучение и др. В тази връзка изчисленият единичен разход следва да се прилага при изпълнението на поддейности 5.1, 5.2 и 5.3.	Условия за кандидатстване, т. 14, стр. 36
		21. На стр. 36 в 8.1. да се добави „Поддейност 5.2 и 5.3“, т.е. текстът да стане следният „Прилага се	Не се приема. Предложението за рефериране към поддейности 5.2 и 5.3 не се приема, тъй	Неприложимо.

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		единичен разход за допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик от начален етап на образование с продължителност от 5 учебни часа, в размер на 108,00 лв. - Поддейност 5.2 и 5.3 (Приложение XII към Условията за кандидатстване), когато ...“.	като е некоректно, имайки предвид, че допълнителната подкрепа за личностно развитие на ученици обхваща и поддейност 5.1 по отношение на прилагането на модели, програми, гъвкави форми на обучение и др. В тази връзка изчисленият единичен разход следва да се прилага при изпълнението на поддейности 5.1, 5.2 и 5.3.	
		22. На стр. 37 в 8.2. да се добави „Поддейност 5.2 и 5.3“, т.е. текстът да бъде следният „Прилага се единичен разход за допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик от прогимназиален етап на образование с продължителност от 5 учебни часа, в размер на 126,00 лв. - Поддейност 5.2 и 5.3 (Приложение XII към Условията за кандидатстване), когато ...“.	Не се приема. Предложението за рефериране към поддейности 5.2 и 5.3 не се приема, тъй като е некоректно, имайки предвид, че допълнителната подкрепа за личностно развитие на ученици обхваща и поддейност 5.1 по отношение на прилагането на модели, програми, гъвкави форми на обучение и др. В тази връзка изчисленият единичен разход следва да се прилага при изпълнението на поддейности 5.1, 5.2 и 5.3.	Неприложимо.
		23. На стр. 38 да се добави „и за методически материали за работа с родители и семейни общности по отношение на включването им като равностоен партньор в приобщаващото образование на местно равнище.“, т.е. текстът да стане „Разходи за разработване и отпечатване на информационни материали за превенция на насилието и тормоза в детските градини и училищата, за утвърждаване на позитивна дисциплина и прилагане на подходи за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците, и за методически материали за работа с родители и семейни общности по отношение на включването им като равностоен партньор в приобщаващото образование на местно равнище.“. Такива са необходими за реализираното на дейността.	Приема се. Наименованието на разхода по бюджетен ред 12 е допълнено по следния начин: „12. Разходи за разработване и отпечатване на информационни материали за превенция на насилието и тормоза в детските градини и училищата, за утвърждаване на позитивна дисциплина и прилагане на подходи за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците, и за методически материали за работа с родители и семейни общности по отношение на включването им като равностоен партньор в приобщаващото образование на местно равнище.“	Условия за кандидатстване, т. 14, стр. 39.

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		<p>Работата с родителите винаги е затруднена поради липсата на подходящи методически насоки за учителите как да взаимодействат с родителите в контекста на приобщаващото образование.</p>		
		<p>24. На стр. 40 да се добави следният текст: „Разходите, свързани с участието в техническото и/или финансовото изпълнение на дейности от детските градини, които не прилагат системата на делегиран бюджет, се извършват от съответния първостепенен разпоредител с бюджет или от съответния второстепенен разпоредител с бюджет - в общини с районно деление, когато кметът на район е второстепенен разпоредител с бюджет, съгласно решението на кмета на общината/общинския съвет.“. Детските градини прилагат делегиран бюджет, който е система на финансово-управленски отношения, която се характеризира с прозрачно и обективно разпределение на финансовите ресурси, собствен бюджет и правомощия за управлението му и предоставяне на възможност за реализиране на собствени приходи. С въвеждането на системата на делегиран бюджет директорите на детските градини получат правото да бъдат второстепенен разпоредител с бюджет, със самостоятелна банкова сметка, да извършват промени по плана на приходите и разходите, като уведомяват за това първостепенния разпоредител с бюджет, да се разпореждат и да разпределят бюджета на детската градина, да управляват общинската собственост и реализират собствени приходи в рамките на делегираните им права и отговорности.</p>	<p>Приема се. Добавен е следният текст: „Разходите, свързани с участието в техническото и/или финансовото изпълнение на дейности от детските градини, които не прилагат системата на делегиран бюджет, се извършват от съответния първостепенен разпоредител с бюджет или от съответния второстепенен разпоредител с бюджет - в общини с районно деление, когато кметът на район е второстепенен разпоредител с бюджет, съгласно решението на кмета на общината/общинския съвет.“.</p>	<p>Условия за кандидатстване, т. 14, стр. 41.</p>
		<p>25. На стр. 44 по т. 15 в текста „- ... от дирекции „Социално подпомагане“, от центровете за специална</p>	<p>Приема се по принцип. Специалистите от Националния дворец на децата не са изключени</p>	<p>Неприложимо.</p>

№	Физическо/Юридическо лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в НК <sup>1</sup> (стр., раздел, точка, приложение №)
		образователна подкрепа и от Държавния логопедичен център;“ да бъде заменен със „- ... от дирекции „Социално подпомагане“, от центровете за специална образователна подкрепа, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от Държавния логопедичен център и от Националния дворец на децата;“.	от обхвата на дейностите за допълнителна подкрепа на деца и ученици по процедурата, тъй като за целите на процедурата те са част от екипите за подкрепа за личностно развитие. В тази връзка не се налага допълване на текста.	
		26. На стр. 44 да се добави „ЦПРЛ“, т.е. текстът да бъде следният: „...за личностно развитие, специалисти от РЦПППО, от РЗИ, от ДСП, от ЦСОП, от ЦПЛР, от Националния дворец на децата и от Държавния логопедичен център, родители.“.	Приема се.. Текстът се променя по следния начин: <i>„Крайни ползватели са деца и ученици от детски градини и училища до основна степен на образование със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби с доказани постижения в науките, изкуствата и спорта в детски градини, училища, ЦПЛР и ЦСОП, педагогически специалисти и непедagogически персонал, специалисти от екипи за подкрепа за личностно развитие, специалисти от РЦПППО, от РЗИ, от ДСП, от ЦСОП, от ЦПЛР, от Националния дворец на децата и от Държавния логопедичен център, родители.“</i>	Условия за кандидатстване, т. 16, стр. 44.
		27. На стр. 50 по т. 25 вместо „един месец“ да бъде записано „два месеца“, т.е. текстът да стане „Крайният срок за подаване на проектното предложение, подписано с Квалифициран електронен подпис (КЕП) през системата ИСУН 2020 е: не по-късно от 17,30 часа на .....2020 г. (два месеца от датата на обявяване на процедурата)“.	Приема се. Срокът за подаване на проектното предложение е променен на два месеца от датата на обявяване на процедурата. В условията за кандидатстване е посочен крайният срок за подаване на проектното предложение – 17,30 часа на 24.08.2020 г.	Условия за кандидатстване, т. 25, стр. 51
		28. Навсякъде в текста съкращението СОП да бъде да се заменено със „специални образователни потребности“.	Приема се. Съкращението „СОП“ е заменено със „специални образователни потребности“ навсякъде в Условията за кандидатстване.	Условия за кандидатстване, целия текст.